

**81.СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“  
РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърждавам: .....  
/Елена Налбантова/  
Директор на 81. СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА  
ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

за Ia клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017-2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 2 учебни часа = 64 учебни часа**

Съгласувал:.....

/Румяна Парцова /  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:.....

/Поля Николова /

гр. София

# **УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

## **ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

**Хорариум: 32 учебни седмици по 2 учебни часа – 64 учебни часа**

### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Главната цел на учебните програми по чужд език е да очертаят насоките на обучението по чужд език за съответния клас на основната образователна степен.

Програмата по чужд език спомага за цялостното развитие на учениците, за обогатяване на общата им култура и изграждане на подходящи модели на социално поведение в ситуации на общуване, които ще гарантират един плавен преход към работата в следващите години на изучаване на езика като задължителна подготовка.

Настоящата програма е предназначена за учениците от първи клас от началния етап на образователна степен в българското училище. Конкретната цел на програмата е да гарантира изграждане на комуникативни умения според Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по чужди езици.

Програмата е съставена за 64 учебни часа годишно, разпределени по двете речеви дейности : слушане и говорене. Тя е съобразена с психологическата и социална характеристика на учениците от тази възрастова група.

Обучението по английски език е тясно свързано с обучението по родния език и култура. Комуникативните умения и стратегии, изградени от родния език, служат за опора в учебния процес. Друга важна опора са междупредметните връзки, които позволяват на учениците да се развиват комплексно, като разширяват общата си езикова култура чрез интегриране на придобитите специални знания и умения.

### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Насърчаване на интереса и любовта у децата към английския език като средство за комуникация в реални ситуации и запознаване с английската култура и традиции.
- Формиране на мотивация за изучаване на чужд език и увереност в своите възможности.
- Създаване на необходимите навици и стратегии за учене.
- Формиране и развиване на основни умения за общуване в ограничен кръг комуникативни ситуации.



- Формиране на първоначални навици за разчленяване на английската реч и умения за извличане на информация за определено съдържание на база илюстрации.
- Полагане на основите за развиване на елементарни умения за разбиране при слушане на свързан текст.
- Запознаване с характерни стратегии за изучаване на чужд език и системното им усвояване.
- Изпитване на радост и удоволствие от постигнатите резултати.
- Запознаване с английската азбука, правилно назоваване на буквите и разпознаване на графичните им образи.
- Овладяване на правилна артикулация на тематично организирана лексика. Усвояване на английските интонационни модели.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО**

### **СЛУШАНЕ**

Ученикът може да:

- разпознава английската реч;
- разпознава в потока на речта изучени думи и изрази;
- свързва слухов и зрителен образ и разпознава основните интонационни модели;
- разбира кратки въпроси, указания и съобщения на учителя, както и кратки реплики на свои съученици, свързани с изучавания материал, като се говори бавно и ясно;
- реагира адекватно на несложни инструкции от учителя да заучава песнички или стихчета, свързани с урока;

### **ГОВОРЕНЕ**

Ученикът може да:

- отговаря кратко на конкретни, ясно формулирани въпроси;
- задава кратки въпроси по изучавани теми;

- води кратък елементарен разговор по познати теми по модел;
- следва и дава несложни инструкции;
- изразява кратка молба;
- представя накратко себе си, своите неща и близките си;
- възпроизвежда стихчета и диалози от учебника;
- използва всички възможни средства, с които разполага за осъществяване на общуването;
- да брой от 1 до 20;
- да разграничава лични местоимения;
- да разпознава цветовете ;
- да опише облекло и външен вид
- да описва с прости изречения празници и ваканции

Разпределение на часовете:

Общ брой часове: 64

|                                  | Първи срок | Втори срок | Годишно |
|----------------------------------|------------|------------|---------|
| Нови знания                      | 17         | 12         | 29      |
| Упражнение                       | 11         | 12         | 23      |
| Обобщение,<br>преговор и контрол | 6          | 6          | 12      |
| Всичко                           | 34         | 30         | 64      |



## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №           | ГЛОБАЛНИ ТЕМИ                     | Брой урочни единици |
|-------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1           | Greeting people                   | 4                   |
| 2           | Introducing yourself              | 4                   |
| 3           | Spelling names                    | 4                   |
| 4           | Talking about musical instruments | 2                   |
| 5           | Classroom object                  | 4                   |
| 6           | Numbers                           | 4                   |
| 7           | Animals                           | 8                   |
| 8           | Talking about colors              | 6                   |
| 9           | Parts of the body                 | 4                   |
| 10          | Identifying things                | 4                   |
| 11          | Talking about toys                | 4                   |
| 12          | Questioning – confirming          | 4                   |
| 13          | Talking about foods               | 4                   |
| 14          | Describing clothes                | 4                   |
| 15          | Talking about holidays            | 4                   |
| <b>общо</b> |                                   | <b>64</b>           |

### Учебно-помощна литература:

1. JOIN US , English Pupil's Book Starter, Cambridge University Press
2. Activity Book Starter
3. Teacher's Book Starter
4. JOIN US, Songs Starter Audio CD

**81.СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“  
РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърждавам: .....  
/Елена Налбантова/  
Директор на 81. СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА  
ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

за Іб, Ів, Іг, Ід, Іе класове

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017-2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 2 учебни часа = 64 учебни часа**

Съгласувал:.....

/Румяна Парцова /  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:.....

/Мариана Илиева/

гр. София

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

### **ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

**Хорариум: 32 учебни седмици по 2 учебни часа – 64 учебни часа**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Главната цел на учебните програми по чужд език е да очертаят насоките на обучението по чужд език за съответния клас на основната образователна степен.

Програмата по чужд език спомага за цялостното развитие на учениците, за обогатяване на общата им култура и изграждане на подходящи модели на социално поведение в ситуации на общуване, които ще гарантират един плавен преход към работата в следващите години на изучаване на езика като задължителна подготовка.

Настоящата програма е предназначена за учениците от първи клас от началния етап на образователна степен в българското училище. Конкретната цел на програмата е да гарантира изграждане на комуникативни умения според Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по чужди езици.

Програмата е съставена за 64 учебни часа годишно, разпределени по двете речеви дейности : слушане и говорене. Тя е съобразена с психологическата и социална характеристика на учениците от тази възрастова група.

Обучението по английски език е тясно свързано с обучението по родния език и култура. Комуникативните умения и стратегии, изградени от родния език, служат за опора в учебния процес. Друга важна опора са междупредметните връзки, които позволяват на учениците да се развиват комплексно, като разширяват общата си езикова култура чрез интегриране на придобитите специални знания и умения.

#### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Насърчаване на интереса и любовта у децата към английския език като средство за комуникация в реални ситуации и запознаване с английската култура и традиции.
- Формиране на мотивация за изучаване на чужд език и увереност в своите възможности.
- Създаване на необходимите навици и стратегии за учене.
- Формиране и развиване на основни умения за общуване в ограничен кръг комуникативни ситуации.



- Формиране на първоначални навици за разчленяване на английската реч и умения за извличане на информация за определено съдържание на база илюстрации.
- Полагане на основите за развиване на елементарни умения за разбиране при слушане на свързан текст.
- Запознаване с характерни стратегии за изучаване на чужд език и системното им усвояване.
- Изпитване на радост и удоволствие от постигнатите резултати.
- Запознаване с английската азбука, правилно назоваване на буквите и разпознаване на графичните им образи.
- Овладяване на правилна артикулация на тематично организирана лексика. Усвояване на английските интонационни модели.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО**

### **СЛУШАНЕ**

Ученикът може да:

- разпознава английската реч;
- разпознава в потока на речта изучени думи и изрази;
- свързва слухов и зрителен образ и разпознава основните интонационни модели;
- разбира кратки въпроси, указания и съобщения на учителя, както и кратки реплики на свои съученици, свързани с изучавания материал, като се говори бавно и ясно;
- реагира адекватно на несложни инструкции от учителя да заучава песнички или стихчета, свързани с урока;

### **ГОВОРЕНЕ**

Ученикът може да:

- отговаря кратко на конкретни, ясно формулирани въпроси;
- задава кратки въпроси по изучавани теми;

- води кратък елементарен разговор по познати теми по модел;
- следва и дава несложни инструкции;
- изразява кратка молба;
- представя накратко себе си, своите неща и близките си;
- възпроизвежда стихчета и диалози от учебника;
- използва всички възможни средства, с които разполага за осъществяване на общуването;
- да брои от 1 до 20;
- да разграничава лични местоимения;
- да разпознава цветовете ;
- да опише облекло и външен вид
- да описва с прости изречения празници и ваканции

Разпределение на часовете:

Общ брой часове: 64

|                                  | Първи срок | Втори срок | Годишно |
|----------------------------------|------------|------------|---------|
| Нови знания                      | 17         | 12         | 29      |
| Упражнение                       | 11         | 12         | 23      |
| Обобщение,<br>преговор и контрол | 6          | 6          | 12      |
| Всичко                           | 34         | 30         | 64      |



## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №    | ГЛОБАЛНИ ТЕМИ                     | Брой урочни единици |
|------|-----------------------------------|---------------------|
| 1    | Greeting people                   | 4                   |
| 2    | Introducing yourself              | 4                   |
| 3    | Spelling names                    | 4                   |
| 4    | Talking about musical instruments | 2                   |
| 5    | Classroom object                  | 4                   |
| 6    | Numbers                           | 4                   |
| 7    | Animals                           | 8                   |
| 8    | Talking about colors              | 6                   |
| 9    | Parts of the body                 | 4                   |
| 10   | Identifying things                | 4                   |
| 11   | Talking about toys                | 4                   |
| 12   | Questioning – confirming          | 4                   |
| 13   | Talking about foods               | 4                   |
| 14   | Describing clothes                | 4                   |
| 15   | Talking about holidays            | 4                   |
| общо |                                   | 64                  |

### Учебно- помощна литература:

1. JOIN US , English Pupil's Book Starter, Cambridge University Press
2. Activity Book Starter
3. Teacher's Book Starter
4. JOIN US, Songs Starter Audio CD

**81. Средно училище „Виктор Юго“**

**гр. София, район „Младост“**

Утвърждавам: .....

/Елена Налбантова/

Директор на 81.СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**по**

**НЕМСКИ ЕЗИК**

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**за I ж клас**

**за учебната 2017/2018 година**

**годишен хорариум 32 учебни седмици x 2 часа = 64 часа**

Съгласувал: .....

/Румяна Парцова/

Заместник-директор

Изготвил: .....

/Валерия Белчева /

**София**

**2017 година**

## **1. Общо представяне на програмата**

Обучението по немски език в първи клас представлява уведен устен курс по езика и се осъществява в часовете за разширена подготовка съгласно учебния план. Програмата е изготвена за хорариум от 64 часа, т.е. 32 учебни седмици по 2 учебни часа. Немският език придобива все по-голяма популярност сред българите и техните семейства и е желан за изучаване език от учениците и техните родители поради нарасналите възможности за обучение и работа в немскоезичните страни.

## **2. Цели на обучението по немски език в първи клас**

- В приятна и увлекателна обстановка учениците навлизат в света на езика и трупат впечатления и опит в чуждоезиковата комуникация
- Създаване на положителен емоционален тонус у децата по време на час – ученето носи радост, удовлетворение и е източник за придобиване на самочувствие предвид овладените нови умения и разширен кръгзор на ученика
- Създаване на положително отношение изобщо към мисловния процес и интелектуалния труд в училище
- Поощряване и по-нататъшно развитие на детската любознателност и желание за общуване чрез игри, драматизации и постигане на по-добра социализация на ученика
- Създаване на умения и техники за изучаване на чужд език – чрез песни, игри и движения децата подражават, действат и говорят като учителя или героите в учебника
- Възможности за преодоляване на трудностите и задръжките при среща с непознатото и несигурността в заучаване на непознати досега езикови структури.
- Развиване на комуникативни умения на чужд език в най-елементарната им форма
- Развиване на усет и толерантност при осъзнаване на чуждата и родна култура



- Общо културно и социално израстване съобразно възрастта на ученика и осъзнаване на националната му идентичност.

### 3. Очаквани резултати от обучението по немски език

#### като компетентности

#### Слушане

##### Ученикът

- се запознава с ритмиката, произношението и интонацията на устната немска реч, чува от учителя или от записите на аудиодиска
- умее да възприема аудиозапис и да възпроизвежда изрази по готов образец
- разпознава изречения с въпросителна и заповедна интонация и различно емоционално значение
- разграничава стихотворна от диалогична реч
- свързва картина с нейния звуков израз
- учи се да използва за разбиране на новата лексика компенсаторни стратегии като: мимики, жестове, интернационализми, употребявани от учителя
- разбира поздравите и указанията на учителя в кратки изречения от една-две думи Gib mir! Nimm bitte! Steh auf!
- разбира стандартни кратки въпроси от 4-5 думи, целящи ученикът да представи себе си /име, възраст, клас, имената на членове на семейството, любима храна и занимание/
- изгражда начални умения за справяне с компонента „Слушане с разбиране“, като маркира избора си с Richtig или Falsch
- проявява интерес към страноведска информация /истории, предания, приказки, празници и ритуали/, свързана с традициите и културата на Германия и с връстниците му там, представена на български език

#### Говорене

Ученикът се старее да следва произношението на учителя и диктора от учебния диск при повторение на готови езикови структури

- умее да докладва за присъствие и отсъствие в клас, като използва учтивите обръщения "Frau", "Herr"
- рецитира кратки стихотворения
- повтаря и упражнява устно в клас и в учебната тетрадка новата лексика и новите езикови структури
- отговаря с "Ja" или "Nein"
- отговаря с 3-4 думи на стандартни въпроси, отнасящи се за името, възрастта, семейството и класа му
- участва в разыгриване на речеви ситуации и истории от учебника чрез повтаряне на репликите на героите, като използва подходящи поведенчески модели
- назовава с дума изображението на флашкарта или съставя кратко изречение от три думи, ако е изобразена ситуация, като е възможно да се стигне до описание от 2-3 изречения

#### **4. Учебно съдържание**

**Очаквани резултати по теми** — усвояване на знания и речеви умения

- Добро утро и лека нощ!
- Аз и моите приятели /име, възраст, местоживеене, клас/
- Моето семейство
- Училищни принадлежности
- Моето училище и дейности
- Моята стая и играчките в нея
- Цветове
- Любимо занимание и игри
- Храна и напитки
- Животните в зоопарка
- Числата до 12
- Годишни времена
- Празници и подаръци /рожден ден, Адвент, Николаус, Коледа, Великден/

**ГРАМАТИКА** — имплицитно се овладяват тези граматични структури, които са необходими за изразяване на словесни действия, заложиени в програмата

- Глагол "sein" и "haben" в сег. време
- Konjugation 1 P.S. – e  
3 P.S./Pl – t / - en

- Das Substantiv /best.- und unbest.Artikel/
- Personalpronomen /ich,du, er, sie, wir/
- Possessivpronomen im Sg. /mein, meine; dein, deine/
- Adjektive /predikativer Gebrauch/
- Aussagesatz und Wortstellung
- Fragesatz mit "Wer?", "Wie?" "Was?"
- Negation /nein, kein, nicht/
- Aussprache – Quantität und Qualität der Vokale, Wortakzent, Satzакzent, Satzmelodie, O-Laute, U-Laute, Ich- Laut, Murmelvokal

#### 5. Дейности за придобиване на ключови компетентности

- Обучението в I клас по немски език е само устно
- Речеви изрази и граматични структури се усвояват имплицитно. Повтарянето на думи и изрази поотделно и в хор е основен момент в обучението в първи клас.
- Учебната дейност в часа има игрови характер
- Централно място заема онагледяването на учебния материал чрез флашкарти, картини, филми, мимики и жестове
- Постоянно се редуват различни дейности /слушане, говорене, диалози, пеене, оцветяване, танци, апликиране, игри и драматизации/
- Възможности за работа с електронен учебник и CD-ROOM

#### 6. Методи и форми на оценяване на постиженията

- Поощряват се всички положителни прояви и умения в часа по немски език и се работи за поддържане и повишаване на мотивацията на ученика
- Коригирането на грешките става спокойно, чрез повтаряне на правилния вариант от страна на учителя.
- Оценката е вербална
- Системната проверка на знанията се извършва чрез фронтални въпроси и отговори, проверка на учебната тетрадка, проследяване на активността на ученика в час, всеки прави опит за изготвянето на първия си проект по чужд език

#### 7. Междупредметни връзки

БЕЛ - интонация, стихотворна реч, дума и изречение  
МАТЕМАТИКА – числа и броене, събиране и изваждане



РОДЕН КРАЙ – национална идентичност; описание на хора и предмети

ИЗОБР.ИЗКУСТВО – разпознаване и смесване на цветовете

МУЗИКА – песни, танци и ритъм

ТРУД и ТЕХНИКА – изрязване, огъване, лепене

СПОРТ – игри, правилна ориентация, екипност

#### 8. Процентно разпределение на часовете

| №  | Вид на урока                 | Брой часове в % |
|----|------------------------------|-----------------|
| 1. | Нови знания                  | 49 %            |
| 2. | Упражнения                   | 36 %            |
| 3. | Обобщителни уроци и преговор | 12 %            |
| 4. | Текущ контрол                | 3 %             |



| №   | Глобални теми             | Брой урочни единици |
|-----|---------------------------|---------------------|
| 1.  | Hallo, ich bin Anna       | 5                   |
| 2.  | Guten Morgen, guten Tag   | 5                   |
| 3.  | Meine Klasse 1a           | 7                   |
| 4.  | Ich mag Bananen           | 6                   |
| 5.  | Eins, zwei, drei          | 6                   |
| 6.  | Rosa, lila, violett       | 7                   |
| 7.  | Mein Stift und meine Maus | 7                   |
| 8.  | Oma, Opa und ich          | 7                   |
| 9.  | Wir lernen und spielen    | 6                   |
| 10. | Feste und Feiertage       | 8                   |

Хорариум на учебния комплект

64

**Учебно-помощна литература:**

1. Учебна езикова система "Hallo Anna" – устен курс
2. Bildkarten
3. Liederkassetten und CD-s
4. Kindergedichte

# 81. СУ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР 81. СУ Елена Набокова



## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА I д,е,ж КЛАС РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА 2017 – 2018 учебна година

ГОДИШЕН ХОРАРИУМ - 32 седмици x 1 час седмично = 32 часа

Съгласувал:

Вяра Крумова

Зам.-директор УВД

Изготвил:

Ружица Гъркова

- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.
- 

Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програмата.

- Разпознават принтера като периферно устройство и знаят неговото предназначение.

**Тема „Звукова информация“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

**Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ - учениците трябва да:**

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цветове от стандартна и разширена цветова палитра за основен и фонен цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

**Тема „Компютърна текстообработка“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

**Тема „Алгоритми“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.

**ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.**



#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №<br>Уч. седм.   | Тема  | Компетентности като очаквани резултати  | Нови понятия                                      |
|--|---|---|---|
| 1.   | Инструктаж за безопасна работа с компютър.  | Спазва основни правила за безопасна работа с компютърна система.  |   |
| <b>Тема 1. Компютърна система</b>                              |   |   |   |
| 2.   | Компютър. Запознаване с компютърна система.   | Знае какво е компютър. Използва компютърната система в играва ситуация. Назовава основните части на компютърната система.   | компютър, компютърна система, хардуер, софтуер    |
| 3, 4   | Работа с мишка-щракване. Пъзели   | Познава устройството на компютърната мишка и знае какво е нейното предназначение. Показва как се държи и движи правилно компютърната мишка Изпълнява действия с мишка.  | показалец на мишката, ляв и десен бутон, щракване |
| 5.   | Зареждане на програма   | Умее да зарежда програма, чрез избор на икона. Знае кои са основните бутони за навигация в софтуерния пакет. Запознат е с ToolKID 2   | програма, икона                                   |
| 6, 7.  | Работа с мишката. Влачене. Двойно щракване. Есен  | Знае предназначението на бутоните на мишката. Изпълнява действия с мишка. Умее да зарежда програма, като използва двукратно щракване с ляв бутон на мишката или комбинация от еднократно щракване с ляв бутон и клавиш Enter. | ляв и десен бутон, влачене, двойно щракване       |
| 8.   | Периферни устройства. Работа с принтер  | Използва периферни устройства – принтер под ръководство на учителя и при подходящи инструкции.  | принтер   |
| 10, 11, 12   | Зима, Коледа, Синоптична карта  | Изгражда умения за преместване на обекти върху екрана, както и умения за работа с принтер   |   |
| <b>Тема 2. Създаване и обработване на графично изображение</b> |   |   |   |
| 10, 15, 16   | Работа с графика - оцветяване. Общо запознаване с графичния редактор. Превозни средства | Познава и използва инструмента за оцветяване. Оцветява готови картинки, като използва палитра.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур  |



|   |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
| 19.                                       | Оцвявяне с компютър.<br>Запознаване с инструмента за запълване с цвят – кофа. Космос | Оцвявя готови картинки, като използва инструмента за запълване с цвят   |                                 |
| 20, 21.                                   | Работа с графика - конструиране с оцвявяне   | Създава графичен образ чрез комбинирание на готови елементи. Може да обработва графични изображения - увеличаване, намаляване, обръщане по хоризонтал и вертикал                                      |                                 |
| 23, 24.                                   | Рисуване със свободна ръка   | Може да рисува със свободна ръка. Знае и ползва, като променя основните характеристики на молива за рисуване - цвят и размер.   |                                 |
| 26, 27.                                   | Замък, Зоопарк,  | Умее да създава графичен проект чрез конструиране готови панели. Знае да запазва проект   |                                 |
| 29, 30, 31.                               | Работа с графика - конструиране с оцвявяне и дорисуване                              | Владее основни дейности при работа с графика. Използва инструменти и прилага техники при рисуване със свободна ръка.  |                                 |
| <b>Тема 3. Звукова информация</b>         |  |   |                                 |
| 17.                                       | Работа със звук - прослушване  | Познава частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук Използва устройства за възпроизвеждане на звук – тонколони, слушалки. Управлява възпроизвеждането на звук от компютърната система. | тонколони, слушалки.            |
| 18.                                       | Улично движение  | Умее да работи със звук - прослушва и отгатва звуци.  |                                 |
| <b>Тема 4. Компютърна текстообработка</b> |  |   |                                 |
| 9.  | Работа с клавиатура  | Познава клавиатурата и знае за нейните основни функции.   | клавиатура, клавиш,             |
| 13, 14, 25                                | Работа с клавиатура -навигационен блок, цифри. Синоптична карта. Броене              | Знае коя част от клавиатурата е навигационния блок. Използва цифровия блок за въвеждане на цифри.   | навигационен блок - цифров блок |
| <b>Тема 5. Алгоритми</b>                  |  |   |                                 |
| 22.                                       | Числова редица   | Може да решава познавателни задачи от различни предметни области (математика), като използва на компютъра   |                                 |
| 28.                                       | Конструиране на думи   | Решава познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използва на компютъра   |                                 |

## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми                      | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Запознаване с компютърната система | 11        | -         | 11                  |
| 2. | Графична информация                | 2         | 9         | 11                  |
| 3. | Текстова информация                | 3         | 1         | 4                   |
| 4. | Звукова информация                 | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми                          | -         | 2         | 2                   |
| 6. | Информационна култура              | 1         | 1         | 2                   |
|    | <b>Общ брой часове</b>             | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно % |
| Нови знания /н.з./         | 10          | 7         | 17        |
| Упражнения                 | 8           | 6         | 14        |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучаване
- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.



Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:

- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

– Информационни технологии за 1 клас Весела Илиева, Ивайло Иванов

<http://www.virttech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

– „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Графика“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

# 81. СУ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ

УТВЪРЖДАВАМ:



ДИРЕКТОР 81. СУ Елена Илбантова



## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА I г-де КЛАС

### РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА

2017 – 2018 учебна година

ГОДИШЕН ХОРАРИУМ - 32 седмици x 1 час седмично = 32 часа

Съгласувал:



Вяра Крумова

Зам.-директор УВД

Изготвил:



Димитринка Бориславова



## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по информационни технологии (ИТ) в първи клас има пропедевтичен характер и е насочено към овладяване на основни знания, ум учебния предмет, с изграждането на дигитални компетентности у ученика и с приложението им в различни предметни области. Осъществява се на осно учениците програмно осигуряване, създават се условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

В процеса на обучение по ИТ учениците придобиват начална представа за компютъра като техническо устройство, разграничават основните че опознават основни възможности на програми за обработка на графика, звук и текст и се учат да ги използват при изпълнение на достъпни учебни цялостния процес на обучение и използване на ИТ в училище.

Съдържанието на глобалните теми, предвидени за изучаване в I клас, представлява въведение в учебния предмет „Информационни технологии“ чрез на съвременните компютърни системи.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:**

1. Да се развиват умения за работа с компютър.
2. Да се изгради начална представа за същността на основните информационни дейности и тяхното предназначение на практическа основа.
3. Да овладява практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютър.

## **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА I КЛАС**

**Тема „Компютърна система“ - учениците трябва да:**

- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.

- Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програма.
- Разпознават принтера като периферно устройство и знаят неговото предназначение.

**Тема „Звукова информация“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

**Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ - учениците трябва да:**

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цветовете от стандартна и разширена цветова палитра за основен и фонов цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

**Тема „Компютърна текстообработка“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

**Тема „Алгоритми“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.

**ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.**



#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №<br>Уч. седм.   | Тема  | Компетентности като очаквани резултати  | Нови понятия                                      |
|--|---|---|---|
| <b>1.</b>  | Инструктаж за безопасна работа с компютър.  | Спазва основни правила за безопасна работа с компютърна система.  |   |
| <b>Тема 1. Компютърна система</b>                              |   |   |   |
| <b>2.</b>  | Компютър. Запознаване с компютърна система.   | Знае какво е компютър. Използва компютърната система в игрова ситуация. Назовава основните части на компютърната система.   | компютър, компютърна система, хардуер, софтуер    |
| <b>3, 4</b>  | Работа с мишка-шракване. Пъзели   | Познава устройството на компютърната мишка и знае какво е нейното предназначение. Показва как се държи и движи правилно компютърната мишка Изпълнява действия с мишка.  | показалец на мишката, ляв и десен бутон, шракване |
| <b>5.</b>  | Зареждане на програма   | Умее да зарежда програма, чрез избор на икона. Знае кои са основните бутони за навигация в софтуерния пакет. Запознат е с ToolKID 2   | програма, икона                                   |
| <b>6, 7.</b>   | Работа с мишката. Влачене. Двойно шракване. Есен  | Знае предназначението на бутоните на мишката. Изпълнява действия с мишка. Умее да зарежда програма, като използва двукратно шракване с ляв бутон на мишката или комбинация от еднократно шракване с ляв бутон и клавиш Enter. | ляв и десен бутон, влачене, двойно шракване       |
| <b>8.</b>  | Периферни устройства. Работа с принтер  | Използва периферни устройства – принтер под ръководство на учителя и при подходящи инструкции.  | принтер   |
| <b>10, 11, 12</b>  | Зима, Колела, Синоптична карта  | Изгражда умения за преместване на обекти върху екрана, както и умения за работа с принтер   |   |
| <b>Тема 2. Създаване и обработване на графично изображение</b> |   |   |   |
| <b>10, 15, 16</b>  | Работа с графика - оцветяване. Общо запознаване с графичния редактор. Превозни средства | Познава и използва инструмента за оцветяване. Оцветява готови картинки, като използва палитра.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур  |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
| 19.                                       | Оцветяване с компютър. Запознаване с инструмента за запълване с цвят – кофа. Космос | Оцветява готови картинки, като използва инструмента за запълване с цвят   |                                 |
| 20, 21.                                   | Работа с графика - конструиране с оцветяване  | Създава графичен образ чрез комбинирание на готови елементи. Може да обработва графични изображения - увеличаване, намаляване, обръщане по хоризонтал и вертикал                                      |                                 |
| 23, 24.                                   | Рисуване със свободна ръка  | Може да рисува със свободна ръка. Знае и ползва, като променя основните характеристики на молива за рисуване - цвят и размер.   |                                 |
| 26, 27.                                   | Замък, Зоопарк,   | Умее да създава графичен проект чрез конструиране готови панели. Знае да запазва проект   |                                 |
| 29, 30, 31.                               | Работа с графика - конструиране с оцветяване и дорисуване                           | Владее основни дейности при работа с графика. Използва инструменти и прилага техники при рисуване със свободна ръка.  |                                 |
| <b>Тема 3. Звукова информация</b>         |   |   |                                 |
| 17.                                       | Работа със звук - прослушване   | Познава частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук Използва устройства за възпроизвеждане на звук – тонколони, слушалки. Управлява възпроизвеждането на звук от компютърната система. | тонколони, слушалки.            |
| 18.                                       | Улично движение   | Умее да работи със звук - прослушва и отгатва звуци.  |                                 |
| <b>Тема 4. Компютърна текстообработка</b> |   |   |                                 |
| 9.  | Работа с клавиатура   | Познава клавиатурата и знае за нейните основни функции.   | клавиатура, клавиш,             |
| 13, 14, 25                                | Работа с клавиатура -навигационен блок, цифри. Синоптична карта. Броене             | Знае коя част от клавиатурата е навигационния блок. Използва цифровия блок за въвеждане на цифри.   | навигационен блок - цифров блок |
| <b>Тема 5. Алгоритми</b>                  |   |   |                                 |
| 22.                                       | Числова редица  | Може да решава познавателни задачи от различни предметни области (математика), като използва на компютъра   |                                 |
| 28.                                       | Конструиране на думи  | Решава познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използва на компютъра   |                                 |



## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми                      | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Запознаване с компютърната система | 11        | -         | 11                  |
| 2. | Графична информация                | 2         | 9         | 11                  |
| 3. | Текстова информация                | 3         | 1         | 4                   |
| 4. | Звукова информация                 | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми                          | -         | 2         | 2                   |
| 6. | Информационна култура              | 1         | 1         | 2                   |
|    | <b>Общ брой часове</b>             | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно % |
| Нови знания /н.з./         | 10          | 7         | 17        |
| Упражнения                 | 8           | 6         | 14        |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучаване
- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.

Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:

- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

– Информационни технологии за 1 клас Весела Илиева, Ивайло Иванов

<http://www.virtech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

– „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Графика“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

# 81. СУ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ

УТВЪРЖДАВАМ:



ДИРЕКТОР 81. СУ Елена Наббанова



## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА I<sup>Б,В,Г</sup> КЛАС

### РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА

2017 – 2018 учебна година

ГОДИШЕН ХОРАРИУМ - 32 седмици x 1 час седмично = 32 часа

Съгласувал:

Вяра Крумова

Зам.-директор УВД

Изготвил:

Ива Станчева



## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по информационни технологии (ИТ) в първи клас има пропедевтичен характер и е насочено към овладяване на основни знания, умения, уменията, с изграждането на дигитални компетентности у ученика и с приложението им в различни предметни области. Осъществява се на основата на учебните програмно осигуряване, създават се условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

В процеса на обучение по ИТ учениците придобиват начална представа за компютъра като техническо устройство, разграничават основните функции, опознават основни възможности на програми за обработка на графика, звук и текст и се учат да ги използват при изпълнение на достъпни учебни задачи, целостния процес на обучение и използване на ИТ в училище.

Съдържанието на глобалните теми, предвидени за изучаване в I клас, представлява въведение в учебния предмет „Информационни технологии“ чрез на съвременните компютърни системи.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:**

1. Да се развиват умения за работа с компютър.
2. Да се изгради начална представа за същността на основните информационни дейности и тяхното предназначение на практическа основа.
3. Да овладява практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютър.

## **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА I КЛАС**

Тема „Компютърна система“ - учениците трябва да:



- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.

Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програма.

- Разпознават принтера като периферно устройство и знаят неговото предназначение.

#### **Тема „Звукова информация“ – очакваните резултати са учениците да:**

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

#### **Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ – учениците трябва да:**

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цветове от стандартна и разширена цветова палитра за основен и фонов цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

#### **Тема „Компютърна текстообработка“ – очакваните резултати са учениците да:**

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

#### **Тема „Алгоритми“ – очакваните резултати са учениците да:**

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.

### **ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.**

#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №<br>Уч. седм.   | Тема  | Компетентности като очаквани резултати  | Нови понятия                                      |
|--|---|---|---|
| 1.   | Инструктаж за безопасна работа с компютър.  | Спазва основни правила за безопасна работа с компютърна система.  |   |
| <b>Тема 1. Компютърна система</b>                              |   |   |   |
| 2.   | Компютър. Запознаване с компютърна система.   | Знае какво е компютър. Използва компютърната система в игрова ситуация. Назовава основните части на компютърната система.   | компютър, компютърна система, хардуер, софтуер    |
| 3, 4   | Работа с мишка-шракване. Пъзели   | Познава устройството на компютърната мишка и знае какво е нейното предназначение. Показва как се държи и движи правилно компютърната мишка Изпълнява действия с мишка.  | показалец на мишката, ляв и десен бутон, шракване |
| 5.   | Зареждане на програма   | Умее да зарежда програма, чрез избор на икона. Знае кои са основните бутони за навигация в софтуерния пакет. Запознат е с ToolKID 2   | програма, икона                                   |
| 6, 7.  | Работа с мишката. Влечение. Двойно шракване. Есен                                       | Знае предназначението на бутоните на мишката. Изпълнява действия с мишка. Умее да зарежда програма, като използва двукратно шракване с ляв бутон на мишката или комбинация от еднократно шракване с ляв бутон и клавиш Enter. | ляв и десен бутон, влечение, двойно шракване      |
| 8.   | Периферни устройства. Работа с принтер  | Използва периферни устройства – принтер под ръководство на учителя и при подходящи инструкции.  | принтер   |
| 10, 11, 12   | Зима, Колела, Синогична карта   | Изгражда умения за преместване на обекти върху екрана, както и умения за работа с принтер   |   |
| <b>Тема 2. Създаване и обработване на графично изображение</b> |   |   |   |
| 10, 15, 16   | Работа с графика - оцветяване. Общо запознаване с графичния редактор. Превозни средства | Познава и използва инструмента за оцветяване. Оцветява готови картинки, като използва палитра.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур  |



|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
| 19.                                       | Оцветяване с компютър. Запознаване с инструмента за запълване с цвят      | Оцветява готови картинки, като използва инструмента за запълване с цвят   |                                 |
| 20, 21.                                   | Работа с графика - конструиране с оцветяване                              | Създава графичен образ чрез комбинирание на готови елементи. Може да обработва графични изображения - увеличаване, намаляване, обръщане по хоризонтал и вертикал                                      |                                 |
| 23, 24.                                   | Рисуване със свободна ръка  | Може да рисува със свободна ръка. Знае и ползва, като променя основните характеристики на молива за рисуване - цвят и размер.   |                                 |
| 26, 27.                                   | Замък, Зоопарк,   | Умее да създава графичен проект чрез конструиране готови панели. Знае да запазва проект   |                                 |
| 29, 30, 31.                               | Работа с графика - конструиране с оцветяване и дорисуване                 | Владее основни дейности при работа с графика. Използва инструменти и прилага техники при рисуване със свободна ръка.  |                                 |
| <b>Тема 3. Звукова информация</b>         |   |   |                                 |
| 17.                                       | Работа със звук - прослушване   | Познава частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук Използва устройства за възпроизвеждане на звук – тонколони, слушалки. Управлява възпроизвеждането на звук от компютърната система. | тонколони, слушалки.            |
| 18.                                       | Улично движение   | Умее да работи със звук - прослушва и отгатва звуци.  |                                 |
| <b>Тема 4. Компютърна текстообработка</b> |   |   |                                 |
| 9.  | Работа с клавиатура   | Познава клавиатурата и знае за нейните основни функции.   | клавиатура, клавиш,             |
| 13, 14, 25                                | Работа с клавиатура -навигационен блок, цифри. Синоптическа карта. Броене | Знае коя част от клавиатурата е навигационния блок. Използва цифровия блок за въвеждане на цифри.   | навигационен блок - цифров блок |
| <b>Тема 5. Алгоритми</b>                  |   |   |                                 |
| 22.                                       | Числова редица  | Може да решава познавателни задачи от различни предметни области (математика), като използва на компютъра   |                                 |
| 28.                                       | Конструиране на думи  | Решава познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използва на компютъра   |                                 |



## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми                      | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Запознаване с компютърната система | 11        | -         | 11                  |
| 2. | Графична информация                | 2         | 9         | 11                  |
| 3. | Текстова информация                | 3         | 1         | 4                   |
| 4. | Звукова информация                 | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми                          | -         | 2         | 2                   |
| 6. | Информационна култура              | 1         | 1         | 2                   |
|    | <b>Общ брой часове</b>             | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно % |
| Нови знания /н.з./         | 10          | 7         | 17        |
| Упражнения                 | 8           | 6         | 14        |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучаване
- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.

Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:

- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

– Информационни технологии за 1 клас Весела Илиева, Ивайло Иванов

<http://www.virttech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

– „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Гrafika“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

# 81. СУ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ

УТВЪРЖДАВАМ:



ДИРЕКТОР 81. СУ Елена Налбантова



## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА I а,б,ж КЛАС

### РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА

2017 – 2018 учебна година

ГОДИШЕН ХОРАРИУМ - 32 седмици x 1 час седмично = 32 часа



Съгласувал:.....  
Вяра Крумова  
Зам.-директор УВД



Изготвил :.....  
Людмила Атанасова



## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по информационни технологии (ИТ) в първи клас има пропедевтичен характер и е насочено към овладяване на основни знания, уа учебния предмет, с изграждането на дигитални компетентности у ученика и с приложението им в различни предметни области. Осъществява се на осно учениците програмно осигуряване, създават се условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

В процеса на обучение по ИТ учениците придобиват начална представа за компютъра като техническо устройство, разграничават основните чз опознават основни възможности на програми за обработка на графика, звук и текст и се учат да ги използват при изпълнение на достъпни учебни цялостния процес на обучение и използване на ИТ в училище.

Съдържанието на глобалните теми, предвидени за изучаване в I клас, представява въведение в учебния предмет „Информационни технологии“ чрх на съвременните компютърни системи.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:**

1. Да се развиват умения за работа с компютър.
2. Да се изгради начална представа за същността на основните информационни дейности и тяхното предназначение на практическа основа.
3. Да овладява практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютър.

## **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА I КЛАС**

**Тема „Компютърна система“ - учениците трябва да:**

- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.

- Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програма.
- Разпознават принтера като периферно устройство и знаят неговото предназначение.

#### **Тема „Звукова информация“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

#### **Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ - учениците трябва да:**

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цетове от стандартна и разширена цетова палитра за основен и фонов цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

#### **Тема „Компютърна текстообработка“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

#### **Тема „Алгоритми“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.

### **ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.**



#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №<br>Уч. седм.   | Тема  | Компетентности като очаквани резултати  | Нови понятия                                      |
|--|---|---|---|
| 1.   | Инструктаж за безопасна работа с компютър.  | Спазва основни правила за безопасна работа с компютърна система.  |   |
| <b>Тема 1. Компютърна система</b>                              |   |   |   |
| 2.   | Компютър. Запознаване с компютърна система.   | Знае какво е компютър. Използва компютърната система в игрова ситуация. Назовава основните части на компютърната система.   | компютър, компютърна система, хардуер, софтуер    |
| 3, 4   | Работа с мишка-шракване. Пъзели   | Познава устройството на компютърната мишка и знае какво е нейното предназначение. Показва как се държи и движи правилно компютърната мишка Изпълнява действия с мишка.  | показалец на мишката, ляв и десен бутон, шракване |
| 5.   | Зареждане на програма   | Умее да зарежда програма, чрез избор на икона. Знае кои са основните бутони за навигация в софтуерния пакет. Запознат е с ToolKID 2   | програма, икона                                   |
| 6, 7.  | Работа с мишката. Влачене. Двойно шракване. Есен  | Знае предназначението на бутоните на мишката. Изпълнява действия с мишка. Умее да зарежда програма, като използва двукратно шракване с ляв бутон на мишката или комбинация от еднократно шракване с ляв бутон и клавиш Enter. | ляв и десен бутон, влачене, двойно шракване       |
| 8.   | Периферни устройства. Работа с принтер  | Използва периферни устройства – принтер под ръководство на учителя и при подходящи инструкции.  | принтер   |
| 10, 11, 12   | Зима, Коледа, Синоптична карта  | Изгражда умения за преместване на обекти върху екрана, както и умения за работа с принтер   |   |
| <b>Тема 2. Създаване и обработване на графично изображение</b> |   |   |   |
| 10, 15, 16   | Работа с графика - оцветяване. Общо запознаване с графичния редактор. Превозни средства | Познава и използва инструмента за оцветяване. Оцветява готови картинки, като използва палитра.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур  |



|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
| 19.                                       | Оцветяване с компютър. Запознаване с инструмента за запълване с цвят – кофа. Космос | Оцветява готови картинки, като използва инструмента за запълване с цвят   |                                 |
| 20, 21.                                   | Работа с графика - конструиране с оцветяване  | Създава графичен образ чрез комбиниране на готови елементи. Може да обработва графични изображения - увеличаване, намаляване, обръщане по хоризонтал и вертикал                                       |                                 |
| 23, 24.                                   | Рисуване със свободна ръка  | Може да рисува със свободна ръка. Знае и ползва, като променя основните характеристики на молива за рисуване - цвят и размер.   |                                 |
| 26, 27.                                   | Замък, Зоопарк,   | Умее да създава графичен проект чрез конструиране готови панели. Знае да запазва проект   |                                 |
| 29, 30, 31.                               | Работа с графика - конструиране с оцветяване и дорисуване                           | Владее основни дейности при работа с графика. Използва инструменти и прилага техники при рисуване със свободна ръка.  |                                 |
| <b>Тема 3. Звукова информация</b>         |   |   |                                 |
| 17.                                       | Работа със звук - прослушване   | Познава частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук Използва устройства за възпроизвеждане на звук – тонколони, слушалки. Управлява възпроизвеждането на звук от компютърната система. | тонколони, слушалки.            |
| 18.                                       | Улично движение   | Умее да работи със звук - прослушва и отгатва звуци.  |                                 |
| <b>Тема 4. Компютърна текстообработка</b> |   |   |                                 |
| 9.  | Работа с клавиатура   | Познава клавиатурата и знае за нейните основни функции.   | клавиатура, клавиш,             |
| 13, 14, 25                                | Работа с клавиатура -навигационен блок, цифри. Синоптична карта. Броене             | Знае коя част от клавиатурата е навигационния блок. Използва цифровия блок за въвеждане на цифри.   | навигационен блок - цифров блок |
| <b>Тема 5. Алгоритми</b>                  |   |   |                                 |
| 22.                                       | Числова редица  | Може да решава познавателни задачи от различни предметни области (математика), като използва на компютъра   |                                 |
| 28.                                       | Конструиране на думи  | Решава познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използва на компютъра   |                                 |

## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми                      | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Запознаване с компютърната система | 11        | -         | 11                  |
| 2. | Графична информация                | 2         | 9         | 11                  |
| 3. | Текстова информация                | 3         | 1         | 4                   |
| 4. | Звукова информация                 | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми                          | -         | 2         | 2                   |
| 6. | Информационна култура              | 1         | 1         | 2                   |
|    | <b>Общ брой часове</b>             | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно % |
| Нови знания /н.з./         | 10          | 7         | 17        |
| Упражнения                 | 8           | 6         | 14        |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучаване
- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.



Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:

- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постига програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

– Информационни технологии за I клас Весела Илиева, Ивайло Иванов

<http://www.virttech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

– „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Графика“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003



**81. СУ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ**



**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР 81. СУ Елена Налбантова**

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ**  
**ЗА I а,в КЛАС**

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**2017 – 2018 учебна година**

**ГОДИШЕН ХОРАРИУМ - 32 седмици x 1 час седмично = 32 часа**

Съгласувал:.....  
  
**Вяра Крумова**  
**Зам.-директор УВД**

Изготвил :.....  
  
**Галия Гонева**

## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по информационни технологии (ИТ) в първи клас има пропедевтичен характер и е насочено към овладяване на основни знания, умения, уменията, с изграждането на дигитални компетентности у ученика и с приложението им в различни предметни области. Осъществява се на основата на учебните програми, създават се условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

В процеса на обучение по ИТ учениците придобиват начална представа за компютъра като техническо устройство, разграничават основните части, опознават основни възможности на програми за обработка на графика, звук и текст и се учат да ги използват при изпълнение на достъпни учебни задачи.

Съдържанието на глобалните теми, предвидени за изучаване в I клас, представява въведение в учебния предмет „Информационни технологии“ чрез на съвременните компютърни системи.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:**

1. Да се развиват умения за работа с компютър.
2. Да се изгради начална представа за същността на основните информационни дейности и тяхното предназначение на практическа основа.
3. Да овладява практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютър.

## **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА I КЛАС**

**Тема „Компютърна система“ - учениците трябва да:**

- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.
- 

Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програма.

Знаят неговото предназначение.

#### **Тема „Звукова информация“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

#### **Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ - учениците трябва да:**

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цветове от стандартна и разширена цветова палитра за основен и фонов цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

#### **Тема „Компютърна текстообработка“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

#### **Тема „Алгоритми“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.

### **ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.**



#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №<br>Уч. селм.   | Тема  | Компетентности като очаквани резултати  | Нови понятия                                      |
|--|---|---|---|
| 1.   | Инструктаж за безопасна работа с компютър.  | Спазва основни правила за безопасна работа с компютърна система.  |   |
| <b>Тема 1. Компютърна система</b>                              |   |   |   |
| 2.   | Компютър. Запознаване с компютърна система.   | Знае какво е компютър. Използва компютърната система в игрова ситуация. Назовава основните части на компютърната система.   | компютър, компютърна система, хардуер, софтуер    |
| 3, 4   | Работа с мишка-шракване. Пъзели   | Познава устройството на компютърната мишка и знае какво е нейното предназначение. Показва как се държи и движи правилно компютърната мишка Изпълнява действия с мишка.  | показалец на мишката, ляв и десен бутон, шракване |
| 5.   | Зареждане на програма   | Умее да зарежда програма, чрез избор на икона. Знае кои са основните бутони за навигация в софтуерния пакет. Запознава с ToolKID 2  | програма, икона                                   |
| 6, 7.  | Работа с мишката. Влачене. Двойно шракване. Есен  | Знае предназначението на бутоните на мишката. Изпълнява действия с мишка. Умее да зарежда програма, като използва двукратно шракване с ляв бутон на мишката или комбинация от еднократно шракване с ляв бутон и клавиш Enter. | ляв и десен бутон, влачене, двойно шракване       |
| 8.   | Периферни устройства. Работа с принтер  | Използва периферни устройства – принтер под ръководство на учителя и при подходящи инструкции.  | принтер   |
| 10, 11, 12   | Зима, Колета, Синогична карта   | Изгражда умения за преместване на обекти върху екрана, както и умения за работа с принтер   |   |
| <b>Тема 2. Създаване и обработване на графично изображение</b> |   |   |   |
| 10, 15, 16   | Работа с графика - оцветяване. Общо запознаване с графичния редактор. Превозни средства | Познава и използва инструмента за оцветяване. Оцветява готови картинки, като използва палитра.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур  |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
| 19.                                       | Оцветяване с компютър. Запознаване с инструмента за запълване с цвят – кофа. Космос | Оцветява готови картинки, като използва инструмента за запълване с цвят   |                                 |
| 20, 21.                                   | Работа с графика - конструиране с оцветяване  | Създава графичен образ чрез комбинирание на готови елементи. Може да обработва графични изображения - увеличаване, намаляване, обръщане по хоризонтал и вертикал                                      |                                 |
| 23, 24.                                   | Рисуване със свободна ръка  | Може да рисува със свободна ръка. Знае и ползва, като променя основните характеристики на молива за рисуване - цвят и размер.   |                                 |
| 26, 27.                                   | Замък, Зоопарк,   | Умее да създава графичен проект чрез конструиране готови панели. Знае да запазва проект   |                                 |
| 29, 30, 31.                               | Работа с графика - конструиране с оцветяване и дорисуване                           | Владее основни дейности при работа с графика. Използва инструменти и прилага техники при рисуване със свободна ръка.  |                                 |
| <b>Тема 3. Звукова информация</b>         |   |   |                                 |
| 17.                                       | Работа със звук - прослушване   | Познава частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук Използва устройства за възпроизвеждане на звук – тонколони, слушалки. Управлява възпроизвеждането на звук от компютърната система. | тонколони, слушалки.            |
| 18.                                       | Улично движение   | Умее да работи със звук - прослушва и отгатва звуци.  |                                 |
| <b>Тема 4. Компютърна текстообработка</b> |   |   |                                 |
| 9.  | Работа с клавиатура   | Познава клавиатурата и знае за нейните основни функции.   | клавиатура, клавиш,             |
| 13, 14, 25                                | Работа с клавиатура -навигационен блок, цифри. Синоптична карта. Броене             | Знае коя част от клавиатурата е навигационния блок. Използва цифровия блок за въвеждане на цифри.   | навигационен блок - цифров блок |
| <b>Тема 5. Алгоритми</b>                  |   |   |                                 |
| 22.                                       | Числова редица  | Може да решава познавателни задачи от различни предметни области (математика), като използва на компютъра   |                                 |
| 28.                                       | Конструиране на думи  | Решава познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използва на компютъра   |                                 |



## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми                      | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Запознаване с компютърната система | 11        | -         | 11                  |
| 2. | Графична информация                | 2         | 9         | 11                  |
| 3. | Текстова информация                | 3         | 1         | 4                   |
| 4. | Звукова информация                 | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми                          | -         | 2         | 2                   |
| 6. | Информационна култура              | 1         | 1         | 2                   |
|    | <b>Общ брой часове</b>             | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно % |
| Нови знания /н.з./         | 10          | 7         | 17        |
| Упражнения                 | 8           | 6         | 14        |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучаваното
- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.



Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:

- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

– Информационни технологии за 1 клас Весела Илиева, Ивайло Иванов  
<http://www.virttech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

– „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Графика“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

за П<sup>А</sup> клас

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Мирослава Христова

гр. София  
2017 г.

# **УЧЕБНА ПРОГРАМА** **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – изд. „Булвест 2000“** **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**за 2 клас**

**ХОРАРИУМ:** 32 учебни седмици x 1 час седмично = 32 часа годишно

## **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Учебната програма за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас е разработена в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание в културно-образователната област „Български език и литература“ (начален етап) и е съобразена с Учебна програма по български език и литература за втори клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на второкласниците, формирани в процеса на езиковото и литературното им обучение. Осигурява надграждането над образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

Учебното съдържание дава възможност за диференцирана работа по български език и литература, съобразно възможностите на учениците.

## **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Разширяване на социокултурната компетентност на учениците чрез включване в различни условия на речево общуване;
- Разширяване и задълбочаване на езиковата компетентност на учениците чрез вариантно представяне на езиковите единици с оглед функционирането им в речта;



- Разширяване и обогатяване на литературната компетентност на учениците чрез разнообразна самостоятелна работа с текста на художественото произведение;
- Активизиране, стимулиране и мотивиране на учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата;

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В резултат на работата в часовете по БЕЛ, ученикът може:

- Да се ориентира в комуникативната ситуация и участниците в нея.
- Да разграничава съществителни собствени и нарицателни имена, прилагателни имена и глаголи.
- Да разграничава съобщително и въпросително изречение и да си служи с тях в конкретна речева ситуация.
- Да прави разлика между изговор и правопис на звучни и беззвучни съгласни.
- Да чете на глас гладко, с подходяща интонация и да доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното.
- Да си служи с правописен речник.
- Да пише четливо и правилно думи с правописни особености и да умее да прави проверка на правописа.
- Да отделя изреченията в текста, като означава началото и края им, владее основната употреба на пунктуационните знаци.
- Да изказва благопожелания по случай традиционни празници и обичаи.
- Да разпознава художествен и нехудожествен текст.
- Да различава литературните жанрове, представени в учебното съдържание.
- Да разграничава основните моменти в развитието на действието и отговаря на въпроси във връзка със съдържанието на текста.
- Да преразказва последователно кратък текст.
- Да създава кратко съчинение, да напише и адресира лично писмо, да съчинява поздравителна картичка, съобщение, покана. Да изслушва останалите ученици и да уважава тяхното мнение.

## КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|---|---|---|
| <p><b>Гласните и съгласните звукове в българския език</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.</li> <li><input type="checkbox"/> Разграничава думите с ударение от думите без ударение.</li> <li><input type="checkbox"/> Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.</li> <li><input type="checkbox"/> Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове /а-ъ; е-и, о-у/.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.</li> <li><input type="checkbox"/> Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица „се“.</li> <li><input type="checkbox"/> Пренася правилно многосрични думи.</li> <li><input type="checkbox"/> Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност /б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш; дж-ч; дз-ц/.</li> <li><input type="checkbox"/> Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата пред беззвучни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ударена и неударена сричка</li> <li><input type="checkbox"/> тесни и широки гласни</li> <li><input type="checkbox"/> звучни и беззвучни съгласни</li> </ul> |



| Глобални теми                        | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|--------------------------------------|---|---|
| <i>Думата като част на речта</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познава глагола като част на речта.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава числото на глагола.</li> <li><input type="checkbox"/> Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава съществителното име като част на речта.</li> <li><input type="checkbox"/> Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена.</li> <li><input type="checkbox"/> Определя вида, рода и числото на съществителното име.</li> <li><input type="checkbox"/> Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен ъ-а.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава умалителни съществителни имена.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава прилагателното име като част на речта.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава рода и числото на прилагателното име.</li> <li><input type="checkbox"/> Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.</li> <li><input type="checkbox"/> Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук – ъ.</li> <li><input type="checkbox"/> Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род, за единствено и множествено число.</li> <li><input type="checkbox"/> Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> част на речта</li> <li><input type="checkbox"/> глагол</li> <li><input type="checkbox"/> съществително име</li> <li><input type="checkbox"/> съществително собствено име</li> <li><input type="checkbox"/> съществително нарицателно име</li> <li><input type="checkbox"/> умалително</li> <li><input type="checkbox"/> съществително име</li> <li><input type="checkbox"/> прилагателно име</li> </ul> |
| <i>Думата като речникова единица</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Използва азбучен ред при работа с речник.</li> <li><input type="checkbox"/> Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.</li> <li><input type="checkbox"/> Търси думи с правописни особености в правописен речник.</li> <li><input type="checkbox"/> Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава учебни речници</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> азбучен ред</li> <li><input type="checkbox"/> правописен речник</li> </ul>  |



| Глобални теми                           | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия  |
|---|--|--|
| <b>Изречението като езикова единица</b> | <input type="checkbox"/> Разграничава изречение от словосъчетание.<br><input type="checkbox"/> Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.<br><input type="checkbox"/> Разпознава съобщително и въпросително изречение.<br><input type="checkbox"/> Знае различни начини за образуване на въпросително изречение /с възходяща интонация, с въпросителна частица „ли“, с „нали“.<br><input type="checkbox"/> Преобразува съществително във въпросително изречение и обратно.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.<br><input type="checkbox"/> Употребява различни словоредни варианти на изречението.  | <input type="checkbox"/> словосъчетание<br><input type="checkbox"/> съобщително изречение<br><input type="checkbox"/> въпросително изречение |
| <b>Текст и общуване</b>                 | <input type="checkbox"/> Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишец и четящ.<br><input type="checkbox"/> Разграничава пряко от непряко общуване.<br><input type="checkbox"/> Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.<br><input type="checkbox"/> Създава текстове на поздравителна картичка.<br><input type="checkbox"/> Прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие.<br><input type="checkbox"/> Озаглавява собствен и чужд текст.<br><input type="checkbox"/> Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет, животно, растение.<br><input type="checkbox"/> Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия, герой.<br><input type="checkbox"/> Съставя кратки съобщения.<br><input type="checkbox"/> Дава примери за общуване чрез различни средства. | <input type="checkbox"/> описание  |

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА

| №  | Глобални теми                                   | Брой урочни единици |
|----|---|---------------------|
| 1. | Гласните и съгласните звукове в българския език | 2                   |
| 2. | Думата като част на речта                       | 7                   |
| 3. | Думата като речникова единица                   | 8                   |
| 4. | Изречението като езикова единица                | 4                   |
| 5. | Текст и общуване                                | 7                   |
|    | <b>Общо:</b>                                    | <b>32</b>           |

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във втори клас се извършва системно текущо оценяване на знанията и уменията на учениците. В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво на езиковите и на литературните компетентности, а в края на учебната година – на изходното ниво. Проследяването на напредъка на всеки ученик се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращо оценяване.

Всяка задача, изпълнена самостоятелно от ученика, се коментира от учителя и се оценява с кратка рецензия. Самостоятелни писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се оценяват след коментар на типичните за класа грешки. Оценяването се извършва по предварително установени и обсъдени с учениците критерии за оценка. Оценка е с качествен показател.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Компетентности в областта на българския език:

- Преписване на изречения, текст;
- Писане под диктовка на изречения, текст;
- Трансформиране на изречения;
- Звуков анализ на думата;
- Писане на гласните звукове в неударена сричка;
- Проверка на правописа на гласни звукове в различна фонетична позиция;
- Изписване на думи, при които има несъответствие между броя на буквите и звуковете;
- Образуване на умалителни съществителни;
- Преобразуване на съобщително изречение във въпросително и обратно
- Разграничаване на езиковите знакове /дума, изречение/ от неезиковите знакове /знаците за паркиране,пресичане на пешеходна пътека, за светофар/;
- Изразително четене на художествен текст;

## **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебно помагало – изд. „Булвест 2000“
2. Учебни програми за II клас на МОН
3. Герджикова, М. и др., Български език за 2. клас,Булвест 2000, София
4. Герджикова, М., Книга за учителя по български език за 2. клас, Булвест 2000 София



**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

за II<sup>Б</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил: .....

Доника Казълджиева .....

гр. София  
2017 г.

# **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – изд. „Булвест 2000“**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**за 2 клас**

**ХОРАРИУМ:** 32 учебни седмици x 1 час седмично = 32 часа годишно

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Учебната програма за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас е разработена в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание в културно-образователната област „Български език и литература“ (начален етап) и е съобразена с учебна програма по български език и литература за втори клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на второкласниците, формирани в процеса на езиковото и литературното им обучение. Осигурява надграждането над образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

Учебното съдържание дава възможност за диференцирана работа по български език и литература, съобразно възможностите на учениците.

#### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Разширяване на социокултурната компетентност на учениците чрез включване в различни условия на речево общуване;
- Разширяване и задълбочаване на езиковата компетентност на учениците чрез вариантно представяне на езиковите единици с оглед функционирането им в речта;



- Разширяване и обогатяване на литературната компетентност на учениците чрез разнообразна самостоятелна работа с текста на художественото произведение;
- Активизиране, стимулиране и мотивиране на учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата;

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В резултат на работата в часовете по БЕЛ, ученикът може:

- Да се ориентира в комуникативната ситуация и участниците в нея.
- Да разграничава съществителни собствени и нарицателни имена, прилагателни имена и глаголи.
- Да разграничава съобщително и въпросително изречение и да си служи с тях в конкретна речева ситуация.
- Да прави разлика между изговор и правопис на звучни и беззвучни съгласни.
- Да чете на глас гладко, с подходяща интонация и да доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното.
- Да си служи с правописен речник.
- Да пише четливо и правилно думи с правописни особености и да умее да прави проверка на правописа.
- Да отдели изречението в текста, като означава началото и края им, владее основната употреба на пунктуационните знаци.
- Да изказва благопожелания по случай традиционни празници и обичаи.
- Да разпознава художествен и нехудожествен текст.
- Да различава литературните жанрове, представени в учебното съдържание.
- Да разграничава основните моменти в развитието на действието и отговаря на въпроси във връзка със съдържанието на текста.
- Да преразказва последователно кратък текст.
- Да създава кратко съчинение, да напише и адресира лично писмо, да съчинява поздравителна картичка, съобщение, покана. Да изслушва останалите ученици и да уважава тяхното мнение.



## КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия  |
|---|--|--|
| <p><b>Гласните и съгласните звукове в българския език</b></p> | <p><input type="checkbox"/> Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава думите с ударение от думите без ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове /а-ъ; е-и, о-у/.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.</p> <p><input type="checkbox"/> Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица „се“.</p> <p><input type="checkbox"/> Пренася правилно многосрични думи.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж.</p> <p><input type="checkbox"/> Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност /б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш; дж-ч; дз-ц/.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата пред беззвучни.</p> | <p><input type="checkbox"/> ударена и неударена сричка</p> <p><input type="checkbox"/> тесни и широки гласни</p> <p><input type="checkbox"/> звучни и беззвучни съгласни</p> |

| Глобални теми                        | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|--------------------------------------|---|---|
| <i>Думата като част на речта</i>     | <input type="checkbox"/> Познава глагола като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава числото на глагола.<br><input type="checkbox"/> Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.<br><input type="checkbox"/> Познава съществителното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена.<br><input type="checkbox"/> Определя вида, рода и числото на съществителното име.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен ъ-а.<br><input type="checkbox"/> Разпознава умалителни съществителни имена.<br><input type="checkbox"/> Разпознава прилагателното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава рода и числото на прилагателното име.<br><input type="checkbox"/> Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук – ъ.<br><input type="checkbox"/> Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род, за единствено и множествено число.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | <input type="checkbox"/> част на речта<br><input type="checkbox"/> глагол<br><input type="checkbox"/> съществително име<br><input type="checkbox"/> съществително собствено име<br><input type="checkbox"/> съществително нарицателно име<br><input type="checkbox"/> умалително съществително име<br><input type="checkbox"/> прилагателно име |
| <i>Думата като речникова единица</i> | <input type="checkbox"/> Използва азбучен ред при работа с речник.<br><input type="checkbox"/> Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.<br><input type="checkbox"/> Търси думи с правописни особености в правописен речник.<br><input type="checkbox"/> Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.<br><input type="checkbox"/> Познава учебни речници   | <input type="checkbox"/> азбучен ред<br><input type="checkbox"/> правописен речник  |



| Глобални теми                           | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия  |
|---|---|--|
| <b>Изречението като езикова единица</b> | <input type="checkbox"/> Разграничава изречение от словосъчетание.<br><input type="checkbox"/> Отделя изречението в текста, като означава началото и края им.<br><input type="checkbox"/> Разпознава съобщително и въпросително изречение.<br><input type="checkbox"/> Знае различни начини за образуване на въпросително изречение /с възходяща интонация, с въпросителна частица „ли“, с „нали“, „не“.<br><input type="checkbox"/> Преобразува съществително във въпросително изречение и обратно.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.<br><input type="checkbox"/> Употребява различни словоредни варианти на изречението.   | <input type="checkbox"/> словосъчетание<br><input type="checkbox"/> съобщително изречение<br><input type="checkbox"/> въпросително изречение |
| <b>Текст и общуване</b>                 | <input type="checkbox"/> Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател, писещ и четещ.<br><input type="checkbox"/> Разграничава пряко от непряко общуване.<br><input type="checkbox"/> Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.<br><input type="checkbox"/> Създава текстове на поздравителна картичка.<br><input type="checkbox"/> Прилага правила за речева уचितост при изразяване на съгласие или несъгласие.<br><input type="checkbox"/> Озаглавява собствен и чужд текст.<br><input type="checkbox"/> Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет, животно, растение.<br><input type="checkbox"/> Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия, герой.<br><input type="checkbox"/> Съставя кратки съобщения.<br><input type="checkbox"/> Дава примери за общуване чрез различни средства. | <input type="checkbox"/> описание  |



## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА

| №     | Глобални теми                                    | Брой урочни единици |
|-------|--|---------------------|
| 1.    | Гласните и съгласните звукове в бълггарския език | 2                   |
| 2.    | Думата като част на речта                        | 7                   |
| 3.    | Думата като речникова единица                    | 8                   |
| 4.    | Изречението като езикова единица                 | 4                   |
| 5.    | Текст и общуване                                 | 7                   |
| Общо: |  | 32                  |

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във втори клас се извършва системно текущо оценяване на знанията и уменията на учениците. В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво на езиковите и на литературните компетентности, а в края на учебната година – на изходното ниво. Проследяването на напредъка на всеки ученик се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращо оценяване.

Всяка задача, изпълнена самостоятелно от ученика, се коментира от учителя и се оценява с кратка рецензия. Самостоятелни писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се оценяват след коментар на типичните за класа грешки. Оценяването се извършва по предварително установени и обсъдени с учениците критерии за оценка. Оценката е с качествен показател.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Компетентности в областта на българския език:

- Преписване на изречения, текст;
- Писане под диктовка на изречения, текст;
- Трансформиране на изречения;
- Звуков анализ на думата;
- Писане на гласните звукове в неударена сричка;
- Проверка на правописа на гласни звукове в различна фонетична позиция;
- Изписване на думи, при които има несъответствие между броя на буквите и звуковете;
- Образуване на умалителни съществителни;
- Преобразуване на съобщително изречение във въпросително и обратно
- Разграничаване на езиковите знакове /дума, изречение/ от несъговарящите знакове /знаците за паркиране, пресиичане на пешеходна пътека, за светофар/;
- Изразително четене на художествен текст;

## **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебно помагало – изд. „Булвест 2000“
2. Учебни програми за II клас на МОН
3. Герджикова, М. и др., Български език за 2. клас, Булвест 2000, София
4. Герджикова, М., Книга за учители по български език за 2. клас, Булвест 2000 София

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

за II<sup>В</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Дима Трайкова

гр. София  
2017 г.



# **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – изд. „Булвест 2000“**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**за 2 клас**

**ХОРАРИУМ:** 32 учебни седмици x 1 час седмично = 32 часа годишно

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Учебната програма за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас е разработена в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание в културно-образователната област „Български език и литература“ (начален етап) и е съобразена с Учебна програма по български език и литература за втори клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на второкласниците, формирани в процеса на езиковото и литературното им обучение. Осигурява надграждането над образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

Учебното съдържание дава възможност за диференцирана работа по български език и литература, съобразно възможностите на учениците.

#### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Разширяване на социокултурната компетентност на учениците чрез включване в различни условия на речево общуване;
- Разширяване и задълбочаване на езиковата компетентност на учениците чрез вариантно представяне на езиковите единици с оглед функционирането им в речта;

- Разширяване и обогатяване на литературната компетентност на учениците чрез разнообразна самостоятелна работа с текста на художественото произведение;
- Активизиране, стимулиране и мотивиране на учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата;

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В резултат на работата в часовете по БЕЛ, ученикът може:

- Да се ориентира в комуникативната ситуация и участниците в нея.
- Да разграничава съществителни собствени и нарицателни имена, прилагателни имена и глаголи.
- Да разграничава съобщително и въпросително изречение и да си служи с тях в конкретна речева ситуация.
- Да прави разлика между изговор и правопис на звучни и беззвучни съгласни.
- Да чете на глас гладко, с подходяща интонация и да доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното.
- Да си служи с правописен речник.
- Да пише четливо и правилно думи с правописни особености и да умее да прави проверка на правописа.
- Да отдели изреченията в текста, като означава началото и края им, владее основната употреба на пунктуационните знаци.
- Да изказва благопожелания по случай традиционни празници и обичаи.
- Да разпознава художествен и нехудожествен текст.
- Да различава литературните жанрове, представени в учебното съдържание.
- Да разграничава основните моменти в развитието на действието и отговаря на въпроси във връзка със съдържанието на текста.
- Да преразказва последователно кратък текст.
- Да създава кратко съчинение, да напише и адресира лично писмо, да съчинява поздравителна картичка, съобщение, покана. Да изслушва останалите ученици и да уважава тяхното мнение.



## КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия  |
|---|--|--|
| <p><b>Гласните и съгласните звукове в българския език</b></p> | <p> <input type="checkbox"/> Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.<br/> <input type="checkbox"/> Разграничава думите с ударение от думите без ударение.<br/> <input type="checkbox"/> Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.<br/> <input type="checkbox"/> Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове /а-ъ, е-и, о-у/.<br/> <input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.<br/> <input type="checkbox"/> Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица „се“.<br/> <input type="checkbox"/> Пренася правилно многосрични думи.<br/> <input type="checkbox"/> Открива правописни особености на думи с: ш, ю, я, йо, ъо, дз, дж.<br/> <input type="checkbox"/> Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност /б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш; дж-ч; дз-ц/.<br/> <input type="checkbox"/> Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.<br/> <input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата пред беззвучни.                 </p> | <p> <input type="checkbox"/> ударена и неударена сричка<br/> <input type="checkbox"/> тесни и широки гласни<br/> <input type="checkbox"/> звучни и беззвучни съгласни                 </p> |



| Глобални теми                        | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|--------------------------------------|---|---|
| <i>Думата като част на речта</i>     | <input type="checkbox"/> Познава глагола като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава числото на глагола.<br><input type="checkbox"/> Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.<br><input type="checkbox"/> Познава съществителното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена.<br><input type="checkbox"/> Определя вида, рода и числото на съществителното име.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен ъ-а.<br><input type="checkbox"/> Разпознава умалителни съществителни имена.<br><input type="checkbox"/> Разпознава прилагателното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава рода и числото на прилагателното име.<br><input type="checkbox"/> Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук – ъ.<br><input type="checkbox"/> Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род, за единствено и множествено число.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | <input type="checkbox"/> част на речта<br><input type="checkbox"/> глагол<br><input type="checkbox"/> съществително име<br><input type="checkbox"/> съществително собствено име<br><input type="checkbox"/> съществително нарицателно име<br><input type="checkbox"/> умалително съществително име<br><input type="checkbox"/> прилагателно име |
| <i>Думата като речникова единица</i> | <input type="checkbox"/> Използва азбучен ред при работа с речник.<br><input type="checkbox"/> Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.<br><input type="checkbox"/> Търси думи с правописни особености в правописен речник.<br><input type="checkbox"/> Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.<br><input type="checkbox"/> Познава учебни речници   | <input type="checkbox"/> азбучен ред<br><input type="checkbox"/> правописен речник  |

| Глобални теми                           | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия  |
|---|---|--|
| <b>Изречението като езикова единица</b> | <input type="checkbox"/> Разграничава изречение от словосъчетание.<br><input type="checkbox"/> Отделя изречението в текста, като означава началото и края им.<br><input type="checkbox"/> Разпознава съобщително и въпросително изречение.<br><input type="checkbox"/> Знае различни начини за образуване на въпросително изречение /с възходяща интонация, с въпросителна частица „ли“, с „нали“,<br><input type="checkbox"/> Преобразува съществително във въпросително изречение и обратно.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.<br><input type="checkbox"/> Употребява различни словоредни варианти на изречението.   | <input type="checkbox"/> словосъчетание<br><input type="checkbox"/> съобщително изречение<br><input type="checkbox"/> въпросително изречение |
| <b>Текст и общуване</b>                 | <input type="checkbox"/> Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишец и четящ.<br><input type="checkbox"/> Разграничава пряко от непряко общуване.<br><input type="checkbox"/> Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.<br><input type="checkbox"/> Създава текстове на поздравителна картичка.<br><input type="checkbox"/> Прилага правила за речева утивост при изразяване на съгласие или несъгласие.<br><input type="checkbox"/> Озаглавява собствен и чужд текст.<br><input type="checkbox"/> Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет, животно, растение.<br><input type="checkbox"/> Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия, герой.<br><input type="checkbox"/> Съставя кратки съобщения.<br><input type="checkbox"/> Дава примери за общуване чрез различни средства. | <input type="checkbox"/> описание  |



## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА

| №  | Глобални теми                                   | Брой урочни единици |
|----|---|---------------------|
| 1. | Гласните и съгласните звукове в българския език | 2                   |
| 2. | Думата като част на речта                       | 7                   |
| 3. | Думата като речникова единица                   | 8                   |
| 4. | Изречението като езикова единица                | 4                   |
| 5. | Текст и общуване                                | 7                   |
|    | <b>Общо:</b>                                    | <b>32</b>           |

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във втори клас се извършва системно текущо оценяване на знанията и уменията на учениците. В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво на езиковите и на литературните компетентности, а в края на учебната година – на изходното ниво. Проследяването на напредъка на всеки ученик се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращо оценяване.

Всяка задача, изпълнена самостоятелно от ученика, се коментира от учителя и се оценява с кратка рецензия. Самостоятелни писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се оценяват след коментар на типичните за класа грешки. Оценяването се извършва по предварително установени и обсъдени с учениците критерии за оценка. Оценката е с качествено показател.



## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Компетентности в областта на българския език:

- Преписване на изречения, текст;
- Писане под диктовка на изречения, текст;
- Трансформиране на изречения;
- Звуков анализ на думата;
- Писане на гласните звукове в неударена сричка;
- Проверка на правописа на гласни звукове в различна фонетична позиция;
- Изписване на думи, при които има несъответствие между броя на буквите и звуковете;
- Образуване на умалителни съществителни;
- Преобразуване на съобщително изречение във въпросително и обратно
- Разграничаване на езиковите знакове /дума, изречение/ от неезиковите знакове /знаците за паркиране, пресичане на пешеходна пътека, за светофар/;
- Изразително четене на художествен текст;

### **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебно помагало – изд. „Булвест 2000“
2. Учебни програми за II клас на МОН
3. Герджикова, М. и др., Български език за 2. клас, Булвест 2000, София
4. Герджикова, М., Книга за учители по български език за 2. клас, Булвест 2000 София

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърди: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

за П<sup>Г</sup> клас

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Даниела Крайчева .....

гр. София  
2017 г.

# **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – изд. „Булвест 2000“**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**за 2 клас**

**ХОРАРИУМ:** 32 учебни седмици x 1 час седмично = 32 часа годишно

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Учебната програма за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас е разработена в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание в културно-образователната област „Български език и литература“ (начален етап) и е съобразена с Учебна програма по български език и литература за втори клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на второкласниците, формирани в процеса на езиковото и литературното им обучение. Осигурява надграждането над образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

Учебното съдържание дава възможност за диференцирана работа по български език и литература, съобразно възможностите на учениците.

#### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Разширяване на социокултурната компетентност на учениците чрез включване в различни условия на речево общуване;
- Разширяване и задълбочаване на езиковата компетентност на учениците чрез вариантно представяне на езиковите единици с оглед функционирането им в речта;



- Разширяване и обогатяване на литературната компетентност на учениците чрез разнообразна самостоятелна работа с текста на художественото произведение;
- Активизиране, стимулиране и мотивиране на учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата;

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В резултат на работата в часовете по БЕЛ, ученикът може:

- Да се ориентира в комуникативната ситуация и участниците в нея.
- Да разграничава съществителни собствени и нарицателни имена, прилагателни имена и глаголи.
- Да разграничава съобщително и въпросително изречение и да си служи с тях в конкретна речева ситуация.
- Да прави разлика между изговор и правопис на звучни и беззвучни съгласни.
- Да чете на глас гладко, с подходяща интонация и да доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното.
- Да си служи с правописен речник.
- Да пише четливо и правилно думи с правописни особености и да умее да прави проверка на правописа.
- Да отдели изречението в текста, като означава началото и края им, владее основната употреба на пунктуационните знаци.
- Да изказва благопожелания по случай традиционни празници и обичаи.
- Да разпознава художествен и нехудожествен текст.
- Да различава литературните жанрове, представени в учебното съдържание.
- Да разграничава основните моменти в развитието на действието и отговаря на въпроси във връзка със съдържанието на текста.
- Да преразказва последователно кратък текст.
- Да създава кратко съчинение, да напише и адресира лично писмо, да съчинява поздравителна картичка, съобщение, покана. Да изслушва останалите ученици и да уважава тяхното мнение.

## КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми                                   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия  |
|---|--|--|
| Гласните и съгласните звукове в българския език | <p><input type="checkbox"/> Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава думите с ударение от думите без ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове /а-ъ; е-и, о-у/.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.</p> <p><input type="checkbox"/> Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица „се“.</p> <p><input type="checkbox"/> Пренася правилно многосрични думи.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо,ьо, дз,дж.</p> <p><input type="checkbox"/> Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност /б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш; дж-ч; дз-ц/.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата пред беззвучни.</p> | <p><input type="checkbox"/> ударена и неударена сричка</p> <p><input type="checkbox"/> тесни и широки гласни</p> <p><input type="checkbox"/> звучни и беззвучни съгласни</p> |



| Глобални теми                            | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|--|---|---|
| <i>Думата като част на речта</i>         | <input type="checkbox"/> Познава глагола като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава числото на глагола.<br><input type="checkbox"/> Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.<br><input type="checkbox"/> Познава съществителното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена.<br><input type="checkbox"/> Определя вида, рода и числото на съществителното име.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен ъ-а.<br><input type="checkbox"/> Разпознава умалителни съществителни имена.<br><input type="checkbox"/> Разпознава прилагателното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава рода и числото на прилагателното име.<br><input type="checkbox"/> Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук – ъ.<br><input type="checkbox"/> Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | <input type="checkbox"/> част на речта<br><input type="checkbox"/> глагол<br><input type="checkbox"/> съществително име<br><input type="checkbox"/> съществително собствено име<br><input type="checkbox"/> съществително нарицателно име<br><input type="checkbox"/> умалително съществително име<br><input type="checkbox"/> прилагателно име |
| <i>Думата като речниковедска единица</i> | <input type="checkbox"/> Използва азбучен ред при работа с речник.<br><input type="checkbox"/> Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.<br><input type="checkbox"/> Търси думи с правописни особености в правописен речник.<br><input type="checkbox"/> Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.<br><input type="checkbox"/> Познава учебни речници   | <input type="checkbox"/> азбучен ред<br><input type="checkbox"/> правописен речник  |



| Глобални теми                           | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия  |
|---|--|--|
| <b>Изречението като езикова единица</b> | <input type="checkbox"/> Разграничава изречение от словосъчетание.<br><input type="checkbox"/> Отделя изречението в текста, като означава началото и края им.<br><input type="checkbox"/> Разпознава съобщително и въпросително изречение.<br><input type="checkbox"/> Знае различни начини за образуване на въпросително изречение /с възходяща интонация, с въпросителна частица „ли“, с „нали“.<br><input type="checkbox"/> Преобразува съществително във въпросително изречение и обратно.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.<br><input type="checkbox"/> Употребява различни словоредни варианти на изречението.  | <input type="checkbox"/> словосъчетание<br><input type="checkbox"/> съобщително изречение<br><input type="checkbox"/> въпросително изречение |
| <b>Текст и общуване</b>                 | <input type="checkbox"/> Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четещ.<br><input type="checkbox"/> Разграничава пряко от непряко общуване.<br><input type="checkbox"/> Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.<br><input type="checkbox"/> Създава текстове на поздравителна картичка.<br><input type="checkbox"/> Прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие.<br><input type="checkbox"/> Озаглавява собствен и чужд текст.<br><input type="checkbox"/> Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет, животно, растение.<br><input type="checkbox"/> Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия, герой.<br><input type="checkbox"/> Съставя кратки съобщения.<br><input type="checkbox"/> Дава примери за общуване чрез различни средства. | <input type="checkbox"/> описание  |

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА

| №     | Глобални теми                                   | Брой урочни единици |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Гласните и съгласните звукове в българския език | 2                   |
| 2.    | Думата като част на речта                       | 7                   |
| 3.    | Думата като речникова единица                   | 8                   |
| 4.    | Изречението като езикова единица                | 4                   |
| 5.    | Текст и общуване                                | 7                   |
| Общо: |   | 32                  |

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във втори клас се извършва системно текущо оценяване на знанията и уменията на учениците. В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво на езиковите и на литературните компетентности, а в края на учебната година – на изходното ниво. Проследяването на напредъка на всеки ученик се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращо оценяване.

Всяка задача, изпълнена самостоятелно от ученика, се коментира от учителя и се оценява с кратка рецензия. Самостоятелни писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се оценяват след коментар на типичните за класа грешки. Оценяването се извършва по предварително установени и обсъдени с учениците критерии за оценка. Оценката е с качествен показател.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Компетентности в областта на български език:

- Преписване на изречения, текст;
- Писане под диктовка на изречения, текст;
- Трансформиране на изречения;
- Звуков анализ на думата;
- Писане на гласните звукове в неударена сричка;
- Проверка на правописа на гласни звукове в различна фонетична позиция;
- Изписване на думи, при които има несъответствие между броя на буквите и звуковете;
- Образуване на умалителни съществителни;
- Преобразуване на съобщително изречение във въпросително и обратно
- Разграничаване на езиковите знакове /дума, изречение/ от несъответствие знакове /знаците за паркиране, пресичане на пешеходна пътека, за светофар/;
- Изразително четене на художествен текст;

## **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебно помагало – изд. „Булвест 2000“
2. Учебни програми за II клас на МОН
3. Герджикова, М. и др., Български език за 2. клас, Булвест 2000, София
4. Герджикова, М., Книга за учителя по български език за 2. клас, Булвест 2000 София



**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

за II<sup>д</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Димитър Горанов

.....

гр. София  
2017 г.

# **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – изд. „Булвест 2000“**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**за 2 клас**

**ХОРАРИУМ:** 32 учебни седмици x 1 час седмично = 32 часа годишно

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Учебната програма за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас е разработена в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание в културно-образователната област „Български език и литература“ (начален етап) и е съобразена с Учебна програма по български език и литература за втори клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на второкласниците, формирани в процеса на езиковото и литературното им обучение. Осигурява надграждането над образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

Учебното съдържание дава възможност за диференцирана работа по български език и литература, съобразно възможностите на учениците.

#### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Разширяване на социокултурната компетентност на учениците чрез включване в различни условия на речево общуване;
- Разширяване и задълбочаване на езиковата компетентност на учениците чрез вариантно представяне на езиковите единици с оглед функционирането им в речта;



- Разширяване и обогатяване на литературната компетентност на учениците чрез разнообразна самостоятелна работа с текста на художественото произведение;
- Активизиране, стимулиране и мотивиране на учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата;

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В резултат на работата в часовете по БЕЛ, ученикът може:

- Да се ориентира в комуникативната ситуация и участниците в нея.
- Да разграничава съществителни собствени и нарицателни имена, прилагателни имена и глаголи.
- Да разграничава съобщително и въпросително изречение и да си служи с тях в конкретна речева ситуация.
- Да прави разлика между изговор и правопис на звучни и беззвучни съгласни.
- Да чете на глас гладко, с подходяща интонация и да доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното.
- Да си служи с правописен речник.
- Да пише четливо и правилно думи с правописни особености и да умее да прави проверка на правописа.
- Да отдели изреченията в текста, като означава началото и края им, владее основната употреба на пунктуационните знаци.
- Да изказва благопожелания по случай традиционни празници и обичаи.
- Да разпознава художествен и нехудожествен текст.
- Да различава литературните жанрове, представени в учебното съдържание.
- Да разграничава основните моменти в развитието на действието и отговаря на въпроси във връзка със съдържанието на текста.
- Да преразказва последователно кратък текст.
- Да създава кратко съчинение, да напише и адресира лично писмо, да съчинява поздравителна картичка, съобщение, покана. Да изслушва останалите ученици и да уважава тяхното мнение.



## КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми                                   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия  |
|---|--|--|
| Гласните и съгласните звукове в българския език | <p><input type="checkbox"/> Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава думите с ударение от думите без ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове /а-ъ; е-и, о-у/.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.</p> <p><input type="checkbox"/> Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица „се“.</p> <p><input type="checkbox"/> Пренася правилно многосрични думи.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива правописни особености на думи с: ш, ю, я, йо, во, дз, дж.</p> <p><input type="checkbox"/> Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност /б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш; дж-ч; дз-ц/.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата пред беззвучни.</p> | <p><input type="checkbox"/> ударена и неударена сричка</p> <p><input type="checkbox"/> тесни и широки гласни</p> <p><input type="checkbox"/> звучни и беззвучни съгласни</p> |

| Глобални теми                        | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|--------------------------------------|---|---|
| <i>Думата като част на речта</i>     | <input type="checkbox"/> Познава глагола като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава числото на глагола.<br><input type="checkbox"/> Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.<br><input type="checkbox"/> Познава съществителното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена.<br><input type="checkbox"/> Определя вида, рода и числото на съществителното име.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен ъ-а.<br><input type="checkbox"/> Разпознава умалителни съществителни имена.<br><input type="checkbox"/> Разпознава прилагателното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава рода и числото на прилагателното име.<br><input type="checkbox"/> Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук – ъ.<br><input type="checkbox"/> Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род, за единствено и множествено число.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | <input type="checkbox"/> част на речта<br><input type="checkbox"/> глагол<br><input type="checkbox"/> съществително име<br><input type="checkbox"/> съществително собствено име<br><input type="checkbox"/> съществително нарицателно име<br><input type="checkbox"/> умалително съществително име<br><input type="checkbox"/> прилагателно име |
| <i>Думата като речникова единица</i> | <input type="checkbox"/> Използва азбучен ред при работа с речник.<br><input type="checkbox"/> Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.<br><input type="checkbox"/> Търси думи с правописни особености в правописен речник.<br><input type="checkbox"/> Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.<br><input type="checkbox"/> Познава учебни речници   | <input type="checkbox"/> азбучен ред<br><input type="checkbox"/> правописен речник  |



| Глобални теми                           | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия  |
|---|---|--|
| <i>Изречението като езикова единица</i> | <input type="checkbox"/> Разграничава изречение от словосъчетание.<br><input type="checkbox"/> Отделя изречението в текста, като означава началото и края им.<br><input type="checkbox"/> Разпознава съобщително и въпросително изречение.<br><input type="checkbox"/> Знае различни начини за образуване на въпросително изречение /с възходяща интонация, с въпросителна частица „ли“, с „нали“.<br><input type="checkbox"/> Преобразува съществително във въпросително изречение и обратно.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.<br><input type="checkbox"/> Употребява различни словоредни варианти на изречението.   | <input type="checkbox"/> словосъчетание<br><input type="checkbox"/> съобщително изречение<br><input type="checkbox"/> въпросително изречение |
| Текст и общуване                        | <input type="checkbox"/> Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишеш и четеш.<br><input type="checkbox"/> Разграничава пряко от непряко общуване.<br><input type="checkbox"/> Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.<br><input type="checkbox"/> Създава текстове на поздравителна картичка.<br><input type="checkbox"/> Прилага правила за речева утивост при изразяване на съгласие или несъгласие.<br><input type="checkbox"/> Озаглавява собствен и чужд текст.<br><input type="checkbox"/> Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет, животно, растение.<br><input type="checkbox"/> Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия, герой.<br><input type="checkbox"/> Съставя кратки съобщения.<br><input type="checkbox"/> Дава примери за общуване чрез различни средства. | <input type="checkbox"/> описание  |



## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА

| №     | Глобални теми                                   | Брой урочни единици |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Гласните и съгласните звукове в българския език | 2                   |
| 2.    | Думата като част на речта                       | 7                   |
| 3.    | Думата като речникова единица                   | 8                   |
| 4.    | Изречението като езикова единица                | 4                   |
| 5.    | Текст и обичуване                               | 7                   |
| Общо: |   | 32                  |

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във втори клас се извършва системно текущо оценяване на знанията и уменията на учениците. В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво на езиковите и на литературните компетентности, а в края на учебната година – на изходното ниво. Проследяването на напредъка на всеки ученик се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращо оценяване.

Всяка задача, изпълнена самостоятелно от ученика, се коментира от учителя и се оценява с кратка рецензия. Самостоятелни писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се оценяват след коментар на типичните за класа грешки. Оценяването се извършва по предварително установени и обсъдени с учениците критерии за оценка. Оценката е с качествен показател.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Компетентности в областта на българския език:

- Преписване на изречения, текст;
- Писане под диктовка на изречения, текст;
- Трансформиране на изречения;
- Звуков анализ на думата;
- Писане на гласните звукове в неударена сричка;
- Проверка на правописа на гласни звукове в различна фонетична позиция;
- Изписване на думи, при които има несъответствие между броя на буквите и звуковете;
- Образуване на умалителни съществителни;
- Преобразуване на съобщително изречение във въпросително и обратно
- Разграничаване на езиковите знакове /дума, изречение/ от несъответствие знакове /знаците за паркиране, пресичане на пешеходна пътека, за светофар/;
- Изразително четене на художествен текст;

## **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебно помагало – изд. „Булвест 2000“
2. Учебни програми за II клас на МОН
3. Герджикова, М. и др., Български език за 2. клас, Булвест 2000, София
4. Герджикова, М., Книга за учителя по български език за 2. клас, Булвест 2000 София

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

за П<sup>Е</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Петя Петкова

гр. София  
2017 г.



# **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – изд. „Булвест 2000“**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**за 2 клас**

**ХОРАРИУМ:** 32 учебни седмици x 1 час седмично = 32 часа годишно

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Учебната програма за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас е разработена в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание в културно-образователната област „Български език и литература“ (начален етап) и е съобразена с Учебна програма по български език и литература за втори клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на второкласниците, формирани в процеса на езиковото и литературното им обучение. Осигурява надграждането над образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

Учебното съдържание дава възможност за диференцирана работа по български език и литература, съобразно възможностите на учениците.

#### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Разширяване на социокултурната компетентност на учениците чрез включване в различни условия на речево общуване;
- Разширяване и задълбочаване на езиковата компетентност на учениците чрез вариантно представяне на езиковите единици с оглед функционирането им в речта;

- Разширяване и обогатяване на литературната компетентност на учениците чрез разнообразна самостоятелна работа с текста на художественото произведение;
- Активизиране, стимулиране и мотивиране на учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата;

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В резултат на работата в часовете по БЕЛ, ученикът може:

- Да се ориентира в комуникативната ситуация и участниците в нея.
- Да разграничава съществителни собствени и нарицателни имена, прилагателни имена и глаголи.
- Да разграничава съобщително и въпросително изречение и да си служи с тях в конкретна речева ситуация.
- Да прави разлика между изговор и правопис на звучни и беззвучни съгласни.
- Да чете на глас гладко, с подходяща интонация и да доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното.
- Да си служи с правописен речник.
- Да пише четливо и правилно думи с правописни особености и да умее да прави проверка на правописа.
- Да отдели изреченията в текста, като означава началото и края им, владее основната употреба на пунктуационните знаци.
- Да показва благопожелания по случай традиционни празници и обичаи.
- Да разпознава художествен и нехудожествен текст.
- Да различава литературните жанрове, представени в учебното съдържание.
- Да разграничава основните моменти в развитието на действието и отговаря на въпроси във връзка със съдържанието на текста.
- Да преразказва последователно кратък текст.
- Да създава кратко съчинение, да напише и адресира лично писмо, да съчинява поздравителна картичка, съобщение, покана. Да изслушва останалите ученици и да уважава тяхното мнение.



## КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия  |
|---|--|--|
| <p><b>Гласните и съгласните звукове в българския език</b></p> | <p><input type="checkbox"/> Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава думите с ударение от думите без ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове /а-ъ; е-и, о-у/.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.</p> <p><input type="checkbox"/> Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица „се“.</p> <p><input type="checkbox"/> Пренася правилно многосрични думи.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо,ьо, дж,дж.</p> <p><input type="checkbox"/> Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност /б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш; дж-ч; дж-ц/.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата пред беззвучни.</p> | <p><input type="checkbox"/> ударена и неударена сричка</p> <p><input type="checkbox"/> тесни и широки гласни</p> <p><input type="checkbox"/> звучни и беззвучни съгласни</p> |



| Глобални теми                        | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|--------------------------------------|---|---|
| <i>Думата като част на речта</i>     | <input type="checkbox"/> Познава глагола като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава числото на глагола.<br><input type="checkbox"/> Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.<br><input type="checkbox"/> Познава съществителното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена.<br><input type="checkbox"/> Определя вида, рода и числото на съществителното име.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен Ъ-а.<br><input type="checkbox"/> Разпознава умалителни съществителни имена.<br><input type="checkbox"/> Разпознава прилагателното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава рода и числото на прилагателното име.<br><input type="checkbox"/> Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук – ъ.<br><input type="checkbox"/> Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род: за единствено и множествено число.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | <input type="checkbox"/> част на речта<br><input type="checkbox"/> глагол<br><input type="checkbox"/> съществително име<br><input type="checkbox"/> съществително собствено име<br><input type="checkbox"/> съществително нарицателно име<br><input type="checkbox"/> умалително съществително име<br><input type="checkbox"/> прилагателно име |
| <i>Думата като речникова единица</i> | <input type="checkbox"/> Използва азбучен ред при работа с речник.<br><input type="checkbox"/> Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.<br><input type="checkbox"/> Търси думи с правописни особености в правописен речник.<br><input type="checkbox"/> Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.<br><input type="checkbox"/> Познава учебни речници   | <input type="checkbox"/> азбучен ред<br><input type="checkbox"/> правописен речник  |

| Глобални теми                           | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия  |
|---|---|--|
| <i>Изречението като езикова единица</i> | <input type="checkbox"/> Разграничава изречение от словосъчетание.<br><input type="checkbox"/> Отделя изречението в текста, като означава началото и край им.<br><input type="checkbox"/> Разпознава съобщително и въпросително изречение.<br><input type="checkbox"/> Знае различни начини за образуване на въпросително изречение /с възходяща интонация, с въпросителна частица „ли“, с „нали“,<br><input type="checkbox"/> Преобразува съществително във въпросително изречение и обратно.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.<br><input type="checkbox"/> Употребява различни словоредни варианти на изречението.   | <input type="checkbox"/> словосъчетание<br><input type="checkbox"/> съобщително изречение<br><input type="checkbox"/> въпросително изречение |
| Текст и общуване                        | <input type="checkbox"/> Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишец и четещ.<br><input type="checkbox"/> Разграничава пряко от непряко общуване.<br><input type="checkbox"/> Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.<br><input type="checkbox"/> Създава текстове на поздравителна картичка.<br><input type="checkbox"/> Прилага правила за речева уचितост при изразяване на съгласие или несъгласие.<br><input type="checkbox"/> Озаглавява собствен и чужд текст.<br><input type="checkbox"/> Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет, животно, растение.<br><input type="checkbox"/> Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия, герой.<br><input type="checkbox"/> Съставя кратки съобщения.<br><input type="checkbox"/> Дава примери за общуване чрез различни средства. | <input type="checkbox"/> описание  |



## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА

| №     | Глобални теми                                   | Брой урочни единици |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Гласните и съгласните звукове в българския език | 2                   |
| 2.    | Думата като част на речта                       | 7                   |
| 3.    | Думата като речникова единица                   | 8                   |
| 4.    | Изречението като езикова единица                | 4                   |
| 5.    | Текст и общуване                                | 7                   |
| Общо: |   | 32                  |

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във втори клас се извършва системно текущо оценяване на знанията и уменията на учениците. В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво на езиковите и на литературните компетентности, а в края на учебната година – на изходното ниво. Проследяването на напредъка на всеки ученик се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращо оценяване.

Всяка задача, изпълнена самостоятелно от ученика, се коментира от учителя и се оценява с кратка рецензия. Самостоятелни писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се оценяват след коментар на типичните за класа грешки. Оценяването се извършва по предварително установени и обсъдени с учениците критерии за оценка. Оценката е с качествен показател.



## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Компетентности в областта на българския език:

- Преписване на изречения, текст;
- Писане под диктовка на изречения, текст;
- Трансформиране на изречения;
- Звуков анализ на думата;
- Писане на гласните звукове в неударена сричка;
- Проверка на правописа на гласни звукове в различна фонетична позиция;
- Изписване на думи, при които има несъответствие между броя на буквите и звуковете;
- Образуване на умалителни съществителни;
- Преобразуване на съобщително изречение във въпросително и обратно
- Разграничаване на езиковите знакове /дума, изречение/ от несъответствените знакове /знаците за паркиране, пресичане на пешеходна пътека, за светофар/;
- Изразително четене на художествен текст;

### **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебно помагало – изд. „Булвест 2000“
2. Учебни програми за II клас на МОН
3. Герджикова, М. и др., Български език за 2. клас, Булвест 2000, София
4. Герджикова, М., Книга за учителя по български език за 2. клас, Булвест 2000 София

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

за II<sup>ж</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Ели Дамянова

гр. София  
2017 г.

# **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – изд. „Булвест 2000“**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**за 2 клас**

**ХОРАРИУМ:** 32 учебни седмици x 1 час седмично = 32 часа годишно

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Учебната програма за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас е разработена в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание в културно-образователната област „Български език и литература“ (начален етап) и е съобразена с Учебна програма по български език и литература за втори клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на второкласниците, формирани в процеса на езиковото и литературното им обучение. Осигурява надграждането над образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

Учебното съдържание дава възможност за диференцирана работа по български език и литература, съобразно възможностите на учениците.

#### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Разширяване на социокултурната компетентност на учениците чрез включване в различни условия на речево общуване;
- Разширяване и задълбочаване на езиковата компетентност на учениците чрез вариантното представяне на езиковите единици с оглед функционирането им в речта;



- Разширяване и обогатяване на литературната компетентност на учениците чрез разнообразна самостоятелна работа с текста на художественото произведение;
- Активизиране, стимулиране и мотивиране на учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата;

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В резултат на работата в часовете по БЕЛ, ученикът може:

- Да се ориентира в комуникативната ситуация и участниците в нея.
- Да разграничава съществителни собствени и нарицателни имена, прилагателни имена и глаголи.
- Да разграничава съобщително и въпросително изречение и да си служи с тях в конкретна речева ситуация.
- Да прави разлика между изговор и правопис на звучни и беззвучни съгласни.
- Да чете на глас гладко, с подходяща интонация и да доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното.
- Да си служи с правописен речник.
- Да пише четливо и правилно думи с правописни особености и да умее да прави проверка на правописа.
- Да отдели изречението в текста, като означава началото и края им, владее основната употреба на пунктуационните знаци.
- Да изказва благопожелания по случай традиционни празници и обичаи.
- Да разпознава художествен и нехудожествен текст.
- Да различава литературните жанрове, представени в учебното съдържание.
- Да разграничава основните моменти в развитието на действието и отговаря на въпроси във връзка със съдържанието на текста.
- Да преразказва последователно кратък текст.
- Да създава кратко съчинение, да напише и адресира лично писмо, да съчинява поздравителна картичка, съобщение, покана. Да изслушва останалите ученици и да уважава тяхното мнение.

## КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми                                   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия  |
|---|--|--|
| Гласните и съгласните звукове в българския език | <p><input type="checkbox"/> Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава думите с ударение от думите без ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове /а-ъ; е-и, о-у/.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.</p> <p><input type="checkbox"/> Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица „се“.</p> <p><input type="checkbox"/> Пренася правилно многосрични думи.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, во, дз, дж.</p> <p><input type="checkbox"/> Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност /б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш; дж-ч; дз-ц/.</p> <p><input type="checkbox"/> Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.</p> <p><input type="checkbox"/> Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата пред беззвучни.</p> | <p><input type="checkbox"/> ударена и неударена сричка</p> <p><input type="checkbox"/> тесни и широки гласни</p> <p><input type="checkbox"/> звучни и беззвучни съгласни</p> |



| Глобални теми                        | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|--------------------------------------|--|---|
| <i>Думата като част на речта</i>     | <input type="checkbox"/> Познава глагола като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава числото на глагола.<br><input type="checkbox"/> Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.<br><input type="checkbox"/> Познава съществителното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена.<br><input type="checkbox"/> Определя вида, рода и числото на съществителното име.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен Ъ-а.<br><input type="checkbox"/> Разпознава умалителни съществителни имена.<br><input type="checkbox"/> Разпознава прилагателното име като част на речта.<br><input type="checkbox"/> Разпознава рода и числото на прилагателното име.<br><input type="checkbox"/> Съгласява прилагателното и съществителното име по род и число.<br><input type="checkbox"/> Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук – ъ.<br><input type="checkbox"/> Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род за единствено и множествено число.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | <input type="checkbox"/> част на речта<br><input type="checkbox"/> глагол<br><input type="checkbox"/> съществително име<br><input type="checkbox"/> съществително собствено име<br><input type="checkbox"/> съществително нарицателно име<br><input type="checkbox"/> умалително съществително име<br><input type="checkbox"/> прилагателно име |
| <i>Думата като речникова единица</i> | <input type="checkbox"/> Използва азбучен ред при работа с речник.<br><input type="checkbox"/> Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.<br><input type="checkbox"/> Търси думи с правописни особености в правописен речник.<br><input type="checkbox"/> Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.<br><input type="checkbox"/> Познава учебни речници  | <input type="checkbox"/> азбучен ред<br><input type="checkbox"/> правописен речник  |



| Глобални теми                           | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия  |
|---|--|--|
| <b>Изречението като езикова единица</b> | <input type="checkbox"/> Разграничава изречение от словосъчетание.<br><input type="checkbox"/> Отделя изречението в текста, като означава началото и края им.<br><input type="checkbox"/> Разпознава съобщително и въпросително изречение.<br><input type="checkbox"/> Знае различни начини за образуване на въпросително изречение /с възходяща интонация, с въпросителна частица „ли“, с „нали“.<br><input type="checkbox"/> Преобразува съществително във въпросително изречение и обратно.<br><input type="checkbox"/> Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.<br><input type="checkbox"/> Употребява различни словоредни варианти на изречението.  | <input type="checkbox"/> словосъчетание<br><input type="checkbox"/> съобщително изречение<br><input type="checkbox"/> въпросително изречение |
| <b>Текст и общуване</b>                 | <input type="checkbox"/> Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ.<br><input type="checkbox"/> Разграничава пряко от непряко общуване.<br><input type="checkbox"/> Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.<br><input type="checkbox"/> Създава текстове на поздравителна картичка.<br><input type="checkbox"/> Прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие.<br><input type="checkbox"/> Озаглавява собствен и чужд текст.<br><input type="checkbox"/> Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет, животно, растение.<br><input type="checkbox"/> Съчинява устно приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия, герой.<br><input type="checkbox"/> Съставя кратки съобщения.<br><input type="checkbox"/> Дава примери за общуване чрез различни средства. | <input type="checkbox"/> описание  |

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА

| №     | Глобални теми                                   | Брой урочни единици |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Гласните и съгласните звукове в българския език | 2                   |
| 2.    | Думата като част на речта                       | 7                   |
| 3.    | Думата като речникова единица                   | 8                   |
| 4.    | Изречението като езикова единица                | 4                   |
| 5.    | Текст и общуване                                | 7                   |
| Общо: |   | 32                  |

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във втори клас се извършва системно текущо оценяване на знанията и уменията на учениците. В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво на езиковите и на литературните компетентности, а в края на учебната година – на изходното ниво. Проследяването на напредъка на всеки ученик се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращо оценяване.

Всяка задача, изпълнена самостоятелно от ученика, се коментира от учителя и се оценява с кратка рецензия. Самостоятелни писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се оценяват след коментар на типичните за класа грешки. Оценяването се извършва по предварително установени и обсъдени с учениците критерии за оценка. Оценката е с качествен показател.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Компетентности в областта на българския език:

- Преписване на изречения, текст;
- Писане под диктовка на изречения, текст;
- Трансформиране на изречения;
- Звуков анализ на думата;
- Писане на гласните звукове в неударена сричка;
- Проверка на правописа на гласни звукове в различна фонетична позиция;
- Изписване на думи, при които има несъответствие между броя на буквите и звуковете;
- Образуване на умалителни съществителни;
- Преобразуване на съобщително изречение във въпросително и обратно
- Разграничаване на езиковите знакове /дума, изречение/ от несъответните знакове /знаците за паркиране, пресиране на пешеходна пътека, за светофар/;
- Изразително четене на художествен текст;

## **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебно помагало – изд. „Булвест 2000“
2. Учебни програми за II клас на МОН
3. Герджикова, М. и др., Български език за 2. клас, Булвест 2000, София
4. Герджикова, М., Книга за учителя по български език за 2. клас, Булвест 2000 София



**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**  
**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Напбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО МАТЕМАТИКА**

за II<sup>A</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили: .....

Мирослава Христова

гр. София  
2017 г.

# **81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ-МЛАДОСТ**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

#### **2. КЛАС- ИЗД. БУЛВЕСТ 2000**

Хорариум часове по учебен план – 1 час седмично – 32 часа годишно

#### **1. Кратко представяне на учебната програма**

Учебното съдържание е разположено в четирите области на компетентност: „Числа“, „Равнинни фигури“, „Измерване“, „Моделиране“. То е в съответствие с рамките, заложили в учебната програма по математика – общообразователна подготовка (2. клас), с равнището на знанията и уменията на второкласниците, осигурява приемственост и надграждане на работата в 1. клас.

Учебният материал за избираемите учебни часове за разширена или допълнителна подготовка е с насоченост към задълбочаване знанията и усъвършенстване на уменията на учениците, свързани с числата до 100, със събирането и изваждането с тях, с табличното умножение и деление; с видовете триъълници според дължините на страните им, с обиколката на триъълник, правоъгълник, квадрат, чертане, измерване; с мерни единици за време; с решаване на текстови задачи, за описване ситуации от реалния свят чрез математически модели.

Чрез обучението по математика в избираемите учебни часове по математика се съдейства за развитие на наблюдателността, на познавателната активност на учениците, на мисловните действия, на въображението и творческите им способности. Създават се условия за развиване на устната и писмената математическа реч на учениците, на тяхната самостоятелност, инициативност, воля за самоконтрол и самооценка.

## **II. Цели на обучението**

*Да се съдейства за:*

- изграждане на устойчив интерес към математиката, формиране на положителна мотивация за нейното изучаване;
- развитие на общите познавателни способности на второкласниците, на математическите им способности;
- затвърдяване и разширяване на знанията, усъвършенстване уменията, придобити чрез задължителната математическа подготовка във 2. клас;
- усъвършенстване на уменията за откриване на връзки и закономерности; за правилно подреждане на мислите; за извършване на верностна оценка на елементарни съждения; за самостоятелен учебен труд, за работа в екип.

## **III. Очаквани резултати**

- Познава принципа за построяване на редицата на числата до 100.
- Познава естествените числа до 100.
- Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100.
- Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число.
- Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител.
- Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им.
- Определя вида на триъгълник според страните.
- Познава мерните единици за дължина, време. Извършва действия с тях.
- Намира обиколка на геометричните фигури и използва чертожна линия за измерване на фигурите.
- Решава текстови задачи с едно и две пресмятания
- Умее да работи с таблици и схеми.

## **IV. Компетентности като очаквани резултати**



| Глобални теми  | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|--|--|---|
| <p><b>Числата 21,22,23,.....99,100</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава реда на единиците и реда на десетите в двуцифрено число.</li> <li><input type="checkbox"/> Представа двуцифрено число като сбор от десетици и единици по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Брои числата до 100 в прав, в обратен ред и поредно с числителни редни имена.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява числата до 100.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава мерните единици за дължина дециметър и означаване и дм.</li> <li><input type="checkbox"/> Измерва дължина на метър и нейното означаване-м.</li> <li><input type="checkbox"/> Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър и метър.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.</li> </ul>  | <p>стотица<br/>дециметър<br/>метър</p>  |
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 без преминане</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършване аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминане.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва скобите ( ) за записване на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Пресмита числови изрази със скоби, като спазва реда на действията.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава разместителното и съдружителното свойство на събирането.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява стойности на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането.</li> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с мерни единици (дециметър, метър)</li> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.</li> <li><input type="checkbox"/> Записва съкратено текстово задача.</li> </ul> | <p>скоби<br/>числов израз<br/>ред на действие<br/>разместително<br/>свойство<br/>съдружително<br/>свойство<br/>неизвестно<br/>събираемо<br/>геометрична фигура<br/>обиколка</p> |

| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|---|--|---|
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане стойността на числов израз.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава видовете триъгълници според страните.</li> <li><input type="checkbox"/> Назовава елементите на триъгълника, включително и бедро и основа на равнобедрен триъгълник.</li> <li><input type="checkbox"/> Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратната мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.</li> <li><input type="checkbox"/> Чертае в квадратна мрежа геометричните фигури правоъгълник и квадрат по зададени размери и триъгълни по дадени върхове.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис.</li> </ul> | <p>равностранен<br/>триъгълник<br/>равнобедрен<br/>триъгълник<br/>разностранен<br/>триъгълник</p>   |
| <p><b>Таблично умножение и деление</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, квадрат и правоъгълник по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира страна на геометрична фигура по дадена обиколка и друга страна.</li> <li><input type="checkbox"/> Разбира отношения „пъти повече“ и „пъти по-малко“.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава текстови задачи от умножение и деление с две пресмятания.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи от умножение и деление с до две пресмятания.</li> </ul>  | <p>четно и нечетно<br/>число<br/>умножение<br/>деление<br/>произведение<br/>множител<br/>частно</p> |



#### IV. Препоръчително процентно разпределение на материала

| Глобални теми |                           |        |
|---------------|---------------------------|--------|
|               | Тема                      | Часове |
| 1             | Числа                     | 17     |
| 2             | Геометрични фигури и тела | 5      |
| 3             | Измерване                 | 4      |
| 4             | Моделиране                | 6      |

#### V. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

Знанията и уменията на учениците се оценяват с устни и писмени форми на проверка. Поставената оценка е с качествен показател, който може да бъде вербално или невербално. Писмената проверка се осъществява чрез тест, за който се използва точкова система за оценяване, учителят дава кратка писмена рецензия. Всяка рецензия има формиращ характер и насочва ученика за продължаване на констатираните затруднения.

Резултатите от обучението по математика се проследяват системно и най-значимите, показващи напредъка в постиженията, се отразяват в портфолиото на ученика.

#### VI. Дейности за придобиване на ключови компетентности, както и междупредметни връзки

##### Компетентности в областта на българския език

- Чтене и писане на числа, задачи с числа
- Съставяне на текстовете на задачи и техните решения
- Писане под диктовка на математически задачи
- Преобразуване на текст за получаване на нова задача



-  
**Умения за общуване на чужди езици**

- Използване на букви от латинската азбука

**Математическа компетентност**

- Откриване на числа в редицата на числата до 100
- Откриване зависимостта между числата и числовата редица
- Съставяне на увеличаващи се и намаляващи поредици
- Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази
- Измерване на дължини с линия
- Решаване на житейски ситуации в текстови задачи
- Представяне на числа по различен начин като сбор, разлика, произведение и частно

**Дигитална компетентност**

- Използване на мултимедийни технологии

**Използвана литература:**

1. Учебни програми на МОН.
2. Учебника по математика- изд. Булвест 2000.
3. Книга за учители за 2 клас- изд. Булвест 2000
4. Помогато по математика „Искам да науча повече“ М. Богданова-изд. Булвест 2000.

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

### **ПО МАТЕМАТИКА**

за П<sup>Б</sup> клас

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Доника Казълджиева .....

гр. София  
2017 г.

# **81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ-МЛАДОСТ**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

#### **2. КЛАС- ИЗД. БУЛВЕСТ 2000**

Хорариум часове по учебен план – 1 час седмично – 32 часа годишно

#### **1. Кратко представяне на учебната програма**

Учебното съдържание е разположено в четирите области на компетентност: „Числа“, „Равнинни фигури“, „Измерване“, „Моделиране“. То е в съответствие с рамките, заложили в учебната програма по математика – общообразователна подготовка (2. клас).

Учебният материал за избираемите учебни часове за разширена или допълнителна подготовка е с насоченост към задълбочаване знанията и усъвършенстване на уменията на учениците, свързани с числата до 100, със събирането и изваждането с тях, с табличното умножение и деление; с видовете триъгълници според дължините на страните им, с обиколката на триъгълник, правоъгълник, квадрат, чертане, измерване; с мерни единици за време; с решаване на текстови задачи, за описване ситуации от реалния свят чрез математически модели.

Чрез обучението по математика в избираемите учебни часове по математика се съдейства за развитие на наблюдателността, на познавателната активност на учениците, на мисловните действия, на въображението и творческите им способности. Създават се условия за развиване на устната и писмената математическа реч на учениците, на тяхната самостоятелност, инициативност, воля за самоконтрол и самооценка.



## **II. Цели на обучението**

*Да се съдейства за:*

- изграждане на устойчив интерес към математиката, формиране на положителна мотивация за нейното изучаване;
- развитие на общите познавателни способности на второкласниците, на математическите им способности;
- затвърдяване и разширяване на знанията, усъвършенстване уменията, придобити чрез задължителната математическа подготовка във 2. клас;
- усъвършенстване на уменията за откриване на връзки и закономерности; за правилно подреждане на мислите; за извършване на верностна оценка на елементарни съждения; за самостоятелен учебен труд, за работа в екип.

## **III. Очаквани резултати**

- Познава принципите за построяване на редицата на числата до 100.
- Познава естествените числа до 100.
- Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100.
- Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число.
- Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител.
- Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им.
- Определя вида на триъгълник според страните.
- Познава мерните единици за дължина, време. Извършва действия с тях.
- Намира обиколка на геометричните фигури и използва чертожна линия за измерване на фигурите.
- Решава текстови задачи с едно и две пресмятания
- Умее да работи с таблици и схеми.

## **IV. Компетентности като очаквани резултати**

| Глобални теми   | Компетенности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|---|---|---|
| <p><b>Числата 21,22,23,.....99,100</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число.</li> <li><input type="checkbox"/> Представа двуцифрено число като сбор от десетици и единици по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Брои числата до 100 в прав, в обратен ред и поредно с числителни редни имена.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява числата до 100.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава мерните единици за дължина дециметър и означаване и дм.</li> <li><input type="checkbox"/> Измерва дължина на метър и нейното означаване-м.</li> <li><input type="checkbox"/> Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър и метър.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.</li> </ul>   | <p>стотица<br/>дециметър<br/>метър</p>  |
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 без преминване</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършване аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва скобите ( ) за записване на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Пресмята числови изрази със скоби, като спазва реда на действията.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава разместителното и съдружителното свойство на събирането.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява стойности на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането.</li> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с мерни единици (дециметър, метър)</li> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.</li> <li><input type="checkbox"/> Записва съкратено текстово задача.</li> </ul> | <p>скоби<br/>числов израз<br/>ред на действие<br/>разместително<br/>свойство<br/>съдружително<br/>свойство<br/>неизвестно<br/>събираемо<br/>геометрична фигура<br/>обиколка</p> |



| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|---|--|---|
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане стойността на числов израз.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава видовете триъгълници според страните.</li> <li><input type="checkbox"/> Назовава елементите на триъгълника, включително и бедро и основа на равнобедрен триъгълник.</li> <li><input type="checkbox"/> Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратната мрежа при зададена единица марка на квадратната мрежа.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.</li> <li><input type="checkbox"/> Чертае в квадратна мрежа геометричните фигури правоъгълник и квадрат по дадени размери и триъгълни по дадени върхове.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис.</li> </ul> | <p>равностранен триъгълник<br/>равнобедрен триъгълник<br/>разностранен триъгълник</p>           |
| <p><b>Таблично умножение и деление</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, квадрат и правоъгълник по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира страна на геометрична фигура по дадена обиколка и друга страна.</li> <li><input type="checkbox"/> Разбира отношения „пъти повече“ и „пъти по-малко“.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава текстови задачи от умножение и деление с две пресмятания.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи от умножение и деление с до две пресмятания.</li> </ul>  | <p>четно и нечетно число<br/>умножение<br/>деление<br/>произведение<br/>множител<br/>частно</p> |



#### IV. Препоръчително процентно разпределение на материала

| Глобални теми                  |        |          |
|--------------------------------|--------|----------|
| Тема                           | Часове | Проценти |
| 1<br>Числа                     | 17     | 55%      |
| 2<br>Геометрични фигури и тела | 5      | 15%      |
| 3<br>Измерване                 | 4      | 12%      |
| 4<br>Моделиране                | 6      | 18%      |

#### V. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

Знанията и уменията на учениците се оценяват с устни и писмени форми на проверка. Поставената оценка е с качествен показател, който може да бъде вербално или невербално. Писмената проверка се осъществява чрез тест, за който се използва точкова система за оценяване, учителят дава кратка писмена рецензия. Всяка рецензия има формиращ характер и насочва ученика за продължаване на констатираните затруднения.

Резултатите от обучението по математика се проследяват системно и най-значимите, показващи напредъка в постиженията, се отразяват в портфолиото на ученика.

#### VI. Дейности за придобиване на ключови компетентности, както и междупредметни връзки

##### Компетентности в областта на българския език

- Четене и писане на числа, задачи с числа
- Съпоставяне на текстовете на задачи и техните решения
- Писане под диктовка на математически задачи
- Преобразуване на текст за получаване на нова задача

-  
**Умения за общуване на чужди езици**

- Използване на букви от латинската азбука

**Математическа компетентност**

- Откриване на числа в редицата на числата до 100
- Откриване зависимостта между числата и числовата редица
- Съставяне на увеличаващи се и намаляващи поредици
- Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази
- Измерване на дължини с линии
- Решаване на житейски ситуации в текстови задачи
- Представяне на числа по различен начин като сбор, разлика, произведение и частно

**Дигитална компетентност**

- Използване на мултимедийни технологии

**Използвана литература:**

1. Учебни програми на МОН.
2. Учебника по математика- изд. Булвест 2000.
3. Книга за учители за 2 клас- изд. Булвест 2000
4. Помогато по математика „Искам да науча повече“ М. Богданова-изд. Булвест 2000.

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **ПО МАТЕМАТИКА**

за II<sup>B</sup> клас

## **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Дима Трайкова

гр. София  
2017 г.



# **81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ-МЛАДОСТ**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

#### **2. КЛАС- ИЗД. БУЛВЕСТ 2000**

Хорариум часове по учебен план – 1 час седмично – 32 часа годишно

#### **1. Кратко представяне на учебната програма**

Учебното съдържание е разположено в четирите области на компетентност: „Числа“, „Равнинни фигури“, „Измерване“, „Моделлиране“. То е в съответствие с рамките, заложили в учебната програма по математика – общообразователна подготовка (2. клас).

Учебният материал за избираемите учебни часове за разширена или допълнителна подготовка е с насоченост към задълбочаване знанията и усъвършенстване на уменията на учениците, свързани с числата до 100, със събирането и изваждането с тях, с табличното умножение и деление; с видовете триъгълници според дължините на страните им, с обиколката на триъгълник, правоъгълник, квадрат, чертане, измерване; с мерни единици за време; с решаване на текстови задачи, за описване ситуации от реалния свят чрез математически модели.

Чрез обучението по математика в избираемите учебни часове по математика се съдейства за развитие на наблюдателността, на познавателната активност на учениците, на мисловните действия, на въображението и творческите им способности. Създават се условия за развиване на устната и писмената математическа реч на учениците, на тяхната самостоятелност, инициативност, воля самоконтрол и самооценка.

## **II. Цели на обучението**

*Да се съдейства за:*

- изграждане на устойчив интерес към математиката, формиране на положителна мотивация за нейното изучаване;
- развитието на общите познавателни способности на второкласниците, на математическите им способности;
- затвърдяване и разширяване на знанията, усъвършенстване уменията, придобити чрез задължителната математическа подготовка във 2. клас;
- усъвършенстване на уменията за откриване на връзки и закономерности; за правилно подреждане на мислите; за извършване на верностна оценка на елементарни съждения; за самостоятелен учебен труд, за работа в екип.

## **III. Очаквани резултати**

- Познава принципа за построяване на редицата на числата до 100.
- Познава естествените числа до 100.
- Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100.
- Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число.
- Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител.
- Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им.
- Определя вида на триъгълник според страните.
- Познава мерните единици за дължина, време. Извършва действия с тях.
- Намира обиколка на геометричните фигури и използва чертожна линия за измерване на фигурите.
- Решава текстови задачи с едно и две пресмятания
- Умее да работи с таблици и схеми.

## **IV. Компетентности като очаквани резултати**



| Глобални теми  | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|--|--|---|
| Числата 21,22,23,.....99,100                         | <input type="checkbox"/> Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване.<br><input type="checkbox"/> Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число.<br><input type="checkbox"/> Представа двуцифрено число като сбор от десетици и единици по различен начин.<br><input type="checkbox"/> Брои числата до 100 в прав, обратен ред и поредно с числителни редни имена.<br><input type="checkbox"/> Сравнява числата до 100.<br><input type="checkbox"/> Познава мерните единици за дължина дециметър и означаване и дм.<br><input type="checkbox"/> Измерва дължина на метър и нейното означаване-м.<br><input type="checkbox"/> Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър и метър.<br><input type="checkbox"/> Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.  | <p>стотица<br/>дециметър<br/>метър</p>  |
| Събиране и изваждане на числата до 100 без преминане | <input type="checkbox"/> Извършване аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминане.<br><input type="checkbox"/> Използва скобите ( ) за записване на числови изрази.<br><input type="checkbox"/> Пресмята числови изрази със скоби, като спазва реда на действията.<br><input type="checkbox"/> Познава разместителното и съдружителното свойство на събирането.<br><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.<br><input type="checkbox"/> Сравнява стойности на числови изрази.<br><input type="checkbox"/> Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането.<br><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с мерни единици (дециметър, метър)<br><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.<br><input type="checkbox"/> Записва съкратено текстово задача. | <p>скоби<br/>числов израз<br/>ред на действие<br/>разместително<br/>свойство<br/>съдружително<br/>свойство<br/>неизвестно<br/>събираемо<br/>геометрична фигура<br/>обиколка</p> |



| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|---|--|---|
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане стойността на числов израз.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава видовете триъгълници според страните.</li> <li><input type="checkbox"/> Назовава елементите на триъгълника, включително и бедро и основа на равнобедрен триъгълник.</li> <li><input type="checkbox"/> Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратната мрежа при зададена единица марка на квадратната мрежа.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.</li> <li><input type="checkbox"/> Чертае в квадратна мрежа геометричните фигури правоъгълник и квадрат по дадени размери и триъгълни по дадени върхове.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис.</li> </ul> | <p>равностранен<br/>триъгълник<br/>равнобедрен<br/>триъгълник<br/>разностранен<br/>триъгълник</p>   |
| <p><b>Таблично умножение и деление</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, квадрат и правоъгълник по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира страна на геометрична фигура по дадена обиколка и друга страна.</li> <li><input type="checkbox"/> Разбира отношения „пъти повече“ и „пъти по-малко“.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава текстови задачи от умножение и деление с две пресмятания.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи от умножение и деление с до две пресмятания.</li> </ul>  | <p>четно и нечетно<br/>число<br/>умножение<br/>деление<br/>произведение<br/>множител<br/>частно</p> |

#### IV. Препоръчително процентно разпределение на материала

| Глобални теми                  |        |          |
|--------------------------------|--------|----------|
| Тема                           | Часове | Проценти |
| 1<br>Числа                     | 17     | 55%      |
| 2<br>Геометрични фигури и тела | 5      | 15%      |
| 3<br>Измерване                 | 4      | 12%      |
| 4<br>Моделиране                | 6      | 18%      |

#### V. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

Знанията и уменията на учениците се оценяват с устни и писмени форми на проверка. Поставената оценка е с качествен показател, който може да бъде вербално или невербално. Писмената проверка се осъществява чрез тест, за който се използва точкова система за оценяване, учителят дава кратка писмена рецензия. Всяка рецензия има формиращ характер и насочва ученика за преодоляване на констатираните затруднения.

Резултатите от обучението по математика се проследяват системно и най-значимите, показващи напредъка в постиженията, се отразяват в портфолиото на ученика.

#### VI. Дейности за придобиване на ключови компетентности, както и междупредметни връзки

##### Компетентности в областта на българския език

- Чете и пише на числа, задачи с числа
- Съпоставяне на текстовете на задачи и техните решения
- Писане под диктовка на математически задачи
- Преобразуване на текст за получаване на нова задача

-  
**Умения за общуване на чужди езици**

- Използване на букви от латинската азбука

**Математическа компетентност**

- Откриване на числа в редицата на числата до 100
- Откриване зависимостта между числата и числовата редица
- Съставяне на увеличаващи се и намаляващи поредици
- Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази
- Измерване на дължини с линия
- Решаване на житейски ситуации в текстови задачи
- Представяне на числа по различен начин като сбор, разлика, произведение и частно

**Дигитална компетентност**

- Използване на мултимедийни технологии

**Използвана литература:**

1. Учебни програми на МОН.
2. Учебника по математика- изд. Булвест 2000.
3. Книга за учителя за 2 клас- изд. Булвест 2000
4. Поматало по математика „Искам да науча повече“ М. Богданова-изд. Булвест 2000.



**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО МАТЕМАТИКА**

за П<sup>Г</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Даниела Крайчева

гр. София  
2017 г.

# **81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ-МЛАДОСТ**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

#### **2. КЛАС- ИЗД. БУЛВЕСТ 2000**

Хорариум часове по учебен план – 1 час седмично – 32 часа годишно

#### **1. Кратко представяне на учебната програма**

Учебното съдържание е разположено в четирите области на компетентност: „Числа“, „Равнинни фигури“, „Измерване“, „Моделиране“. То е в съответствие с рамките, заложили в учебната програма по математика – общообразователна подготовка (2. клас), с равнището на знанията и уменията на второкласниците, осигурява приемственост и надграждане на работата в 1. клас.

Учебният материал за избираемите учебни часове за разширена или допълнителна подготовка е с насоченост към задълбочаване знанията и усъвършенстване на уменията на учениците, свързани с числата до 100, със събирането и изваждането с тях, с табличното умножение и деление; с видовете триъгълници според дължините на страните им, с обиколката на триъгълник, правоъгълник, квадрат, чертане, измерване; с мерни единици за време; с решаване на текстови задачи, за описване ситуации от реалния свят чрез математически модели.

Чрез обучението по математика в избираемите учебни часове по математика се съдейства за развитие на наблюдателността, на познавателната активност на учениците, на мисловните действия, на въображението и творческите им способности. Създават се условия за развиване на устната и писмената математическа реч на учениците, на тяхната самостоятелност, инициативност, воля за самоконтрол и самооценка.

## **II. Цели на обучението**

*Да се съдейства за:*

- изграждане на устойчив интерес към математиката, формиране на положителна мотивация за нейното изучаване;
- развитието на общите познавателни способности на второкласниците, на математическите им способности;
- затвърдяване и разширяване на знанията, усъвършенстване уменията, придобити чрез задължителната математическа подготовка във 2. клас;
- усъвършенстване на уменията за откриване на връзки и закономерности; за правилно поддреждане на мислите; за извършване на верностна оценка на елементарни съждения; за самостоятелен учебен труд, за работа в екип.

## **III. Очаквани резултати**

- Познава принципа за поставяне на редицата на числата до 100.
- Познава естествените числа до 100.
- Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100.
- Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число.
- Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител.
- Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им.
- Определя вида на триъгълник според страните.
- Познава мерните единици за дължина, време. Извършва действия с тях.
- Намира обиколка на геометричните фигури и използва чертожна линия за измерване на фигурите.
- Решава текстови задачи с едно и две пресмятания
- Умее да работи с таблици и схеми.

## **IV. Компетентности като очаквани резултати**



| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|---|---|---|
| <p><b>Чистата 21,22,23,.....99,100</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число.</li> <li><input type="checkbox"/> Представа двуцифрено число като сбор от десетици и единици по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Брои числата до 100 в прав, в обратен ред и поредно с числителни редни имена.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява числата до 100.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава мерните единици за дължина дециметър и означаване и дм.</li> <li><input type="checkbox"/> Измерва дължина на метър и нейното означаване-м.</li> <li><input type="checkbox"/> Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър и метър.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.</li> </ul>   | <p>стотица<br/>дециметър<br/>метър</p>  |
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 без преминване</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършване аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва скобите ( ) за записване на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Пресмята числови изрази със скоби, като спазва реда на действията.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава разместителното и съдружителното свойство на събирането.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява стойности на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането.</li> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с мерни единици (дециметър, метър)</li> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.</li> <li><input type="checkbox"/> Записва съкратено текстова задача.</li> </ul> | <p>скоби<br/>числов израз<br/>ред на действие<br/>разместително<br/>свойство<br/>съдружително<br/>свойство<br/>неизвестно<br/>събираемо<br/>геометрична фигура<br/>обиколка</p> |

| Глобални теми  | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|--|---|---|
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 с преминване.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 с преминване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане стойността на числов израз.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава видовете триъгълници според страните.</li> <li><input type="checkbox"/> Назовава елементите на триъгълника, включително и бедро и основа на равнобедрен триъгълник.</li> <li><input type="checkbox"/> Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратната мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.</li> <li><input type="checkbox"/> Чертае в квадратна мрежа геометричните фигури правоъгълник и квадрат по дадени размери и триъгълни по дадени върхове.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис.</li> </ul> | <p>равностранен<br/>триъгълник<br/>равнобедрен<br/>триъгълник<br/>разностранен<br/>триъгълник</p>   |
| <p><b>Таблично умножение и деление</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, квадрат и правоъгълник по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира страна на геометрична фигура по дадена обиколка и друга страна.</li> <li><input type="checkbox"/> Разбира отношения „пъти повече“ и „пъти по-малко“.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава текстови задачи от умножение и деление с две пресмятания.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи от умножение и деление с до две пресмятания.</li> </ul>   | <p>четно и нечетно<br/>число<br/>умножение<br/>деление<br/>произведение<br/>множител<br/>частно</p> |



#### IV. Препоръчително процентно разпределение на материала

| Глобални теми                  |        |          |
|--------------------------------|--------|----------|
| Тема                           | Часове | Проценти |
| 1<br>Числа                     | 17     | 55%      |
| 2<br>Геометрични фигури и тела | 5      | 15%      |
| 3<br>Измерване                 | 4      | 12%      |
| 4<br>Моделiranje               | 6      | 18%      |

#### V. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

Знанията и уменията на учениците се оценяват с устни и писмени форми на проверка. Поставената оценка е с качествен показател, който може да бъде вербално или невербално. Писмената проверка се осъществява чрез тест, за който се използва точкова система за оценяване, учителят дава кратка писмена рецензия. Всяка рецензия има формиращ характер и насочва ученика за продължаване на констатираните затруднения.

Резултатите от обучението по математика се проследяват системно и най-значимите, показващи напредъка в постиженията, се отразяват в портфолиото на ученика.

#### VI. Дейности за придобиване на ключови компетентности, както и междупредметни връзки

##### Компетентности в областта на българския език

- Чтене и писане на числа, задачи с числа
- Съпоставяне на текстовете на задачи и техните решения
- Писане под диктовка на математически задачи
- Преобразуване на текст за получаване на нова задача



### **Умения за общуване на чужди езици**

- Използване на букви от латинската азбука

### **Математическа компетентност**

- Откриване на числа в редицата на числата до 100
- Откриване зависимостта между числата и числовата редица
- Съставяне на увеличаващи се и намаляващи поредици
- Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази
- Измерване на дължини с линия
- Решаване на житейски ситуации в текстови задачи
- Представяне на числа по различен начин като сбор, разлика, произведение и частно

### **Дигитална компетентност**

- Използване на мултимедийни технологии

### **Използвана литература:**

1. Учебни програми на МОН.
2. Учебника по математика- изд. Булвест 2000.
3. Книга за учителя за 2 клас- изд. Булвест 2000
4. Помагало по математика „Искам да науча повече“ М. Богданова-изд. Булвест 2000.

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

### **ПО МАТЕМАТИКА**

за II<sup>д</sup> клас

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Димитър Горанов .....

гр. София  
2017 г.

# **81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ-МЛАДОСТ**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

#### **2. КЛАС- ИЗД. БУЛЕВЕСТ 2000**

Хорариум часове по учебен план – 1 час седмично – 32 часа годишно

#### **1. Кратко представяне на учебната програма**

Учебното съдържание е разположено в четири области на компетентност: „Числа“, „Равнинни фигури“, „Измерване“, „Моделиране“. То е в съответствие с рамките, заложени в учебната програма по математика – общообразователна подготовка (2. клас).

Учебният материал за избираемите учебни часове за разширена или допълнителна подготовка е с насоченост към задълбочаване знанията и усъвършенстване на уменията на учениците, свързани с числата до 100, със събирането и изваждането с тях, с табличното умножение и деление; с видовете триъълници според дължините на страните им, с обиколката на триъълник, правоъгълник, квадрат, чертане, измерване; с мерни единици за време; с решаване на текстови задачи, за описване ситуации от реалния свят чрез математически модели.

Чрез обучението по математика в избираемите учебни часове по математика се съдейства за развитие на наблюдателността, на познавателната активност на учениците, на мисловните действия, на въображението и творческите им способности. Създават се условия за развиване на устната и писмената математическа реч на учениците, на тяхната самостоятелност, инициативност, воля самоконтрол и самооценка.



## **II. Цели на обучението**

*Да се съдейства за:*

- изграждане на устойчив интерес към математиката, формиране на положителна мотивация за нейното изучаване;
- развитие на общите познавателни способности на второкласниците, на математическите им способности;
- затвърдяване и разширяване на знанията, усъвършенстване уменията, придобити чрез задължителната математическа подготовка във 2. клас;
- усъвършенстване на уменията за откриване на връзки и закономерности; за правилно подреждане на мислите; за извършване на верностна оценка на елементарни съждения; за самостоятелен учебен труд, за работа в екип.

## **III. Очаквани резултати**

- Познава принципа за построяване на редицата на числата до 100.
- Познава естествените числа до 100.
- Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100.
- Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число.
- Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител.
- Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им.
- Определя вида на триъгълник според страните.
- Познава мерните единици за дължина, време. Извършва действия с тях.
- Намира обиколка на геометричните фигури и използва чертожна линия за измерване на фигурите.
- Решава текстови задачи с едно и две пресмятания
- Умее да работи с таблици и схеми.

## **IV. Компетентности като очаквани резултати**

| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|---|---|---|
| <p><b>Числата 21,22,23,.....99,100</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число.</li> <li><input type="checkbox"/> Представа двуцифрено число като сбор от десетици и единици по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Брои числата до 100 в прав, в обратен ред и поредно с числителни редни имена.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява числата до 100.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава мерните единици за дължина дециметър и означаване и дм.</li> <li><input type="checkbox"/> Измерва дължина на метър и нейното означаване-м.</li> <li><input type="checkbox"/> Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър и метър.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.</li> </ul>   | <p>стотица<br/>дециметър<br/>метър</p>  |
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 без преминване</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършване аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва скобите ( ) за записване на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Пресмята числови изрази със скоби, като спазва реда на действията.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава разместителното и съдружителното свойство на събирането.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява стойности на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането.</li> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с мерни единици (дециметър, метър)</li> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.</li> <li><input type="checkbox"/> Записва съкратено текстова задача.</li> </ul> | <p>скоби<br/>числов израз<br/>ред на действие<br/>разместително<br/>свойство<br/>съдружително<br/>свойство<br/>неизвестно<br/>събираемо<br/>геометрична фигура<br/>обиколка</p> |



| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|---|--|---|
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане стойността на числов израз.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава видовете триъълници според страните.</li> <li><input type="checkbox"/> Назовава елементите на триъълника, включително и ъбро и основа на равнобедрен триъълник.</li> <li><input type="checkbox"/> Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратната мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира дължина на страна на триъълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.</li> <li><input type="checkbox"/> Чертае в квадратна мрежа геометричните фигури правоъгълник и квадрат по дадени размери и триъълни по дадени върхове.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис.</li> </ul> | <p>равностранен<br/>триъълник<br/>равнобедрен<br/>триъълник<br/>разностранен<br/>триъълник</p>      |
| <p><b>Таблично умножение и деление</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъълник, квадрат и правоъгълник по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира страна на геометрична фигура по дадена обиколка и друга страна.</li> <li><input type="checkbox"/> Разбира отношения „пъти повече“ и „пъти по-малко“.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава текстови задачи от умножение и деление с две пресмятания.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи от умножение и деление с до две пресмятания.</li> </ul>   | <p>четно и нечетно<br/>число<br/>умножение<br/>деление<br/>произведение<br/>множител<br/>частно</p> |



#### IV. Препоръчително процентно разпределение на материала

| Глобални теми |                           |          |
|---------------|---------------------------|----------|
|               | Тема                      | Часове   |
| 1             | Числа                     | 17       |
| 2             | Геометрични фигури и тела | 5        |
| 3             | Измерване                 | 4        |
| 4             | Моделиране                | 6        |
|               |                           | Проценти |
|               |                           | 55%      |
|               |                           | 15%      |
|               |                           | 12%      |
|               |                           | 18%      |

#### V. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

Знанията и уменията на учениците се оценяват с устни и писмени форми на проверка. Поставената оценка е с качествен показател, който може да бъде вербално или невербално. Писмената проверка се осъществява чрез тест, за който се използва точкова система за оценяване, учителят дава кратка писмена рецензия. Всяка рецензия има формирац характер и насочва ученика за продължаване на констатираните затруднения.

Резултатите от обучението по математика се проследяват системно и най-значимите, показващи напредъка в постиженията, се отразяват в портфолиото на ученика.

#### VI. Дейности за придобиване на ключови компетентности, както и междупредметни връзки

##### Компетентности в областта на българския език

- Четене и писане на числа, задачи с числа
- Съпоставяне на текстовете на задачи и техните решения
- Писане под диктовка на математически задачи
- Преобразуване на текст за получаване на нова задача

- **Умения за общуване на чужди езици**

- Използване на букви от латинската азбука

**Математическа компетентност**

- Откриване на числа в редицата на числата до 100
- Откриване зависимостта между числата и числовата редица
- Съставяне на увеличаващи се и намаляващи поредици
- Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази
- Измерване на дължини с линии
- Решаване на житейски ситуации в текстови задачи
- Представяне на числа по различен начин като сбор, разлика, произведение и частно

**Дигитална компетентност**

- Използване на мултимедийни технологии

**Използвана литература:**

1. Учебни програми на МОН.
2. Учебника по математика- изд. Булвест 2000.
3. Книгата за учителя за 2 клас- изд. Булвест 2000
- 4.Помогало по математика „Искам да науча повече“ М. Богданова-изд. Булвест 2000.

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

## **ПО МАТЕМАТИКА**

за П<sup>Е</sup> клас

## **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Петя Петкова .....

гр. София  
2017 г.



# **81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ-МЛАДОСТ**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

#### **2. КЛАС- ИЗД. БУЛЕВЕСТ 2000**

Хорариум часове по учебен план – 1 час седмично – 32 часа годишно

#### **1. Кратко представяне на учебната програма**

Учебното съдържание е разположено в четирите области на компетентност: „Числа“, „Равнинни фигури“, „Измерване“, „Моделиране“. То е в съответствие с рамките, заложили в учебната програма по математика – общообразователна подготовка (2. клас).

Учебният материал за избираемите учебни часове за разширена или допълнителна подготовка е с насоченост към задълбочаване знанията и усъвършенстване на уменията на учениците, свързани с числата до 100, със събирането и изваждането с тях, с табличното умножение и деление; с видовете триъълници според дължините на страните им, с обиколката на триъълник, правоъгълник, квадрат, чертане, измерване; с мерни единици за време; с решаване на текстови задачи, за описване ситуации от реалния свят чрез математически модели.

Чрез обучението по математика в избираемите учебни часове по математика се съдейства за развитие на наблюдателността, на познавателната активност на учениците, на мисловните действия, на въображението и творческите им способности. Създават се условия за развиване на устната и писмената математическа реч на учениците, на тяхната самостоятелност, инициативност, воля за самоконтрол и самооценка.

## **II. Цели на обучението**

*Да се съдейства за:*

- изграждане на устойчив интерес към математиката, формиране на положителна мотивация за нейното изучаване;
- развитието на общите познавателни способности на второкласниците, на математическите им способности;
- затвърдяване и разширяване на знанията, усъвършенстване уменията, придобити чрез задължителната математическа подготовка във 2. клас;
- усъвършенстване на уменията за откриване на връзки и закономерности; за правилно подреждане на мислите; за извършване на верностна оценка на елементарни съждения; за самостоятелен учебен труд, за работа в екип.

## **III. Очаквани резултати**

- Познава принципа за построяване на редицата на числата до 100.
- Познава естествените числа до 100.
- Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100.
- Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число.
- Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител.
- Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им.
- Определя вида на триъгълник според страните.
- Познава мерните единици за дължина, време. Извършва действия с тях.
- Намира обиколка на геометричните фигури и използва чертожна линия за измерване на фигурите.
- Решава текстови задачи с едно и две пресмятания
- Умее да работи с таблици и схеми.

## **IV. Компетентности като очаквани резултати**



| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|---|---|---|
| Числата 21,22,23,.....99,100                          | <input type="checkbox"/> Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване.<br><input type="checkbox"/> Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число.<br><input type="checkbox"/> Представа двуцифрено число като сбор от десетици и единици по различен начин.<br><input type="checkbox"/> Брои числата до 100 в прав, в обратен ред и поредно с числителни редни имена.<br><input type="checkbox"/> Сравнява числата до 100.<br><input type="checkbox"/> Познава мерните единици за дължина дециметър и означаване и дм.<br><input type="checkbox"/> Измерва дължина на метър и нейното означаване-м.<br><input type="checkbox"/> Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър и метър.<br><input type="checkbox"/> Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.   | <p>стотица<br/>дециметър<br/>метър</p>  |
| Събиране и изваждане на числата до 100 без преминване | <input type="checkbox"/> Извършване аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминване.<br><input type="checkbox"/> Използва скобите ( ) за записване на числови изрази.<br><input type="checkbox"/> Пресмята числови изрази със скоби, като спазва реда на действията.<br><input type="checkbox"/> Познава разместителното и съдружителното свойство на събирането.<br><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.<br><input type="checkbox"/> Сравнява стойности на числови изрази.<br><input type="checkbox"/> Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането.<br><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с мерни единици (дециметър, метър)<br><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.<br><input type="checkbox"/> Записва съкратено текстово задача. | <p>скоби<br/>числов израз<br/>ред на действие<br/>разместително<br/>свойство<br/>съдружително<br/>свойство<br/>неизвестно<br/>събираемо<br/>геометрична фигура<br/>обиколка</p> |



| Глобални теми  | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка   | Основни понятия   |
|--|---|---|
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 с преминване.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 с преминване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане стойността на числов израз.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава видовете триъгълници според страните.</li> <li><input type="checkbox"/> Назовава елементите на триъгълника, включително и бедро и основа на равнобедрен триъгълник.</li> <li><input type="checkbox"/> Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратната мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.</li> <li><input type="checkbox"/> Чертае в квадратна мрежа геометричните фигури правоъгълник и квадрат по дадени размери и триъгълни по дадени върхове.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис.</li> </ul> | <p>равностранен триъгълник<br/>равнобедрен триъгълник<br/>разностранен триъгълник</p>           |
| <p><b>Таблично умножение и деление</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, квадрат и правоъгълник по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира страна на геометрична фигура по дадена обиколка и друга страна.</li> <li><input type="checkbox"/> Разбира отношения „пъти повече“ и „пъти по-малко“.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава текстови задачи от умножение и деление с две пресмятания.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи от умножение и деление с до две пресмятания.</li> </ul>   | <p>четно и нечетно число<br/>умножение<br/>деление<br/>произведение<br/>множител<br/>частно</p> |

#### IV. Препоръчително процентно разпределение на материала

| Глобални теми                  |        |          |
|--------------------------------|--------|----------|
| Тема                           | Часове | Проценти |
| 1<br>Числа                     | 17     | 55%      |
| 2<br>Геометрични фигури и тела | 5      | 15%      |
| 3<br>Измерване                 | 4      | 12%      |
| 4<br>Моделиране                | 6      | 18%      |

#### V. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

Знанията и уменията на учениците се оценяват с устни и писмени форми на проверка. Поставената оценка е с качествен показател, който може да бъде вербално или невербално. Писмената проверка се осъществява чрез тест, за който се използва точкова система за оценяване, учителът дава кратка писмена рецензия. Всяка рецензия има формирац характер и насочва ученика за преодоляване на констатираните затруднения.

Резултатите от обучението по математика се проследяват системно и най-значимите, показващи напредъка в постиженията, се отразяват в портфолиото на ученика.

#### VI. Дейности за придобиване на ключови компетентности, както и междупредметни връзки

##### Компетентности в областта на българския език

- Четене и писане на числа, задачи с числа
- Съпоставяне на текстовете на задачи и техните решения
- Писане под диктовка на математически задачи
- Преобразуване на текст за получаване на нова задача

### **Умения за общуване на чужди езици**

- Използване на букви от латинската азбука

### **Математическа компетентност**

- Откриване на числа в редицата на числата до 100
- Откриване зависимостта между числата и числовата редица
- Съставяне на увеличаващи се и намаляващи поредици
- Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази
- Измерване на дължини с линия
- Решаване на житейски ситуации в текстови задачи
- Представяне на числа по различен начин като сбор, разлика, произведение и частно

### **Дигитална компетентност**

- Използване на мултимедийни технологии

### **Използвана литература:**

1. Учебни програми на МОН.
2. Учебника по математика- изд. Булвест 2000.
3. Книга за учителя за 2 клас- изд. Булвест 2000
4. Помагало по математика „Искам да науча повече“ М. Богданова-изд. Булвест 2000.



**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....  
Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“


**УЧЕБНА ПРОГРАМА  
ПО МАТЕМАТИКА**

за II<sup>\*</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебни часа - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....  


Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Ели Дамянова. 

гр. София  
2017 г.

# **81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“ СОФИЯ-МЛАДОСТ**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА**

### **РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

#### **2. КЛАС- ИЗД. БУЛВЕСТ 2000**

Хорариум часове по учебен план – 1 час седмично – 32 часа годишно

#### **I. Кратко представяне на учебната програма**

Учебното съдържание е разположено в четирите области на компетентност: „Числа“, „Равнинни фигури“, „Измерване“, „Моделиране“. То е в съответствие с рамките, заложили в учебната програма по математика – общообразователна подготовка (2. клас).

Учебният материал за избираемите учебни часове за разширена или допълнителна подготовка е с насоченост към задълбочаване знанията и усъвършенстване на уменията на учениците, свързани с числата до 100, със събирането и изваждането с тях, с табличното умножение и деление; с видовете триъгълници според дължините на страните им, с обиколката на триъгълник, правоъгълник, квадрат, чертане, измерване; с мерни единици за време; с решаване на текстови задачи, за описване ситуации от реалния свят чрез математически модели.

Чрез обучението по математика в избираемите учебни часове по математика се съдейства за развитие на наблюдателността, на познавателната активност на учениците, на мисловните действия, на въображението и творческите им способности. Създават се условия за развиване на устната и писмената математическа реч на учениците, на тяхната самостоятелност, инициативност, воля за самоконтрол и самооценка.

## **II. Цели на обучението**

*Да се съдейства за:*

- изграждане на устойчив интерес към математиката, формиране на положителна мотивация за нейното изучаване;
- развитие на общите познавателни способности на второкласниците, на математическите им способности;
- затвърдяване и разширяване на знанията, усъвършенстване уменията, придобити чрез задължителната математическа подготовка във 2. клас;
- усъвършенстване на уменията за откриване на връзки и закономерности; за правилно подреждане на мислите; за извършване на верностна оценка на елементарни съждения; за самостоятелен учебен труд, за работа в екип.

## **III. Очаквани резултати**

- Познава принципа за посрещане на редицата на числата до 100.
- Познава естествените числа до 100.
- Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100.
- Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число.
- Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител.
- Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им.
- Определя вида на триъгълник според страните.
- Познава мерните единици за дължина, време. Извършва действия с тях.
- Намира обиколка на геометричните фигури и използва чертожна линия за измерване на фигурите.
- Решава текстови задачи с едно и две пресмятания
- Умее да работи с таблици и схеми.

## **IV. Компетентности като очаквани резултати**



| Глобални теми  | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|--|--|---|
| <p><b>Числата 21,22,23,.....99,100</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число.</li> <li><input type="checkbox"/> Представя двуцифрено число като сбор от десетици и единици по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Брои числата до 100 в прав, в обратен ред и поредно с числителни редни имена.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява числата до 100.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава мерните единици за дължина дециметър и означаване и дм.</li> <li><input type="checkbox"/> Измерва дължина на метър и нейното означаване-м.</li> <li><input type="checkbox"/> Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър и метър.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.</li> </ul>  | <p>стотица<br/>дециметър<br/>метър</p>  |
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 без преминане</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършване аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминане.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва скобите ( ) за записване на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Пресмята числови изрази със скоби, като спазва реда на действията.</li> <li><input type="checkbox"/> Познава разместителното и съдружителното свойство на събирането.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнява стойности на числови изрази.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането.</li> <li><input type="checkbox"/> Извършва действията събиране и изваждане с мерни единици (дециметър, метър)</li> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.</li> <li><input type="checkbox"/> Записва съкратено текстова задача.</li> </ul> | <p>скоби<br/>числов израз<br/>ред на действие<br/>разместително<br/>свойство<br/>съдружително<br/>свойство<br/>неизвестно<br/>събираемо<br/>геометрична фигура<br/>обиколка</p> |

| Глобални теми   | Компетентности като очаквани резултати от обучението в разширената подготовка  | Основни понятия   |
|---|--|---|
| <p><b>Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Извършва действително събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване.</li> <li><input type="checkbox"/> Използва свойствата на събирането при пресмятане стойността на числов израз.</li> <li><input type="checkbox"/> Разпознава видовете триъгълници според страните.</li> <li><input type="checkbox"/> Назовава елементите на триъгълника, включително и базис и основа на равнобедрен триъгълник.</li> <li><input type="checkbox"/> Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратната мрежа при зададена единица марка на квадратната мрежа.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.</li> <li><input type="checkbox"/> Чертае в квадратна мрежа геометричните фигури правоъгълник и квадрат по дадени размери и триъгълни по дадени върхове.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис.</li> </ul> | <p>равностранен триъгълник<br/>равнобедрен триъгълник<br/>разностранен триъгълник</p>           |
| <p><b>Таблично умножение и деление</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Намира обиколка на триъгълник, квадрат и правоъгълник по различен начин.</li> <li><input type="checkbox"/> Намира страна на геометрична фигура по дадена обиколка и друга страна.</li> <li><input type="checkbox"/> Разбира отношения „пъти повече“ и „пъти по-малко“.</li> <li><input type="checkbox"/> Решава текстови задачи от умножение и деление с две пресмятания.</li> <li><input type="checkbox"/> Съставя текстови задачи от умножение и деление с до две пресмятания.</li> </ul>  | <p>четно и нечетно число<br/>умножение<br/>деление<br/>произведение<br/>множител<br/>частно</p> |



#### IV. Препоръчително процентно разпределение на материала

| Глобални теми                  |        |          |
|--------------------------------|--------|----------|
| Тема                           | Часове | Проценти |
| 1<br>Числа                     | 17     | 55%      |
| 2<br>Геометрични фигури и тела | 5      | 15%      |
| 3<br>Измерване                 | 4      | 12%      |
| 4<br>Моделиране                | 6      | 18%      |

#### V. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

Знанията и уменията на учениците се оценяват с устни и писмени форми на проверка. Поставената оценка е с качествен показател, който може да бъде вербално или невербално. Писмената проверка се осъществява чрез тест, за който се използва точкова система за оценяване, учителът дава кратка писмена рецензия. Всяка рецензия има формирац характер и насочва ученика за преодоляване на констатираните затруднения.

Резултатите от обучението по математика се проследяват системно и най-значимите, показващи напредъка в постиженията, се отразяват в портфолиото на ученика.

#### VI. Дейности за придобиване на ключови компетентности, както и междупредметни връзки

##### Компетентности в областта на българския език

- Чтене и писане на числа, задачи с числа
- Съпоставяне на текстовете на задачи и техните решения
- Писане под диктовка на математически задачи
- Преобразуване на текст за получаване на нова задача



## **Умения за общуване на чужди езици**

- Използване на букви от латинската азбука

## **Математическа компетентност**

- Откриване на числа в редицата на числата до 100
- Откриване зависимостта между числата и числовата редица
- Съставяне на увеличаващи се и намаляващи поредици
- Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази
- Измерване на дължини с линия
- Решаване на житейски ситуации в текстови задачи
- Представяне на числа по различен начин като сбор, разлика, произведение и частно

## **Дигитална компетентност**

- Използване на мултимедийни технологии

## **Използвана литература:**

1. Учебни програми на МОН.
2. Учебника по математика- изд. Булвест 2000.
3. Книга за учителя за 2 клас- изд. Булвест 2000
4. Помогало по математика „Искам да науча повече“ М. Богданова-изд. Булвест 2000.

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Набоантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ**

за II<sup>а, б, в</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили: .....

Мирослава Христова

гр. София  
2017 г.

## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по информационни технологии (ИТ) във втори клас се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения в съответствие с учебното съдържание. Насочено е към овладяване на основни знания, свързани с учебния предмет, с изграждането на дигитални компетентности у ученика и с приложението им в различни предметни области. Осъществява се на основата подходящо за възрастта на учениците програмно осигуряване, създават се условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

В процеса на обучение по ИТ учениците разграничават основните части на компютърната система, опознават възможностите на програми за обработка на графика, звук и текст, анимация, комбиниране на информация и информация на култура и се учат да ги използват при изпълнение на учебни задачи.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:**

1. Да се развиват умения за работа с компютър.
2. Да се изгради представа за същността на основните информационни дейности и тяхното предназначение на практическа основа.
3. Да овладява практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютър.



### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА II КЛАС**

#### **Тема „Компютърна система“ - учениците трябва да:**

- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.
- Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програма.
- Разпознават принтера като периферно устройство и знаят неговото предназначение.

#### **Тема „Звукова информация“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

#### **Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ - учениците трябва да:**

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цветове от стандартна и разширена цветова палитра за основен и фонов цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

#### **Тема „Компютърна текстообработка“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

#### **Тема „ Алгоритми “ - очакваните резултати са учениците да:**

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.

# ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.

## IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| № | Тема  | Компетентности като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия                              |
|---|---|---|---|
| 1 | Правила за работа в компютърния кабинет.<br>Зареждане на програма<br>Работа с текст – съставяне на думи               | Ученикът да спазва осн. правила за безопасна работа с ком. система. Усъвършенстване на уменията за еднократно и двукратно щракване с ляв бутон на мишката, както и на уменията за работа с текст - писане | икона                                     |
| 2 | Компют. графика – конструиране с оцветяване<br><b>Проект: „Формула 1”</b>   | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи за цялостно изпълнение на проекта.  | кадри                                     |
| 3 | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи от клавиатурата с използване на двете ръце  | клавиатура<br>език                        |
| 4 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обработване на образ<br><b>Проект: „Къща с двор”</b>               |   | Графичен<br>проект, фон                   |
| 5 | Работа със звук - прослушване   | Запознаване с програмите и изграждане на умения за работа със „CD – player”   | CD диск,<br>бутони за<br>прослушване      |
| 6 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обраб. на графични проекти<br><b>Проект: „Зеленчукова градина”</b> | Усъвършенстване на знания за запазване, зареждане и обработване на графични образи  | Програма<br>Лица,<br>Палитра с<br>цветове |
| 7 | Създаване на групов проект<br><b>Проект: „Седмична прогноза”</b>  | Упражнение за въвеждане на цифри от клавиатурата.   | Синоптик,<br>текстово поле                |
| 8 | Работа с клавиатурата – цифров блок-въвеждане на цифри, извършване на практически операции                            | Усъвършенстване на уменията за работата с цифровия блок на клавиатурата. Да използват клавиша <b>Num Lock</b> .   | Цифров блок,<br>клавиши                   |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 9.  | Конструирание на картина. Запазване, зареждане и обраб. на графичен проект<br><b>Проект: „Замък“</b>        | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект.   | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 10. | Компютърна графика – рисуване със свободна ръка<br><b>Проект: „Край залебеното езеро“</b>                   | Усъвършенстване на уменията за самостоятелно зареждане на ToolKID и овладяване на уменията за рисуване със свободна ръка. Използване на клавиша Shift за рисуване „шарена следа | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 11. | Работа с графична информация – конструирание с оцветяване и рисуване<br><b>Проект: „Влакче в планината“</b> | Усъвършенстване на уменията за конструирание, оцветяване и рисуване със свободна ръка.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 12. | Запазване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: Коледа в моя град</b>                   | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект създаден в друга програма.   | комикс, бутон Т                                  |
| 13. | Комбиниране на информ. – графика и текст<br><b>Проект: Коледа в моя град</b>                                | Запознаване с характеристиките на текста и овладяване на уменията за тяхното използване.  | комикс, бутон Т                                  |
| 14. | Комбиниране на информацията – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Анимирана Коледа картичка“</b>           | Запознаване с инструмента за избор на дебелина на контура. Упражнение за целенасочено използване по предназначение познатите инструменти.                                       | настройки за текст, инструменти за анимация      |
| 15. | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи и уменията за промяна на скоростта на конвейера.  | конвейер   |
| 16. | Работа с клавиатура – въвеждане на букви и думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на изречения. и символи с две ръце.   | конвейер<br>ребус                                |
| 17. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: „Маски“</b>                             | Усъвършенстване на уменията за конструирание с геометрични фигури, оцветяване и рисуване със свободна ръка.   | симетрия, бутон „шифт“                           |
| 18. | Комб. на информ. – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Маски“</b>  | Създаване на умение за естетическо оформяне на цялостен проект.   | слайд-шоу  |
| 19. | Създаване на групов проект .<br><b>Проект: „Готварска книга“</b>  | Упражнение за въвеждане на букви и думи от клавиатурата. Размножаване на текстов документ   | рецепти  |
| 20. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект   | Затвърдяване на уменията за търсене, зареждане и запазване на готова картина. Затвърдяване на уменията за работа с принтер.   |  |



|    | Проект: „Картичка за мама”  | Изграждане на умения за експериментирание с цветове и размери на основните елементи при конструиране на образи.   | слайд-шоу                |
|----|---|---|--------------------------|
| 21 | Комбиниране на информация – графика, текст и звук „8-ми март”<br>Проект: „За твоя празник, мамо”        | Запознаване с клавишите за интервал и Shift от символния блок на клавиатурата и овладяване на алгоритъма за тяхното използване.   | географ                  |
| 22 | Работа с клавиатура – въвеждане на главна буква   | Запознаване с бутона за изтриване на последния грешно въведен символ – Backspace Създаване на умения за въвеждане на текст, като се спазват препинателните знаци и правописа. |                          |
| 23 | Работа с клавиатура – въвеждане на изречение  | Изграждане на представата за създаване на анимационен образ.  | аниматор                 |
| 24 | Компютърна графика – анимационен образ  | Комбиниране на информация – графика, звук и анимация Създаване на филм.   | кино, статичен, подвижен |
| 25 | Създаване и обработване на анимац. проект<br>Проект: „Дискотека”  | Създаване и запазване на образи, чрез редактор.   | лица, редактор на образи |
| 26 | Графичен проект. Работа с образи- създаване, обраб. и запазване на образа<br>Проект: „Великденско яйце” | Насочване на вниманието при подбора на цветовете и тяхното символно и естетическо значение.   |                          |
| 27 | Създаване, запазване и обработване на графичен проект<br>Проект: „Великден”                             | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини” за цялостно изпълнение на проекта.  |                          |
| 28 | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект<br>Проект: „Моята ферма”                          | Усъвършенстване на уменията за работа с образи и инструментите от програмата „Картини” и „Мерлин” за цялостно изпълнение на проекта.  | бутона Esc               |
| 29 | Работа със звук – озвучаване на картина   | Създаване на алгоритъм на работа при отгатването на звуци в озвучена картина.   | анимационен проект       |
| 30 | Създаване и обработване на графичен проект<br>Проект: „Пролет”  | Усъвърш. на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини”  | завъртане                |
| 31 | Създаване и обработване на аним. проект<br>Проект: „Пролет”   | Изграждане на представата за същността на анимацията като последователност от редуващи се кадри.  |                          |
| 32 | Компютърна система – самостоятелна работа   | Предназначение на отделните части в компютърната система. Обобщение и затвърдяване.   |                          |

## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми          | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Компютърна система     | 1         | -         | 1                   |
| 2. | Графична информация    | 6         | 7         | 13                  |
| 3. | Текстова информация    | 3         | 4         | 7                   |
| 4. | Звукова информация     | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми              | 2         | 2         | 4                   |
| 6. | Информационна култура  | 3         | 2         | 5                   |
|    | <b>Общ брой часове</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно % |
| Нови знания /н.з./         | 11          | 8         | 19        |
| Упражнения                 | 7           | 5         | 12        |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучавания софтуер.



- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.
- Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:
- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване

постигането на заложените в учебната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на задачи със средствата на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

- Информационни технологии за 2 клас Весела Илиева, Ивайло Иванов  
<http://www.virttech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

- „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

- „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

- „Графика“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003



**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърдил: .....

Елена Набоантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ**

за П<sup>а, б, ж</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили:

Доника Казълджиева

гр. София  
2017 г.

## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по информационни технологии (ИТ) във втори клас се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения в съответствие с учебното съдържание. Насочено е към овладяване на основни знания, свързани с учебния предмет, с изграждането на дигитални компетентности у ученика и с приложението им в различни предметни области. Осъществява се на основата подхождащо за възрастта на учениците програмно осигуряване, създават се условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

В процеса на обучение по ИТ учениците разграничават основните части на компютърната система, опознават възможностите на програмни за обработка на графика, звук и текст, анимация, комбинирание на информация и информация на култура и се учат да ги използват при изпълнение на учебни задачи.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:**

1. Да се развиват умения за работа с компютър.
2. Да се изгради представа за същността на основните информационни дейности и тяхното предназначение на практическа основа.
3. Да овладява практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютър.

### III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА II КЛАС

Тема „Компютърна система“ - учениците трябва да:

- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.
- Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програма.
- Разпознават принтера като периферно устройство и знаят неговото предназначение.

Тема „Звукова информация“ - очакваните резултати са учениците да:

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ - учениците трябва да:

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цветове от стандартна и разширена цветова палитра за основен и фонен цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

Тема „Компютърна текстообработка“ - очакваните резултати са учениците да:

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

Тема „ Алгоритми “ - очакваните резултати са учениците да:

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.



# ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.

## IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| № | Тема  | Компетентности като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия                              |
|---|---|---|---|
| 1 | Правила за работа в компютърния кабинет.<br>Зареждане на програма<br>Работа с текст – съставяне на думи               | Ученикът да спазва осн. правила за безопасна работа с ком. система. Усъвършенстване на уменията за еднократно и двукратно щракване с ляв бутон на мишката, както и на уменията за работа с текст - писане | икона                                     |
| 2 | Компют. графика – конструиране с оцветяване<br><b>Проект: „Формула 1”</b>   | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи за цялостно изпълнение на проекта.  | кадри                                     |
| 3 | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи от клавиатурата с използване на двете ръце  | клавиатура<br>език                        |
| 4 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обработване на образ<br><b>Проект: „Къща с двор”</b>               |   | Графичен<br>проект, фон                   |
| 5 | Работа със звук - прослушване<br><b>Проект: „Зеленчукова градина”</b>   | Запознаване с програмите и изграждане на умения за работа със „CD – player”   | CD диск,<br>бутони за<br>прослушване      |
| 6 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обраб. на графични проекти<br><b>Проект: „Зеленчукова градина”</b> | Усъвършенстване на знания за запазване, зареждане и обработване на графични образи  | Програма<br>Лица,<br>Палитра с<br>цветове |
| 7 | Създаване на групов проект<br><b>Проект: „Седмична прогноза”</b>  | Упражнение за въвеждане на цифри от клавиатурата.   | Синоптик,<br>текстово поле                |
| 8 | Работа с клавиатурата – цифров блок-въвеждане на цифри, извършване на практически операции                            | Усъвършенстване на уменията за работата с цифровия блок на клавиатурата. Да използват клавиша <b>Num Lock</b> .   | Цифров блок,<br>клавиши                   |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 9.  | Конструирание на картина. Запазване, зареждане и обраб. на графичен проект<br><b>Проект: „Замък“</b>        | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект.   | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 10. | Компютърна графика – рисуване със свободна ръка<br><b>Проект: „Край залебеното езеро“</b>                   | Усъвършенстване на уменията за самостоятелно зареждане на ToolKID и овладяване на уменията за рисуване със свободна ръка. Използване на клавиша Shift за рисуване „шарена следа | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 11. | Работа с графична информация – конструирание с оцветяване и рисуване<br><b>Проект: „Влакче в планината“</b> | Усъвършенстване на уменията за конструирание, оцветяване и рисуване със свободна ръка.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 12. | Запазване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: Коледа в моя град</b>                   | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект създаден в друга програма.   | комикс, бутон Т                                  |
| 13. | Комбиниране на информ. – графика и текст<br><b>Проект: Коледа в моя град</b>                                | Запознаване с характеристиките на текста и овладяване на уменията за тяхното използване.  | комикс, бутон Т                                  |
| 14. | Комбиниране на информацията – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Анимирана Коледна картичка“</b>          | Запознаване с инструмента за избор на дебелина на контура. Упражнение за целенасочено използване по предназначение познатите инструменти.                                       | настройки за текст, инструменти за анимация      |
| 15. | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи и уменията за промяна на скоростта на конвейера.  | конвейер   |
| 16. | Работа с клавиатура – въвеждане на букви и думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на изречения. и символи с две ръце.   | конвейер<br>ребус                                |
| 17. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: „Маски“</b>                             | Усъвършенстване на уменията за конструирание с геометрични фигури, оцветяване и рисуване със свободна ръка.   | симетрия, бутон „шифт“                           |
| 18. | Комб. на информ. – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Маски“</b>  | Създаване на умение за естетическо оформяне на цялостен проект.   | слайд-шоу  |
| 19. | Създаване на групов проект.<br><b>Проект: „Готварска книга“</b>   | Упражнение за въвеждане на букви и думи от клавиатурата. Размножаване на текстов документ   | рецепти  |
| 20. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект   | Затвърдяване на уменията за търсене, зареждане и запазване на готова картина. Затвърдяване на уменията за работа с принтер.   |  |



|    |  |  |   |                          |
|----|--|--|---|--------------------------|
|    | <b>Проект: „Картичка за мама”</b><br>Комбиниране на информация – графика, текст и звук „8-ми март”<br><b>Проект: „За твоя празник, мамо”</b> |  | Изграждане на умения за експериментирание с цветове и размери на основните елементи при конструиране на образи.   | слайд-шоу                |
| 21 | Работа с клавиатура – въвеждане на главна буква  |  | Запознаване с клавишите за интервал и Shift от символния блок на клавиатурата и овладяване на алгоритъма за тяхното използване.   | географ                  |
| 22 | Работа с клавиатура – въвеждане на изречение   |  | Запознаване с бутона за изтриване на последния грешно въведен символ – Backspace Създаване на умения за въвеждане на текст, като се спазват препинателните знаци и правописа. |                          |
| 23 | Компютърна графика – анимационен образ   |  | Изграждане на представата за създаване на анимационен образ.  | аниматор                 |
| 24 | Създаване и обработване на анимац. проект  |  | Комбиниране на информация – графика, звук и анимация Създаване на филм.   | кино, статичен, подвижен |
| 25 | <b>Проект: „Дискотека”</b>   |  | Създаване и запазване на образи, чрез редактор.   | лица, редактор на образи |
| 26 | Графичен проект. Работа с образи- създаване, обраб. и запазване на образа  |  | Насочване на вниманието при подбора на цветовете и тяхното символно и естетическо значение.   |                          |
| 27 | <b>Проект: „Великденско яйце”</b>  |  | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини” за цялостно изпълнение на проекта.  |                          |
| 28 | Създаване, запазване и обработване на графичен проект  |  | Усъвършенстване на уменията за работа с образи и инструментите от програмата „Картини” и „Мерлин” за цялостно изпълнение на проекта.  | бутона Esc               |
| 29 | <b>Проект: „Моята ферма”</b>   |  | Създаване на алгоритъм на работа при отгатването на звуци в озвучена картина.   | анимационен проект       |
| 30 | Създаване и обработване на графичен проект   |  | Усъвърш. на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини”  | завъртане                |
| 31 | <b>Проект: „Пролет”</b>  |  | Изграждане на представата за същността на анимацията като последователност от редуващи се кадри.  |                          |
| 32 | <b>Проект: „Пролет”</b>  |  | Предназначение на отделните части в компютърната система. Обобщение и затвърдяване.   |                          |



## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми          | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Компютърна система     | 1         | -         | 1                   |
| 2. | Графична информация    | 6         | 7         | 13                  |
| 3. | Текстова информация    | 3         | 4         | 7                   |
| 4. | Звукова информация     | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми              | 2         | 2         | 4                   |
| 6. | Информационна култура  | 3         | 2         | 5                   |
|    | <b>Общ брой часове</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно % |
| Нови знания /н.з./         | 11          | 8         | 19        |
| Упражнения                 | 7           | 5         | 12        |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучавания софтуер.

- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.
- Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:
  - Използване на английско-български речник за елементи от интерфейс на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигането на заложените в учебната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на задачи със средствата на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

– Информационни технологии за 2 клас Весела Илиева, Ивайло Иванов

<http://www.virttech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

– „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Графика“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ**

за II<sup>в, г, д</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили:

Дима Трайкова .....

гр. София  
2017 г.



## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по информационни технологии (ИТ) във втори клас се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения в съответствие с учебното съдържание. Насочено е към овладяване на основни знания, свързани с учебния предмет, с изграждането на дигитални компетентности у ученика и с приложението им в различни предметни области. Осъществява се на основата подходящо за възрастта на учениците програмно осигуряване, създават се условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

В процеса на обучение по ИТ учениците разграничават основните части на компютърната система, опознават възможностите на програми за обработка на графика, звук и текст, анимация, комбиниране на информация и информационна култура и се учат да ги използват при изпълнение на учебни задачи.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:**

1. Да се развиват умения за работа с компютър.
2. Да се изгради представа за същността на основните информационни дейности и тяхното предназначение на практическа основа.
3. Да овладява практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютър.

### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА II КЛАС**

**Тема „Компютърна система“ - учениците трябва да:**

- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.
- Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програма.
- Разпознават принтера като периферно устройство и знаят неговото предназначение.

**Тема „Звукова информация“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

**Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ - учениците трябва да:**

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цветове от стандартна и разширена цветова палитра за основен и фонен цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

**Тема „Компютърна текстообработка“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

**Тема „Алгоритми“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.



# ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.

## IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| № | Тема  | Компетентности като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия                              |
|---|---|---|---|
| 1 | Правила за работа в компютърния кабинет.<br>Зареждане на програма<br>Работа с текст – съставяне на думи               | Ученикът да спазва осн. правила за безопасна работа с ком. система. Усъвършенстване на уменията за еднократно и двукратно щракване с ляв бутон на мишката, както и на уменията за работа с текст - писане | икона                                     |
| 2 | Компют. графика – конструиране с оцветяване<br><b>Проект: „Формула 1”</b>   | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи за цялостно изпълнение на проекта.  | кадри                                     |
| 3 | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи от клавиатурата с използване на двете ръце  | клавиатура<br>език                        |
| 4 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обработване на образ<br><b>Проект: „Къща с двор“</b>               |   | Графичен<br>проект, фон                   |
| 5 | Работа със звук - прослушване   | Запознаване с програмите и изграждане на умения за работа със „CD – player”   | CD диск,<br>бутони за<br>прослушване      |
| 6 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обраб. на графични проекти<br><b>Проект: „Зеленчукова градина”</b> | Усъвършенстване на знания за запазване, зареждане и обработване на графични образи  | Програма<br>Лица,<br>Палитра с<br>цветове |
| 7 | Създаване на групов проект<br><b>Проект: „Седмична прогноза”</b>  | Упражнение за въвеждане на цифри от клавиатурата.   | Синоптик,<br>текстово поле                |
| 8 | Работа с клавиатурата – цифров блок-въвеждане на цифри, извършване на практически операции                            | Усъвършенстване на уменията за работата с цифровия блок на клавиатурата. Да използват клавиша <b>Num Lock</b> .   | Цифров блок,<br>клавиши                   |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 9.  | Конструирание на картина. Запазване, зареждане и обраб. на графичен проект<br><b>Проект: „Замък“</b>        | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект.   | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 10. | Компютърна графика – рисуване със свободна ръка<br><b>Проект: „Край заледеното езеро“</b>                   | Усъвършенстване на уменията за самостоятелно зареждане на ToolKID и овладяване на уменията за рисуване със свободна ръка. Използване на клавиша Shift за рисуване „шарена следа | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 11. | Работа с графична информация – конструирание с оцветяване и рисуване<br><b>Проект: „Влакче в планината“</b> | Усъвършенстване на уменията за конструирание, оцветяване и рисуване със свободна ръка.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 12. | Запазване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: Колела в моя град</b>                   | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект създаден в друга програма.   | комикс, бутон Т                                  |
| 13. | Комбиниране на информ. – графика и текст<br><b>Проект: Колела в моя град</b>                                | Запознаване с характеристиките на текста и овладяване на уменията за тяхното използване.  | комикс, бутон Т                                  |
| 14. | Комбиниране на информацията – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Анимирана Коледна картичка“</b>          | Запознаване с инструмента за избор на дебелина на контура. Упражнение за целенасочено използване по предназначение познатите инструменти.                                       | настройки за текст, инструменти за анимация      |
| 15. | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи и уменията за промяна на скоростта на конвейера.  | конвейер   |
| 16. | Работа с клавиатура – въвеждане на букви и думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на изречения. и символи с две ръце.   | конвейер<br>ребус                                |
| 17. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: „Маски“</b>                             | Усъвършенстване на уменията за конструирание с геометрични фигури, оцветяване и рисуване със свободна ръка.   | симетрия, бутон „шифт“                           |
| 18. | Комб. на информ. – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Маски“</b>  | Създаване на умение за естетическо оформяне на цялостен проект.   | слайд-шоу  |
| 19. | Създаване на групов проект .<br><b>Проект: „Готварска книга“</b>  | Упражнение за въвеждане на букви и думи от клавиатурата. Размножаване на текстов документ   | рецепти  |
| 20. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект   | Затвърдяване на уменията за търсене, зареждане и запазване на готова картина. Затвърдяване на уменията за работа с принтер.   |  |



|    |  |  |                          |
|----|--|--|--------------------------|
|    | <b>Проект: „Картичка за мама”</b>  |  |                          |
| 21 | Комбиниране на информация – графика, текст и звук „ 8-ми март “  | Изграждане на умения за експериментирание с цветове и размери на основните елементи при конструиране на образи.  | слайд-шоу                |
| 22 | <b>Проект: „За твоя празник, мамо”</b><br>Работа с клавиатура – въвеждане на главна буква                | Запознаване с клавишите за интервал и Shift от символния блок на клавиатурата и овладяване на алгоритъма за тяхното използване.  | географ                  |
| 23 | Работа с клавиатура – въвеждане на изречение   | Запознаване с бутон за изтриване на последния грешно въведен символ – Backspace Създаване на умения за въвеждане на текст, като се спазват препинателните знаци и правописа. |                          |
| 24 | Компютърна графика – анимационен образ   | Изграждане на представата за създаване на анимационен образ.   | аниматор                 |
| 25 | Създаване и обработване на анимац. проект  | Комбиниране на информация – графика, звук и анимация Създаване на филм.  | кино, статичен, подвижен |
| 26 | <b>Проект: „Дискоотека“</b><br>Графичен проект. Работа с образи- създаване, обраб. и запазване на образа | Създаване и запазване на образи, чрез редактор. Насочване на вниманието при подбора на цветовете и тяхното символно и естетическо значение.                                  | лица, редактор на образи |
| 27 | <b>Проект: „Великденско яйце”</b><br>Създаване, запазване и обработване на графичен проект               | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини” за цялостно изпълнение на проекта.   |                          |
| 28 | <b>Проект: „Великден”</b><br>Създаване, зареждане и обработване на графичен проект                       | Усъвършенстване на уменията за работа с образи и инструментите от програмата „Картини” и „Мерлин” за цялостно изпълнение на проекта.   |                          |
| 29 | <b>Проект: „Моята ферма”</b><br>Работа със звук – озвучаване на картина                                  | Създаване на алгоритъм на работа при отгатването на звуци в озвучена картина.  | бутон Esc                |
| 30 | Създаване и обработване на графичен проект   | Усъвърш. на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини”   | анимационен проект       |
| 31 | Създаване и обработване на аним. проект  | Изграждане на представата за същността на анимацията като последователност от редуващи се кадри.   | завъртане                |
| 32 | <b>Проект: „Пролет”</b><br>Компютърна система – самостоятелна работа                                     | Предназначение на отделните части в компютърната система. Обобщение и затвърдяване.  |                          |

## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми          | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Компютърна система     | 1         | -         | 1                   |
| 2. | Графична информация    | 6         | 7         | 13                  |
| 3. | Текстова информация    | 3         | 4         | 7                   |
| 4. | Звукова информация     | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми              | 2         | 2         | 4                   |
| 6. | Информационна култура  | 3         | 2         | 5                   |
|    | <b>Общ брой часове</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно % |
| Нови знания /н.з./         | 11          | 8         | 19        |
| Упражнения                 | 7           | 5         | 12        |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучавания софтуер.



- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.
- Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:
  - Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигането на заложените в учебната програма очаквани резултати. Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на задачи със средствата на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство. Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

– Информационни технологии за 2 клас Весела Илиева, Ивайло Иванов  
<http://www.virttech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

– „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Графика“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



УТВЪРДИТ: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ**

за II<sup>в, г, д, ж</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили: .....

Димитър Горанов .....

гр. София  
2017 г.

## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по информационни технологии (ИТ) във втори клас се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения в съответствие с учебното съдържание. Насочено е към овладяване на основни знания, свързани с учебния предмет, с изграждането на дигитални компетентности у ученика и с приложението им в различни предметни области. Осъществява се на основата подходящо за възрастта на учениците програмно осигуряване, създават се условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

В процеса на обучение по ИТ учениците разграничават основните части на компютърната система, опознават възможностите на програми за обработка на графика, звук и текст, анимация, комбинирание на информация и информацията на култура и се учат да ги използват при изпълнение на учебни задачи.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:**

1. Да се развиват умения за работа с компютър.
2. Да се изгради представа за същността на основните информационни дейности и тяхното предназначение на практическа основа.
3. Да овладява практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютър.



### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА II КЛАС**

**Тема „Компютърна система“ - учениците трябва да:**

- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.
- Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програма.
- Разпознават принтера като периферно устройство и знаят неговото предназначение.

**Тема „Звукова информация“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

**Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ - учениците трябва да:**

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цветовете от стандартна и разширена цветова палитра за основен и фонов цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

**Тема „Компютърна текстообработка“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

**Тема „ Алгоритми “ - очакваните резултати са учениците да:**

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.

# ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.

## IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| № | Тема  | Компетентности като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия                              |
|---|---|---|---|
| 1 | Правила за работа в компютърния кабинет.<br>Зареждане на програма<br>Работа с текст – съставяне на думи               | Ученикът да спазва осн. правила за безопасна работа с ком. система. Усъвършенстване на уменията за еднократно и двукратно щракване с ляв бутон на мишката, както и на уменията за работа с текст - писане | икона                                     |
| 2 | Компют. графика – конструиране с оцветяване<br><b>Проект: „Формула 1”</b>   | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи за цялостно изпълнение на проекта.  | кадри                                     |
| 3 | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи от клавиатурата с използване на двете ръце  | клавиатура<br>език                        |
| 4 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обработване на образ<br><b>Проект: „Къща с двор”</b>               |   | Графичен<br>проект, фон                   |
| 5 | Работа със звук - прослушване<br><b>Проект: „Къща с двор”</b>   | Запознаване с програмите и изграждане на умения за работа със „CD – player”   | CD диск,<br>бутони за<br>прослушване      |
| 6 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обраб. на графични проекти<br><b>Проект: „Зеленчукова градина”</b> | Усъвършенстване на знания за запазване, зареждане и обработване на графични образи  | Програма<br>Линя,<br>Палитра с<br>цветове |
| 7 | Създаване на групов проект<br><b>Проект: „Седмична прогноза”</b>  | Упражнение за въвеждане на цифри от клавиатурата.   | Синоптик,<br>текстово поле                |
| 8 | Работа с клавиатурата – цифров блок-въвеждане на цифри, извършване на практически операции                            | Усъвършенстване на уменията за работата с цифровия блок на клавиатурата. Да използват клавиша <b>Num Lock</b> .   | Цифров блок,<br>клавиши                   |



|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 9.  | Конструирание на картина. Запазване, зареждане и обраб. на графичен проект<br><b>Проект: „Замък“</b>        | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 10. | Компютърна графика – рисуване със свободна ръка<br><b>Проект: „Край заледеното езеро“</b>                   | Усъвършенстване на уменията за самостоятелно зареждане на ToolKID и овладяване на уменията за рисуване със свободна ръка. Използване на клавиша Shift за рисуване „шарена следа“ | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 11. | Работа с графична информация – конструирание с оцветяване и рисуване<br><b>Проект: „Влакче в планината“</b> | Усъвършенстване на уменията за конструирание, оцветяване и рисуване със свободна ръка.   | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 12. | Запазване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: Коледа в моя град</b>                   | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект създаден в друга програма.  | комикс, бутон Т                                  |
| 13. | Комбиниране на информ. – графика и текст<br><b>Проект: Коледа в моя град</b>                                | Запознаване с характеристиките на текста и овладяване на уменията за тяхното използване.   | комикс, бутон Т                                  |
| 14. | Комбиниране на информацията – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Анимирана Коледна картичка“</b>          | Запознаване с инструмента за избор на дебелина на контура. Упражнение за целенасочено използване по предназначение познатите инструменти.  | настройки за текст, инструменти за анимация      |
| 15. | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи и уменията за промяна на скоростта на конвейера.   | конвейер   |
| 16. | Работа с клавиатура – въвеждане на букви и думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на изречения. и символи с две ръце.  | конвейер, ребус                                  |
| 17. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: „Маски“</b>                             | Усъвършенстване на уменията за конструирание с геометрични фигури, оцветяване и рисуване със свободна ръка.  | симетрия, бутон „шифт“                           |
| 18. | Комб. на информ. – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Маски“</b>  | Създаване на умение за естетическо оформяне на цялостен проект.  | слайд-шоу  |
| 19. | Създаване на групов проект .<br><b>Проект: „Готварска книга“</b>  | Упражнение за въвеждане на букви и думи от клавиатурата. Размножаване на текстов документ  | рецепти  |
| 20. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект   | Затвърдяване на уменията за търсене, зареждане и запазване на готова картина. Затвърдяване на уменията за работа с принтер.  |  |



|    |  |  |   |                          |
|----|--|--|---|--------------------------|
|    | <b>Проект: „Картичка за мама”</b>  |  | Изграждане на умения за експериментирание с цветове и размери на основните елементи при конструиране на образи.   | слайд-шоу                |
| 21 | Комбиниране на информация – графика, текст и звук „ 8-ми март “<br><b>Проект: „За твоя празник, мамо”</b>      |  | Запознаване с клавишите за интервал и Shift от символния блок на клавиатурата и овладяване на алгоритъма за тяхното използване.   | географ                  |
| 22 | Работа с клавиатура – въвеждане на главна буква  |  | Запознаване с бутона за изтриване на последния грешно въведен символ – Backspace Създаване на умения за въвеждане на текст, като се спазват препинателните знаци и правописа. |                          |
| 23 | Работа с клавиатура – въвеждане на изречение   |  | Изграждане на представата за създаване на анимационен образ.  | аниматор                 |
| 24 | Компютърна графика – анимационен образ   |  | Комбиниране на информация – графика, звук и анимация Създаване на филм.   | кино, статичен, подвижен |
| 25 | Създаване и обработване на анимационен образ<br><b>Проект: „Дискотека”</b>                                     |  | Създаване и запазване на образи, чрез редактор.   | лица, редактор на образи |
| 26 | Графичен проект. Работа с образи- създаване, обраб. и запазване на образа<br><b>Проект: „Великденско яйце”</b> |  | Насочване на вниманието при подбора на цветовете и тяхното символно и естетическо значение.   |                          |
| 27 | Създаване, запазване и обработване на графичен проект<br><b>Проект: „Великден”</b>                             |  | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини” за цялостно изпълнение на проекта.  |                          |
| 28 | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: „Моята ферма”</b>                          |  | Усъвършенстване на уменията за работа с образи и инструментите от програмата „Картини” и „Мерлин” за цялостно изпълнение на проекта.  | бутона Esc               |
| 29 | Работа със звук – озвучаване на картина  |  | Създаване на алгоритъм на работа при отгатването на звуци в озвучена картина.   | анимационен проект       |
| 30 | Създаване и обработване на графичен проект<br><b>Проект: „Пролет”</b>  |  | Усъвърш. на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини”  | завъртане                |
| 31 | Създаване и обработване на анимационен проект<br><b>Проект: „Пролет”</b>                                       |  | Изграждане на представата за същността на анимацията като последователност от редуващи се кадри.  |                          |
| 32 | Компютърна система – самостоятелна работа  |  | Предназначение на отделните части в компютърната система. Обобщение и затвърдяване.   |                          |

## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми          | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Компютърна система     | 1         | -         | 1                   |
| 2. | Графична информация    | 6         | 7         | 13                  |
| 3. | Текстова информация    | 3         | 4         | 7                   |
| 4. | Звукова информация     | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми              | 2         | 2         | 4                   |
| 6. | Информационна култура  | 3         | 2         | 5                   |
|    | <b>Общ брой часове</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно % |
| Нови знания /н.з./         | 11          | 8         | 19        |
| Упражнения                 | 7           | 5         | 12        |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучавания софтуер.



- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.

Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:

- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигането на заложените в учебната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на задачи със средствата на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

- Информационни технологии за 2 клас Весела Илиева, Ивайло Иванов  
<http://www.virttech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

- „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

- „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

- „Графика“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003



**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ**

за II<sup>е</sup> клас

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили:

Петя Петкова

гр. София  
2017 г.

## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по информационни технологии (ИТ) във втори клас се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения в съответствие с учебното съдържание. Насочено е към овладяване на основни знания, свързани с учебния предмет, с изграждането на дигитални компетентности у ученика и с приложението им в различни предметни области. Осъществява се на основата подходящо за възрастта на учениците програмно осигуряване, създават се условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

В процеса на обучение по ИТ учениците разграничават основните части на компютърната система, опознават възможностите на програмите за обработка на графика, звук и текст, анимация, комбинирание на информация и информацията култура и се учат да ги използват при изпълнение на учебни задачи.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:**

1. Да се развиват умения за работа с компютър.
2. Да се изгради представа за същността на основните информационни дейности и тяхното предназначение на практическа основа.
3. Да овладява практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютър.

### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА II КЛАС**

**Тема „Компютърна система“ - учениците трябва да:**

- Знаят какво е компютър и компютърната система.
- Назовават основните части на компютърната система
- Използват компютърната система в игрова ситуация.
- Знаят предназначението на бутоните на мишката, зареждат програма.
- Разпознават принтера като периферно устройство и знаят неговото предназначение.

**Тема „Звукова информация“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Познават частите на компютърната система за възпроизвеждане на звук.
- Включват конкретни външни устройства за възпроизвеждане на звук.

**Тема „Създаване и обработка на графично изображение“ - учениците трябва да:**

- Познават и използват инструмента за запълване.
- Избират цветове от стандартна и разширена цветова палитра за основен и фонен цвят.
- Имат начални умения за чертане на фигури.
- Използват свободно инструментите за рисуване със свободна ръка.
- Умеят да създават и съхраняват собствени графични проекти.

**Тема „Компютърна текстообработка“ - очакваните резултати са учениците да:**

- Разграничават клавиатурата като устройство за въвеждане на текст от програма за работа с него.
- Въвеждат цифрите с помощта на основния и цифровия блок.
- Създават кратка текстова информация.
- Спазват основни правила при въвеждане на компютърен текст.

**Тема „ Алгоритми “ - очакваните резултати са учениците да:**

- Решават познавателни задачи от различни предметни области (български език), като използват компютъра.



# ОЦЕНЯВАНЕТО ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА НА ОСНОВАТА НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ОЦЕНКА.

## IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| № | Тема  | Компетентности като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия                              |
|---|---|---|---|
| 1 | Правила за работа в компютърния кабинет.<br>Зареждане на програма<br>Работа с текст – съставяне на думи               | Ученикът да спазва осн. правила за безопасна работа с ком. система. Усъвършенстване на уменията за еднократно и двукратно щракване с ляв бутон на мишката, както и на уменията за работа с текст - писане | икона                                     |
| 2 | Компют. графика – конструиране с оцветяване<br><b>Проект: „Формула 1”</b>   | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи за цялостно изпълнение на проекта.  | кадри                                     |
| 3 | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи от клавиатурата с използване на двете ръце  | клавиатура<br>език                        |
| 4 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обработване на образ<br><b>Проект: „Къща с двор”</b>               |   | Графичен<br>проект, фон                   |
| 5 | Работа със звук - прослушване   | Запознаване с програмите и изграждане на умения за работа със „CD – player”   | CD диск,<br>бутони за<br>прослушване      |
| 6 | Работа с графична информ. – запазване, зареждане и обраб. на графични проекти<br><b>Проект: „Зеленчукова градина”</b> | Усъвършенстване на знания за запазване, зареждане и обработване на графични образи  | Програма<br>Лица,<br>Палитра с<br>цветове |
| 7 | Създаване на групов проект<br><b>Проект: „Седмична прогноза”</b>  | Упражнение за въвеждане на цифри от клавиатурата.   | Синоптик,<br>текстово поле                |
| 8 | Работа с клавиатурата – цифров блок-въвеждане на цифри, извършване на практически операции                            | Усъвършенстване на уменията за работата с цифровия блок на клавиатурата. Да използват клавиша <b>Num Lock</b> .   | Цифров блок,<br>клавиши                   |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 9.  | Конструирание на картина. Запазване, зареждане и обраб. на графичен проект<br><b>Проект: „Замък“</b>        | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект.   | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 10. | Компютърна графика – рисуване със свободна ръка<br><b>Проект: „Край заледеното езеро“</b>                   | Усъвършенстване на уменията за самостоятелно зареждане на ToolKIP и овладяване на уменията за рисуване със свободна ръка. Използване на клавиша Shift за рисуване „шарена следа | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 11. | Работа с графична информация – конструирание с оцветяване и рисуване<br><b>Проект: „Влакче в планината“</b> | Усъвършенстване на уменията за конструирание, оцветяване и рисуване със свободна ръка.  | инструмент за оцветяване, цветна палитра, контур |
| 12. | Запазване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: Коледа в моя град</b>                   | Затвърдяване уменията за конструирание с готови панели. Доизграждане на уменията за зареждане на обект създаден в друга програма.   | комикс, бутон Т                                  |
| 13. | Комбиниране на информ. – графика и текст<br><b>Проект: Коледа в моя град</b>                                | Запознаване с характеристиките на текста и овладяване на уменията за тяхното използване.  | комикс, бутон Т                                  |
| 14. | Комбиниране на информацията – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Анимирана Коледна картичка“</b>          | Запознаване с инструмента за избор на дебелина на контура. Упражнение за целенасочено използване по предназначение познатите инструменти.                                       | настройки за текст, инструменти за анимация      |
| 15. | Работа с клавиатура – въвеждане на думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на думи и уменията за промяна на скоростта на конвейера.  | конвейер   |
| 16. | Работа с клавиатура – въвеждане на букви и думи   | Затвърдяване на уменията за въвеждане на изречения. и символи с две ръце.   | конвейер<br>ребус                                |
| 17. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект<br><b>Проект: „Маски“</b>                             | Усъвършенстване на уменията за конструирание с геометрични фигури, оцветяване и рисуване със свободна ръка.   | симетрия, бутон „шифт“                           |
| 18. | Комб. на информ. – графика, текст и звук<br><b>Проект: „Маски“</b>  | Създаване на умение за естетическо оформяне на цялостен проект.   | слайд-шоу  |
| 19. | Създаване на групов проект.<br><b>Проект: „Готварска книга“</b>   | Упражнение за въвеждане на букви и думи от клавиатурата. Размножаване на текстов документ   | рецепти  |
| 20. | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект   | Затвърдяване на уменията за търсене, зареждане и запазване на готова картина. Затвърдяване на уменията за работа с принтер.   |  |



|    | Проект: „Картичка за мама”<br>Комбиниране на информация – графика, текст и звук „ 8-ми март”<br>Проект: „За твоя празник, мамо” | Изграждане на умения за експериментирание с цветовете и размери на основните елементи при конструиране на образи.   | слайд-шоу                |
|----|---|---|--------------------------|
| 21 | Проект: „За твоя празник, мамо”<br>Работа с клавиатура – въвеждане на главна буква  | Запознаване с клавишите за интервал и Shift от символния блок на клавиатурата и овладяване на алгоритъма за тяхното използване.   | географ                  |
| 22 | Работа с клавиатура – въвеждане на изречение  | Запознаване с бутона за изтриване на последния грешно въведен символ – Backspace Създаване на умения за въвеждане на текст, като се спазват препинателните знаци и правописа. |                          |
| 23 | Работа с клавиатура – въвеждане на изречение  | Изграждане на представата за създаване на анимационен образ.  | аниматор                 |
| 24 | Компютърна графика – анимационен образ  | Комбиниране на информация – графика, звук и анимация Създаване на филм.   | кино, статичен, подвижен |
| 25 | Създаване и обработване на анимац. проект<br>Проект: „Дискотека”  | Изграждане на представата за създаване на анимационен образ.  | аниматор                 |
| 26 | Графичен проект. Работа с образи- създаване, обраб. и запаметяване на образа<br>Проект: „Великденско яйце”                      | Насочване на вниманието при подбора на цветовете и тяхното символично и естетическо значение.   | лица, редактор на образи |
| 27 | Създаване, запазване и обработване на графичен проект<br>Проект: „Великден”   | Усъвършенстване на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини” за цялостно изпълнение на проекта.  |                          |
| 28 | Създаване, зареждане и обработване на графичен проект<br>Проект: „Моята ферма”  | Усъвършенстване на уменията за работа с образи и инструментите от програмата „Картини” и „Мерлин” за цялостно изпълнение на проекта.  |                          |
| 29 | Работа със звук – озвучаване на картина   | Създаване на алгоритъм на работа при отгатването на звуци в озвучена картина.   | бутон Esc                |
| 30 | Създаване и обработване на графичен проект<br>Проект: „Пролет”  | Усъвърш. на уменията за работа с галерия от образи и инструментите от програмата „Картини”  | анимационен проект       |
| 31 | Създаване и обработване на аним. проект<br>Проект: „Пролет”   | Изграждане на представата за същността на анимацията като последователност от редуващи се кадри.  | завъртане                |
| 32 | Компютърна система – самостоятелна работа   | Предназначение на отделните части в компютърната система. Обобщение и затвърдяване.   |                          |



## V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ЧАСОВЕ

| №  | Глобални теми          | I срок    | II срок   | Годишен брой часове |
|----|------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1. | Компютърна система     | 1         | -         | 1                   |
| 2. | Графична информация    | 6         | 7         | 13                  |
| 3. | Текстова информация    | 3         | 4         | 7                   |
| 4. | Звукова информация     | 1         | 1         | 2                   |
| 5. | Алгоритми              | 2         | 2         | 4                   |
| 6. | Информационна култура  | 3         | 2         | 5                   |
|    | <b>Общ брой часове</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>32</b>           |

| Вид на методичната единица | Брой часове |           |           | %  |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|----|
|                            | I срок      | II срок   | Годишно   |    |
| Нови знания /н.з./         | 11          | 8         | 19        | 59 |
| Упражнения                 | 7           | 5         | 12        | 38 |
| Обобщение                  | -           | 1         | 1         | 3  |
| <b>ОБЩО:</b>               | <b>18</b>   | <b>14</b> | <b>32</b> |    |

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучавания софтуер.

- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.
- Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:
- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

## **VII. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигането на заложените в учебната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на задачи със средствата на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство. Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

## **VII. ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА**

Учебно помагало

– Информационни технологии за 2 клас Весела Илиева, Ивайло Иванов  
<http://www.virttech-bg.com/comlogo/>

Компютърът в началното училище

– „Образователни игри“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Текст и звук“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003

Компютърът в началното училище

– „Графика“ - Весела Илиева, Ивайло Иванов – Регалия 6, 2003



**81. Средно училище „Виктор Юго“**

**гр. София, район „Младост“**



Утвърждавам:.....

/Елена Налбантова/

Директор на 81. СУ „Виктор Юго“

## **Учебна програма**

**по**

### **математика**

**Разширена подготовка – V<sup>a</sup> клас**

**за учебната 2017/2018 година**

**годишен хорариум: 34 седмици по 2,5 часа = 85 часа**

Съгласувал: .....

/Румяна Парцова/

Заместник – директор

Изготвил: .....

/Живка Иванова/

**София**  
**2017 година**

# **Учебна програма по математика за 5. клас**

## **разширена подготовка**

### **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Пети клас като първи клас от прогимназиалния етап на основната степен на образование надгражда математическите знания на учениците и подпомага ученика да затвърди своите знания и умения за тяхното прилагане.

Учебната програма за разширена подготовка по математика за V клас е разработена в съответствие с учебната програма за общообразователна подготовка по математика за V клас (Закон за предучилищното и училищното образование; Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. на МОН за учебния план, в сила от 04.12.2015 г.; Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка).

|                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| Брой часове     |                                    |
| <b>Седмично</b> | <b>Годишно (34 учебни седмици)</b> |
| 2,5 часа        | 85 часа                            |

**Използването на учебната програма за разширена подготовка по математика за V клас може да осигури условия за:**

- подкрепа при формирането на базисните знания, умения и отношения, свързани с постигане на изискванията за резултатите от обучението по математика;
- развитие на мисленето, паметта и въображението;
- мотивиране за извършване на математически дейности;
- формиране на умения за прилагане на знанията и уменията в практиката;
- формиране на ключови компетентности у ученика.

### **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

1. Формиране на логическо мислене, комбинативност, наблюдателност и на математическа компетентност.
2. Емпирично формиране на част от геометричните знания.
3. Изграждане на представа за аксиоматично изграждане на теория.
4. Формирането на математическа компетентност за етапа трябва да става главно на познавателно и комуникативно ниво, като се развие способността ученикът да прилага математическо разсъждение за решаване на проблеми от други предметни области и от ежедневието.
5. Математическата компетентност относно необходимите знания по математика на този етап включва стабилно познаване на изучаваните мерки, мерни единици, геометрични фигури, основни действия и основни математически понятия, разбиране на математическите твърдения, както и отношение към въпросите, на които математиката може да предложи отговор.
6. Усвояване на дробите, техните основни свойства и съответните алгоритми за действията събиране, изваждане, умножение и деление.
7. Усвояване на основни приложения на изучаваните математически знания и придобиване на умения за решаване на практически задачи.



8. Формиране на положително отношение към математиката, създаване на интерес и мотивация на учениците за придобиване на математически знания и умения.
9. Създаване и развиване на волеви качества като самостоятелност, упоритост, способност за вземане на решения, критичност и самокритичност.
10. Развиване на наблюдателност, въображение, концентрация на мисленето и памет.
11. Извършване на математически изследвания и неявно усвояване на методи на научно познание.

### III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Изградени са основните знания и умения за изпълнение на поставените задачи.
2. Успешно представяне на провежданите състезания и олимпиади.
3. Формирано е положително отношение към науката математика.
4. Умножава се и се дели с едноцифрено и с двуцифрено число.
5. Използват се връзките между компонентите на аритметичните действия за намиране на неизвестен компонент.
6. Разпознават се като части от цяло половина (една втора), третина (една трета), четвъртина (една четвърт) и десетина (една десета).
7. Разпознават се точка, права и крива линия, фигури: лъч, отсечка, ъгъл, триъгълник, правоъгълник, квадрат.
8. Определя се вида на триъгълник.
9. Знае се понятието процент. Намира се определено количество по различни начини;
10. Чертае се отсечка по дадена дължина и ъгъл по дадена градусна мярка.
11. Чертаят се триъгълник и правоъгълник върху квадратна мрежа.
12. Познават се мерните единици и връзките между производните им:
  - дължина (мм, см, дм, м, км);
  - маса (грам, килограм, тон);
  - пари (стотинка, лев);
  - време (секунда, минута, час, денонощие, седмица, месец, година, век);
  - ъгъл (градус).

#### В резултат на обучението ученикът:

1. Сравнява, извършва действията събиране, изваждане, умножение и деление с дробни числа;
2. Пресмята числови изрази, съдържащи до четири действия в множеството на положителните рационални числа и нулата.
3. Познава мерните единици за лице (кв. мм, кв. см, кв. дм, кв. м, кв. км, декар); измерва отсечки и ъгли; извършва действия с изучените еднородни мерни единици за дължина, маса и лице и с пари;
4. Прилага формулите за обиколка и лице на триъгълник и видовете четириъгълници, формулите за лице на повърхнина и обем на куб и правоъгълен паралелепипед;
5. Използва логическите съюзи „и“, „или“, „ако..., то...“, отрицанието „не“ и на релациите „следва“ и „еквивалентност“;
6. Преценява вярност и рационалност в конкретна ситуация и умее да обосновава изводи;
7. Знае понятието лихва и го прилага в задачи;
8. Използва правилно чертожните инструменти линия, триъгълник, ъгломер и пергел;
9. Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с повече“, „с по-малко“, „пъти по-голямо“ и „пъти по-малко“;
10. Описва ситуации от заобикалящия го реален свят с математически модел;
11. Интерпретира съдържателно информация от различни източници и получени резултати при решаване на задачи;
12. Сравнява информация при свързани множества от данни.
13. Прави правдоподобни предположения по събрани данни от заобикалящия го реален свят.

**81. Средно училище „Виктор Юго“**  
**гр. София, район „Младост“**

Утвърждавам:.....  
/Елена Налбантова/  
Директор на 81. СУ „Виктор Юго“

# **Учебна програма**

## **по**

## **математика**

**Разширена подготовка – V<sup>б</sup> клас**

**за учебната 2017/2018 година**

**годишен хорариум: 34 седмици по 2,5 часа = 85 часа**

Съгласувал:

/Румяна Парцова/  
Заместник – директор

Изготвил:

/Иван Иванов/

**София**  
**2017 година**



# Учебна програма по математика за 5. клас

## разширена подготовка

### I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Пети клас като първи клас от прогимназиалния етап на основната степен на образование надгражда математическите знания на учениците и подпомага ученика да затвърди своите знания и умения за тяхното прилагане.

Учебната програма за разширена подготовка по математика за V клас е разработена в съответствие с учебната програма за общообразователна подготовка по математика за V клас (Закон за предучилищното и училищното образование; Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. на МОН за учебния план, в сила от 04.12.2015 г.; Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка).

| Брой часове |                             |
|-------------|-----------------------------|
| Седмично    | Годишно (34 учебни седмици) |
| 2,5 часа    | 85 часа                     |

Използването на учебната програма за разширена подготовка по математика за V клас може да осигури условия за:

- подкрепа при формирането на базисните знания, умения и отношения, свързани с постигане на изискванията за резултатите от обучението по математика;
- развитие на мисленето, паметта и въображението;
- мотивиране за извършване на математически дейности;
- формиране на умения за прилагане на знанията и уменията в практиката;
- формиране на ключови компетентности у ученика.

### II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

1. Формиране на логическо мислене, комбинативност, наблюдателност и на математическа компетентност.
2. Емпирично формиране на част от геометричните знания.
3. Изграждане на представа за аксиоматично изграждане на теория.
4. Формирането на математическа компетентност за етапа трябва да става главно на познавателно и комуникативно ниво, като се развие способността ученикът да прилага математическо разсъждение за решаване на проблеми от други предметни области и от ежедневието.
5. Математическата компетентност относно необходимите знания по математика на този етап включва стабилно познаване на изучаваните мерки, мерни единици, геометрични фигури, основни действия и основни математически понятия, разбиране на математическите твърдения, както и отношение към въпросите, на които математиката може да предложи отговор.
6. Усвояване на дробите, техните основни свойства и съответните алгоритми за действията събиране, изваждане, умножение и деление.
7. Усвояване на основни приложения на изучаваните математически знания и придобиване на умения за решаване на практически задачи.



8. Формиране на положително отношение към математиката, създаване на интерес и мотивация на учениците за придобиване на математически знания и умения.
9. Създаване и развиване на волеви качества като самостоятелност, упоритост, способност за вземане на решения, критичност и самокритичност.
10. Развиване на наблюдателност, въображение, концентрация на мисленето и памет.
11. Извършване на математически изследвания и неявно усвояване на методи на научно познание.

### III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Изградени са основните знания и умения за изпълнение на поставените задачи.
2. Успешно представяне на провежданите състезания и олимпиади.
3. Формирано е положително отношение към науката математика.
4. Умножава се и се дели с едноцифрено и с двуцифрено число.
5. Използват се връзките между компонентите на аритметичните действия за намиране на неизвестен компонент.
6. Разпознават се като части от цяло половина (една втора), третина (една трета), четвъртина (една четвърт) и десетина (една десета).
7. Разпознават се точка, права и крива линия, фигури: лъч, отсечка, ъгъл, триъгълник, правоъгълник, квадрат.
8. Определя се вида на триъгълник.
9. Знае се понятието процент. Намира се определено количество по различни начини;
10. Чертае се отсечка по дадена дължина и ъгъл по дадена градусна мярка.
11. Чертаят се триъгълник и правоъгълник върху квадратна мрежа.
12. Познават се мерните единици и връзките между производните им:
  - дължина (мм, см, дм, м, км);
  - маса (грам, килограм, тон);
  - пари (стотинка, лев);
  - време (секунда, минута, час, денонощие, седмица, месец, година, век);
  - ъгъл (градус).

#### В резултат на обучението ученикът:

1. Сравнява, извършва действията събиране, изваждане, умножение и деление с дробни числа;
2. Пресмята числови изрази, съдържащи до четири действия в множеството на положителните рационални числа и нулата.
3. Познава мерните единици за лице (кв. мм, кв. см, кв. дм, кв. м, кв. км, декар); измерва отсечки и ъгли; извършва действия с изучените еднородни мерни единици за дължина, маса и лице и с пари;
4. Прилага формулите за обиколка и лице на триъгълник и видовете четириъгълници, формулите за лице на повърхнина и обем на куб и правоъгълен паралелепипед;
5. Използва логическите съюзи „и“, „или“, „ако..., то...“, отрицанието „не“ и на релациите „следва“ и „еквивалентност“;
6. Преценява вярност и рационалност в конкретна ситуация и умее да обосновава изводи;
7. Знае понятието лихва и го прилага в задачи;
8. Използва правилно чертожните инструменти линия, триъгълник, ъгломер и пергел;
9. Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с повече“, „с по-малко“, „пъти по-голямо“ и „пъти по-малко“;
10. Описва ситуации от заобикалящия го реален свят с математически модел;
11. Интерпретира съдържателно информация от различни източници и получени резултати при решаване на задачи;
12. Сравнява информация при свързани множества от данни.
13. Прави правдоподобни предположения по събрани данни от заобикалящия го реален свят.



#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Глобалните теми следват формулираните в общообразователното обучение по математика в V клас, но чрез разширената подготовка се осигурява поддържане и надграждане. Повишава се сложността на предлаганите задачи, включването на изучаваните математически обекти в нови връзки. Увеличават се занимателните и игровите елементи, разглежданите практически проблеми.

| №  | Глобални теми                       | Брой урочни единици |
|----|-------------------------------------|---------------------|
| 1. | Естествени числа (начален преговор) | 6                   |
| 2. | Делимост                            | 9                   |
| 3. | Обикновени дроби                    | 25                  |
| 4. | Десетични дроби                     | 9                   |
| 5. | Процент                             | 8                   |
| 6. | Геометрични фигури и тела           | 21                  |
| 7. | Общи задачи (годишен преговор)      | 7                   |
|    | Общо                                | 85                  |

#### V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Планирани са четири писмени едночасови контролни работи.  
Текуща оценка се поставя върху устно, писмено, практическо или комбинирано изпитване.  
Оценки се поставят за работа в час, изпълнение на домашна работа, работа по проект.

#### VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

- Четене с разбиране на математически текстове, свързани с дробни числа, видове четириъгълници, куб и правоъгълен паралелепипед.
- Записване на дробни числа.
- Четене с разбиране на приложни задачи, обясняване на получени резултати; описание на обекти или процеси.
- Запис на мерни единици.
- Сравняване на количества.
- Пресмятане на числови изрази с дробни числа
- Решаване на приложни задачи.
- Извършване на измервания.
- Построяване на изучаваните фигури и тела, изчисляване на обиколка, лице и обем.
- Преминаване от една мерна единица в друга.
- Решаване на логически задачи за откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности.
- Използване на калкулатор и специализирани учебни ресурси за изчисление.
- Построяване на триъгълник и видове четириъгълници във виртуална квадратна мрежа.
- Усвояване на правила и алгоритми.
- Търсене на информация в учебник, помагало, медии.
- Проверка на резултат.
- Използване на информация, представена чрез текст, рисунка и схема.
- Демонстриране на логически умения при изразяване на аргументи и разсъждения.
- Екипно решаване на задачи.

- Решаване на практически задачи от областта на икономиката.
- Изработване на модели на изучаваните фигури и тела с различни средства.
- Представяне на математически обекти с математически етюди.
- Участие в подготовката и провеждането на тържества с математическа насоченост.
- Съставяне и решаване на текстови задачи, насочващи към рационално хранене и опазване на околната среда.
- Търсене и оценяване на данни, подпомагащи здравословен начин на живот.

## **VII. УЧЕБНО-ПОМОЩНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Математика за 5 клас. Помагало за ЗИП . Издателство „Анубис“, автори: Мария Лилкова, Калина Узунова, Иванка Джонджорова;
2. Сборник по математика за 5. клас. По новата учебна програма. Издателство „Регалия 6“, автори: Диана Раковска, Росица Иванова;
3. Сборник задачи по математика за 5. клас - 1325 задачи. По новата учебна програма от 2016 г.. Издателство „Просвета“, автори: Пенка Нинкова, Мария Лилкова, Таня Стоева.



81. Средно училище „Виктор Юго“  
град София, район „Младост“



Утвърждавам: \_\_\_\_\_  
/Елена Налбантова/  
Директор на 81. СУ „Виктор Юго“

## УЧЕБНА ПРОГРАМА

по английски език

Разширена подготовка – 5<sup>Е</sup> клас

за учебната 2017-2018 година

годишен хорариум: 34 седмици x 2.5 ч. седмично = 85 ч.

Съгласувал: \_\_\_\_\_  
/Румяна Парцова/  
Заместник-директор

Изготвил: \_\_\_\_\_  
/Славейка Грудева/

София 2017

# УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА ПЕТИ КЛАС

## ДВА ЧАСА И ПОЛОВИНА СЕДМИЧНО

### I. Представяне на учебната програма

Двадесет и първи век е век на глобализация и многоезичие. Езиковата компетентност и межкултурното разбирателство поддържат връзката между отделните общности, свързват света и водят до трайно социално сближаване. Основната цел на съвременното езиково обучение е усъвършенстването на комуникативната компетентност на обучаваните.

Настоящата програма е предназначена за ученици от V клас, които започват да изучават втори чужд език. Програмата е съставена за годишен брой часове по втори чужд език определен от учебния план (85 часа). Ориентирана е към постигане на стандартите по втори чужд език, описани в Държавните образователни изисквания за учебно съдържание.

### II. Цели на учебната програма по английски език

Учебната програма по английски език цели придобиването на езикови знания и умения по езика, насърчаване на интереса и любовта у децата към английския език като средство за комуникация в реални ситуации и запознаване с английската култура и традиции. Обучението по английски език като втори чужд език стъпва на създадените умения придобити от изучаването на първи чужд език в начален етап на основното образование. Учениците вече имат придобити основни умения за разбиране на текст при четене, слушане и общуване, имат изградени характерни стратегии за изучаване на чужд език и системното им усвояване. Обучението по втори чужд език допринася за развитието на чуждоезикова компетентност и чрез осъзнаване на приликите и разликите между изучаваните чужди езици и българския език полага основите на многоезичност.

Поддържането на висока мотивация стимулира креативността на учениците, усилията им за изучаване на английския език в следващите степени на обучение чрез създаване на приятна творческа атмосфера за работа в клас. Целта при обучението е и да се избегне прекаленото натоварване при стартирането на обучението по втори чужд език.



### III. Очаквани резултати от обучението в края на V клас

| Слушане   | Четене   | Говорене  | Писане   |
|---|--|---|--|
| <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да разбира кратки указания, съобщения, обяви, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</li> <li>- да проследява кратък разговор;</li> <li>- да разбира често употребявани думи, изрази и конструкции, обща информация и полезни подробности в кратки текстове по познати теми.</li> </ul> | <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст;</li> <li>- да разбира полезни подробности от кратки текстове по познати теми, покани и кратки писма;</li> <li>- да умее да открива полезна информация в обяви, съобщения и писма;</li> <li>- с помощта на опори да се ориентира в несложни текстове;</li> <li>- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> | <p><b>При диалогична реч ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да общува в обичайни ситуации на познати теми;</li> <li>- да участва в кратки диалози по познати и изучавани теми;</li> <li>- да говори с произношение и интонация, които не пречат на разбирането;</li> <li>- да използва подходяща лексика, граматични конструкции и правилни словеоред на изреченията.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да описва с кратки, несложни изречения за себе си, своето семейство и приятели;</li> <li>- да разказва накратко за своето ежедневиe и бъдещи намерения;</li> <li>- да говори с произношение и интонация, които не пречат на разбирането.</li> </ul> | <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>- да пише кратки съобщения, писма, покани, да изразява благодарност, извинение, използвайки несложни средства;</li> <li>- да съставя текст по изучавани теми с помощта на опори.</li> </ul> |

#### IV. Учебно съдържание

##### Глобални теми

Учениците трябва да усвоят свързаните с посочените тематични области понятийни и социокултурни знания и речевни умения.

| Аз и другите  | Здраве и спорт  | Моего ежедневие<br>Моят свят<br>Моите планове  | Аз и природата.<br>Растенията и животните                       | Светът и страните на изучавания език.<br>Чуждестранни традиции и култури |
|---|---|--|---|--|
| -име, възраст, пол, адрес, телефонен номер;<br>-дом, семейство, роден град;<br>-приятели;<br>-училище | -спорт и здраве;<br>-храна и напитки (здравословно хранене);<br>-болестни състояния | -части на деня, часовник;<br>-свободно време: хоби и интереси;<br>-в училище :дейности и задължения;<br>-дрехи | -природа: месеци и годишни времена;<br>-географски наименования | -държави и националности, училищни системи;<br>-празници и традиции      |



## Граматично-функционални категории

Учениците трябва да усвоят следните езикови знания и умения:

| Фонетико-фонологически  | Граматически   | Лексика   | Правопис  | Речевни умения   |
|---|--|---|---|--|
| <p>-звукове и фонологични модели</p> <p>-ударение</p> <p>-основни интонационни модели</p> | <p>-местоимения (лични, притежателни, въпросителни, показателни);</p> <p>-съществително име (вид и число), притежание, членуване(определителен и неопределителен), количествено определение;</p> <p>-прилагателно име (качествени прилагателни);</p> <p>-числително име (числителни бройни);</p> <p>-глагол (be, have, have got, can, must, пълнозначни глаголи);</p> <p>-време (сегашно просто,</p> | <p>350 (минимум) лексикални единици за употреба в клас</p> <p>-words that you know in English;</p> <p>-classroom vocabulary, classroom language;</p> <p>-colours;</p> <p>-numbers;</p> <p>-the alphabet;</p> <p>-names of clothes;</p> <p>-names of interests and activities;</p> <p>-geography vocabulary;</p> | <p>-основни правописни правила;</p> <p>-графемно-фонемни съответствия</p> | <p>Ученикът трябва да умее да:</p> <p>-поздравява;</p> <p>-представя себе си и близките си;</p> <p>-говори за своето ежедневие и навици;</p> <p>-описва дейности в настоящето;</p> <p>-говори за бъдещи планове;</p> <p>-иска и дава информация, услуга и предмети;</p> <p>-изразява задължение;</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>сегашно продължително, сегашно продължително с бъдещо значение );</p> <p>-наречие (място, време и честота);</p> <p>-предлози (място, време, посока);</p> <p>-изречение (просто изречение: съобщително, отрицателно, въпросително, кратки отговори и специални въпроси Wh-questions/ безлично изречение-There is/There are; It is...);</p> <p>-повелително наклонение</p> | <p>-names of the members of a family;</p> <p>-parts of the body;</p> <p>-food and drink;</p> <p>-future time expressions;</p> <p>-weather vocabulary;</p> <p>-names of members of a band;</p> <p>-names of everyday things;</p> <p>-adjectives describing how you feel;</p> <p>-telling the time;</p> <p>-daily routines;</p> <p>-names of things in a room;</p> <p>-verbs that describe abilities;</p> <p>-names of places in a town;</p> | <p>-иска разрешение и моли за помощ;</p> <p>-говори за предмети, които се използват в училище;</p> <p>-разпознава и описва предмети;</p> <p>-говори за външността и характера на човек;</p> <p>-казва как се чувства;</p> <p>-описва какво прави възрастни и в училище;</p> <p>-говори за храна и напитки;</p> <p>-описва своята стая;</p> <p>-говори за умения и способности;</p> <p>-описва своето облекло;</p> <p>-говори за времето.</p> |
|--|---|--|--|



## Контекст и дейности

Учениците трябва да усвоят чуждия език:

- чрез богат нагледен материал, в приятна и спокойна обстановка;
- чрез насърчаване на самостоятелното откриване на правилата и значението на лексикалните единици от учениците;
- чрез развиване на чувството на увереност при говорене на английски език-непрекъснато окуражаване на учениците да се изразяват вярно и гладко;
- чрез използване на устни текстове (предимно диалози) и инсцениране на диалози;
- чрез възможности за преговор и затвърждаване на наученото;
- чрез дейности, които насърчават използването на мултимедийни продукти;
- чрез наличие на обратна връзка в края на всеки учебен час, не само за това какво са научили учениците, а и за това как са се чувствали, какви идеи са възникнали у тях по време на работа, какво ги е затруднило

## Междупредметни връзки

### Междупредметни връзки в областта на уменията

| Български език и литература   | Математика                                 | География и икономика                                   | История и цивилизация  | Природни науки   | Музика/Изкуства                           | Изобразително изкуство                                       | Технологии                            | Физическо възпитание и спорт                              |
|---|--|---|------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|
| -пряко и непряко общуване;<br>-устно и писмено общуване;<br>-описание | разпознаване на основни геометрични фигури | -понятия за посоките на света, географска карта, климат | -моменти от историята; | -описание на пейзажи;<br>-наблюдение на природни обекти; | -създаване на усет за мелодия и хармония; | -въображение, ориентиране в пространството, естетически вкус | -приготвяне на кулинарни специалитети | -игри и правила, екипност, възпитание на състезателен дух |



### Междупредметни връзки в областта на знанията

| Български език и литература  | Математика                            | Природни науки                        | Музика                          | Изобразително изкуство |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| -просто изречение и словоред;<br>-части на речта;<br>-време на глагола;<br>-словосъчетания | -числителни бройни и числителни редни | -време и климат;<br>-природни пейзажи | -стилове, музикални инструменти | -пейзаж, портрет       |

### Годишен брой часове за изучаване на английски език-разширена подготовка в 5 клас-85часа

#### Разпределение на часовете

|   |     |
|---|-----|
| За нови знания  | 58% |
| За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | 38% |
| За контролни работи                                       | 4%  |

## **V. Методи и форми за оценяване на постиженията на учениците по английски език разширена подготовка в пети клас.**

Оценяването е ориентирано към положителните усилия на учениците да общуват чрез устна или писмена реч и към оценяване на постигнатите резултати в процеса на усвояването на знанията и уменията. При оценяването трябва да се прилагат обективни, равностойни форми на оценяване и да се извършва в условия на зачитане на човешкото достойнство. Учениците трябва предварително да бъдат запознати с формите, правилата и критериите, по които ще бъдат оценявани. Оценяването трябва да бъде насочено към елементите проверяващи комуникативната компетентност на учениците, техните умения да се ориентират в дадена комуникативна ситуация. Акцентът следва да се поставя върху свободата на изказа и постигането на конкретната комуникативна цел. Допуснатите грешки от страна на ученика е необходимо да бъдат коригирани внимателно и добронамерено. Формите на оценяване следва да бъдат разнообразни и постиженията на ученика в различните дейности да се проверяват и оценяват периодично. Учителят трябва да бъде обективен и да насърчава своите ученици. Оценките трябва да бъдат мотивиращи,куражаващи и добре обосновани.

### **Учениците трябва да бъдат оценявани в зависимост от участието им в различни форми на работа:**

- в часа (самостоятелно, по двойки, в група или с целия клас);
- извличане на информация от устни и писмени тестове;
- индивидуални прояви;
- изпълнение на домашна работа;
- разработване на материали за изготвяне на проекти.



**81. Средно училище „Виктор Юго“**

**гр. София, район „Младост“**

Утвърждавам: .....

/Елена Налбантова

Директор на 81.СУ „Виктор Юго“



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО**

**НЕМСКИ ЕЗИК**

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**за V в, г клас**

**за учебната 2017/2018 година**

**годишен хорариум 34 учебни седмици x 2.5 часа=85 часа**

Съгласувал: .....

/Румяна Парцова/

Заместник-директор

Изготвил: .....

/Валерия Белчева /

**София**

**2017 година**

## **I. Цели на обучението**

Умението за общуване на чужд език е една основните компетентности, които се определят като ключови за успешната реализацията на дадена личност. Обучението по немски език в пети клас разширена подготовка има за цел да развие у учениците основни практически умения по четирите езикови компонента: слушане, четене, говорене, писане. Подборът на темите, лексикалните единици и граматиката са съобразени с възрастовите особености на учениците. В края на пети клас се очаква учениците владеят езика на ниво A1.1. Основната цел на обучението е усвояването на реални комуникативни умения на немски език. Прякото приложение на езика като средство за общуване предполага симулирането на ситуации под формата на диалози, монолози, ролеви игри по даден образец или тема, които да провокират и насърчат учащите да се изразяват на чужд език. Допълнителните занимания с езика (слушане на автентичен немски, прочит на адаптирана литература), целенасочената



индивидуална подготовка (изпълнение на поставените задачи за домашна работа) и осъзнаването на необходимостта от лична ангажираност в процеса на обучение са задължителна предпоставка за трайно усвояване на предвидените способности.

Обучението по немски език като втори чужд език в пети клас има следните цели:

1. Полагане на основите на многоезичност .
2. Придобиване на първоначални знания и умения по немски език , повишаване на интереса на учениците към езика и културата на народите, носители на езика.
3. Изграждане и развитие на езикова грамотност чрез прилагане на интерактивен подход, утвърден като водещ в съвременния етап на чуждоезиковото обучение в Общата европейска рамка.
4. Въвеждане на нови модели и граматични структури чрез разнообразни игрови подходи, в приятна творческа атмосфера; самостоятелност при даване и извличане на информация в процеса на комуникация.
5. Стимулиране на учениците да изучават немски език, да разширяват и обогатяват общата езикова култура и да прилагат придобитите умения.
6. Създаване на предпоставки за многоезичност и изграждане на толерантност при осъзнаване на общото и различното в чуждата и родната култура.

## II. Учебно съдържание

### Очаквани резултати по теми

#### ЛЕКСИКА

- Лична информация. Аз и моето семейство. Родно място. Роднински връзки.
- Числата. Числителни бройни до 100. Аритметични действия.
- Храни и напитки. Предпочитания
- У дома и по света. Езици. Моят дом. Домашни любимци.
- Моето училище. Моят клас. Седмично разписание. Учебни пособия. Учебни предмети. Предпочитани учебни предмети.
- Моят ден. Части на денонощието. Дни от седмицата. Астрономическо време.
- Свободно време. Хоби и спорт
- Празници. Адвент. Коледа

#### ГРАМАТИКА

##### Verb

- sein, haben – Konjugation /Singularformen, 1. und 3. P. P. /
- Konjugation des Verbs /Sg. 1. und 3. P. P./
- Einige Verben mit Stammvokalwechsel – lesen, essen, schlafen, sehen, laufen, fahren, sprechen
- Einige Trennbare Verben – aufstehen, einschlafenq fernsehen, abfahren, einladen, einkaufen
- Modalverben – mögen /mochten/, können



## **Substantiv**

- Bestimmter und unbestimmter Artikel, Nullartikel /N, Akk./
- Possessivartikel
- Eigennamen als Genitivattribut

## **Pronomen**

- Personalpronomen im Nominativ

## **Adjektiv**

- praedikativer Gebrauch

## **Adverb**

- einfache Lokal- und Temporalverben

## **Negation**

- *nicht und kein*

## **Lokalpraepositionen – aus, nach, in, zu**

## **Satz**

- Aussagesatz. Wortstellung
- Ergaenzungsfrage. Wortstellung.
- Entscheidungsfrage. Wortstellung

## **AUSSPRACHE**

- |                          |                 |              |                                |
|--------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------|
| • Wortakzent             | - vokalisches R | - Knacklaut  | - Palatalisiertes L            |
| • Lange und kurze Vokale | - Diphthonge    | - Schwa-Laut | - Hauchlaut, ach und ich- Laut |
- Auslautverhaertung

## **II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА**

### **СЛУШАНЕ:**

Учениците разбират указания на преподавателя; разбират глобално и детайлно кратки текстове на стандартен немски език, свързани с изучените тематични области, заучени типични фрази и изрази. Разбират основната информация с помощта на компенсаторни стратегии (задават доуточняващи въпроси; интонация, звуци, образи, жестове, мимики и др)

### **ЧЕТЕНЕ**

Учениците се запознават с фонетичната стойност на латинските букви в немския език. Разбират указанията в учебника, свързани с конкретна учебна дейност. Разбират основната информация от кратки текстове, откъси от разкази. Намират конкретна информация в текст с помощта на въпроси. Използват компенсаторни стратегии (интернационална лексика, изображения, контекст и др.). Ориентират се в справочната част на учебника.

### **ГОВОРЕНЕ**

Коректното произношение е задължително условие за успешна комуникация на чужд език. Учениците се запознават с звуковото богатството на немския език. Усвояват основните правила за коректна артикулация на немските фонети, като се стремят максимално точно да възпроизведат съответния звук, и основните интонационни модели. Учениците могат осъществяват контакт, обменят несложна информация по познати теми. В състояние са да водят кратък разговор по изучените теми, използвайки усвоените лексикални единици и граматични конструкции. Описват хора и предмети с няколко изречения. Правят описание по картина. Използват компенсаторни стратегии (мимики, жестове, контекст и др.) при осъществяване на комуникацията.



## ПИСАНЕ

Учениците свързват звуков образ с писмен знак. Усвояват особеностите при изписването на някои букви и основни правила на немския правопис. Могат да попълват формуляр с лични данни. Съставят текст до 40 думи (писмо/имейл, картичка). Съставят кратък текст, свързан с разглежданите тематични области, с помощта на въпроси; кратки диалози, възпроизвеждащи пълно или частично моделите от учебника.

## **ГОДИШНОТО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА V КЛАС ПО НЕМСКИ ЕЗИК- РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА Е РАЗРАБОТЕНО ВЪЗ ОСНОВА НА 85 УЧЕБНИ ЧАСА И Е РАЗПРЕДЕЛЕН, КАКТО СЛЕДВА:**

| Вид на урока     | I учебен срок | II учебен срок | Учебна година |
|------------------|---------------|----------------|---------------|
| Нови знания      | 19            | 9              | 28            |
| Упражнения       | 24            | 15             | 39            |
| Обобщение        | 6             | 1              | 7             |
| Контрол и оценка | 2             | 2              | 4             |
| Преговор         | 3             | 4              | 7             |
| Други            | -             | -              | -             |
| Общо:            | 54            | 31             | 85            |

### **Необходими учебници и учебни помагала:**

1. Учебна система Magnet - 1 ; изд. Klett
2. Klipp und Klar –практическа граматика на немския език / основен курс/  
изд. Klett
3. Двуетични детски книжки

| №   | Глобални теми          | Брой урочни единици |
|-----|------------------------|---------------------|
| 1.  | Guter Start            | 8                   |
| 2.  | Das bin ich            | 8                   |
| 3.  | Vati, Mutti & Co.      | 9                   |
| 4.  | Meine Freunde          | 8                   |
| 5.  | Mein Tag               | 9                   |
| 6.  | Unsere Schule          | 8                   |
| 7.  | Hier wohne ich         | 9                   |
| 8.  | Was ist du gern?       | 9                   |
| 9.  | Wir lernen und spielen | 8                   |
| 10. | Krank und gesund       | 9                   |

Хорариум на учебния комплект

85

**Учебно-помощна литература:**

1. Учебна езикова система "Magnet" 1
2. Klipp und klar – deutsche Grammatik



81. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“  
ГР. СОФИЯ, РАЙОН „МЛАДОСТ“

Утвърждавам : .....  
/Елена Налбантова/  
Директор на 81. СУ „Виктор Юго“



## УЧЕБНА ПРОГРАМА

### ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

· разширена подготовка

за 5 в, 5 г клас  
за учебната 2017/2018 г.

годишен хорариум 34 учебни седмици X 2,5 часа = 85 часа

Съгласувал.....  
/Румяна Парцова/  
Заместник - директор

Изготвил : .....  
/Владимир Захариев/

София  
2017 година

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

### **ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА ПЕТИ КЛАС**

#### **ДВА ЧАСА И ПОЛОВИНА СЕДМИЧНО**

#### **(ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК)**

## **1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Тази програма за разширена подготовка по френски език е предназначена за ученици от V клас, които не са изучавали езика в началния етап на основното образование, а започват обучението си по френски език за постигане на равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка в края на VII клас. Тя е съобразена с годишен норматив от 85 учебни часа (34 учебни седмици по 2,5 часа).

Работата в 5 клас предполага различен подход и темпо в сравнение с чуждоезиковото обучение в началния етап. Един от основните акценти в програмата е да бъдат мотивирани учениците за изучаване на чужди езици, да се стимулира креативността им, да се създаде приятна атмосфера на работа, да се продължи целенасочено развитието на стратегия за самостоятелно учене и да се избегне прекаленото натоварване при стартирането на обучението по втори чужд език.

Обучението по втори чужд език допринася за развитието на чуждоезикова компетентност и чрез осъзнаване на приликите и разликите между изучаваните чужди езици и българския език полага основите на многоезичност.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях. Очаква се в края на учебната година учениците да покрият приблизително изискванията за ниво A1.



## II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В ПЕТИ КЛАС

1. Ученикът да се осмели да влезе в комуникация на чужд език и да полага усилия другите да го разберат какво иска да каже, осъзнавайки, че трябва да положи целенасочено усилие за овладяването на езика;
2. Създаване на предпоставки за възпитание в многоезичност;
3. Разширяване и обогатяване на общата и езиковата култура на учащия се;
4. Стимулиране на учениците да овладяват втори чужд език като прилагат придобитите умения и изградените стратегии за учене на чужд език;
5. Придобиване на интерес и положително отношение към изучаването на втори чужд език и към културата на народите, носители на езика;
6. Стимулиране интереса на ученика към страните, в които се говори чуждият език и към събиране на информация за тях от различни източници, при което да се търсят межкултурни връзки;
7. Изграждане и развитие на комуникативна компетентност на учениците по френски език;
8. Пренасяне на знания от първия чужд език и от други учебни дисциплини при овладяване на втория чужд език;
9. Усвояване на техниката на четене и писане на втория чужд език;
10. Първоначално изграждане на система от знания за строеж на втория чужд език : езикови и речевни единици, правоговорни, граматични и правописни норми;
11. Развиване у учениците умения за работа в екип.
12. Да се научат учениците да използват информация от източници на чужд език.

13 Да се изградят умения за учене, свързани с разбиране на информация, усвояване на знания и тяхното приложение в нови ситуации.

## II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| СЛУШАНЕ  | ЧЕТЕНЕ  | ГОВОРЕНЕ   | ПИСАНЕ   |
|--|---|--|--|
| При слушане ученикът трябва да може да:  | При четене ученикът трябва да може да:  | При говорене ученикът трябва да може да:   | При писане ученикът трябва да може да:   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира основната информация от кратки несложни текстове с ясна структура, произнесени бавно със стандартна дикция и произношение;</li> <li>• прави догадки по дадени опори – разбира конкретна информация от кратки въпроси, инструкции, указания, съобщения, реплики на свои връстници и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на тематичните отговарящи на тематичните области в програмата;</li> <li>• да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по темите в програмата и написани на стандартен език;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обменя информация в диалогична форма с един или повече събеседници като разговаря в ограничен кръг от ежедневни ситуации и теми на общуване – задава и отговаря на конкретни въпроси, формулирани ясно с несложни езикови средства и на стандартен език;</li> <li>• проявява толерантност и добронамереност към събеседниците, любознателност и готовност за конструктивен диалог;</li> <li>• съобразява се с условието на зададената комуникативна задача/ситуация;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• съставя кратко лично писмо, картичка;</li> <li>• изразява поздравление, пожелание, благодарност;</li> <li>• използва определени словесни действия – създава кратко съобщение, обява – пише кратък текст под диктовка – попълва различни автентични документи (формуляри, анкети, въпросници, тестове);</li> </ul> |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| възрастни, когато се говори бавно и ясно;   | • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;                                     | • използва по подходящ начин словесни действия – описва накратко хора, предмети, действия, събития, картини, животни, дом, заобикаляща среда, изучавани персонажи; | • съставя текст с кратки биографични данни (собствено и фамилно име, възраст, дата и място на раждане, адрес, училище, клас и др.) |
| • разбира кратки диалози с един или повече събеседници, свързани с ежедневието;   | • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;                     | • прави кратки монологични изказвания, като говори за настоящи действия;   | • пише четливо и прегледно, като спазва основните правила на френския правопис и използва прости езикови средства;                 |
| • разграничава основни словесни действия;   | • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности;   | • имитира оригинални модели на произношение, интонация, като използва адекватно мимики и жестове;  |  |
| • използва компенсаторни стратегии за разбиране на непознати думи, изрази и конструкции, като се ориентира по контекста, жестове, мимики, интернационална лексика, фонови шумове и по този начин да започва да изгражда собствени стратегии за разбиране; | • да чете лесно изучаваните и най-често срещаните думи;   | • използва разнообразни компенсаторни стратегии и да изгражда собствени стратегии за овладяване на устното общуване на френски език;                               |  |
|   | • да чете на глас кратък текст, чийто думи са учени, артикулирайки правилно и спазвайки пунктуацията; | • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, които не пречат на разбирането;   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• да разбира кратък разговор като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата;</li><li>• да разбира кратки описания по темите в програмата;</li><li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности;</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|



#### IV УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Тематични области   | Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане   | Нови знания   |
|---|--|---|
| <p>1. Франция и френскоговорящи страни (обща информация).</p> <p>2. Лична информация, идентичност, поздрав.</p> <p>3. Место училище, моят клас. Първият учебен ден. Учебически пособия.</p> <p>4. Изразяване на вкусове и предпочитания, съгласие, несъгласие.</p> <p>5. Местоживисне, адрес, националност.</p> <p>6. Дните на седмицата, месеците на годината.</p> | <p><b>СЛУШАНЕ</b><br/>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с изучаваните теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира кратък разговор като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата;</li> <li>да разбира диалози с често употребявани изрази и лексика по изучаваните теми;</li> <li>да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по изучаваните теми;</li> <li>да разбира кратки описания по темите в програмата;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b><br/>Ученикът може:</p> | <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p>Nom</p> <p>Genre et nombre du nom</p> <p>Articles :</p> <p>défini/indéfini/partitif</p> <p>contracté (à + articles définis)</p> <p>Adjectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualificatifs, de couleur</li> <li>Numéraux cardinaux (1-1000)</li> <li>Démonstratifs</li> <li>Possessifs (un possesseur)</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>7. Човешко тяло и здраве. При лекаря. Домашни любимци.</p> <p>8. Хранене и хранителни продукти. Дрехи и аксесоари. Мосто семейство.</p> <p>9. Сезони. Времето.</p> <p>10. Празници, традиции и навици.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира основни понятия, свързани с темите в програмата;</li> <li>• да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области в програмата;</li> <li>• да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст;</li> <li>• да извлича основна информация и полезни подробности;</li> <li>• от ограничен по обем писмени текстове по темите в програмата и написани на стандартен език;</li> <li>• да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;</li> <li>• да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности;</li> </ul> | <p>Masculin, féminin et pluriel des adjectifs</p> <p>Pronoms personnels (atones – je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)</p> <p>Verbe : infinitif, radical, terminaisons</p> <p>Il faut + infinitif</p> <p>Présent</p> <p>Verbes en – ER (premier groupe)</p> <p>Impératif</p> <p>Quelques verbes fréquents du 3-ème gr. : avoir, être, faire, prendre, aller</p> <p>Verbes pronominaux</p> <p>Pronoms réfléchis : me, te, se, vous, nous</p> <p>Forme négative : pas de</p> <p>Prepositions + pronoms personnels : à, avec, chez, pour, devant + moi, toi, lui, elle</p> <p>Phrases interrogatives :</p> |
|   | <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по темите в програмата;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни</li> </ul>   |  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>обичайни задачи и дейности по изучаваните теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение;</li> <li>• да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;</li> <li>• да използва подходящи езикови форми и речево поведение;</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>• да формулира кратки съобщения;</li> <li>• да пише писмо/електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, поздравление, използвайки несложни изразни средства и връзки;</li> <li>• да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опорни точки;</li> </ul> | <p>Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Comment tu t'appelles ? De quelle couleur est ? Quel ?</p> <p>Quelle ?</p> <p><b>ПРАВОПИС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correspondances sons/graphies</li> <li>• accents et marques orthographiques</li> <li>• l'élision, la liaison</li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация – идентичност, поздрав ;</li> <li>• Предпочитания ;</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роднински връзки ;</li> <li>• Описание на външен вид ;</li> <li>• Дейности от дневния режим ;</li> <li>• Части на човешкото тяло ;</li> <li>• Здравословно състояние ;</li> <li>• Хранене ;</li> <li>• Облекло ;</li> <li>• Астрономическо време, сезони, почивни дни ;</li> <li>• Домашни любимци ;</li> <li>• Празници и традиции ;</li> </ul> <p>Включва елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници</p> |
|--|--|---|



**ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ**

Работа по изграждане на основни навици за произнасяне на френските гласни, съгласни и звукосъчетания и изработване на френски интонационни модели.

#### **V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Програмата за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, мотивиращи учениците за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по френски език в V клас дава възможност на ученика :

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на френския език и култура;



## VI. ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

Обучението по френски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности
- общуване в клас на френски език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на социокултурната информация за Франция и френскоговорящите страни;

## **VII. КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Обучението по чужд език във всички етапи и степени е свързано с обучението и по другите ключови компетентности.

В процеса на учене на френски език същевременно се развиват и усъвършенстват важни компетентности като: умения да се общува на чужди езици, компетентности в областта на българския език, математиката, на природните науки и технологиите, дигитална компетентност (свързана с използването на ИКТ в часовете по френски език) Също така се развиват умения за учене чрез използване в час на ролеви игри и симулации, самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците, работа по проекти, дидактически игри, извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.), използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси). Осъществяват се връзки между всички изучавани предмети: български език и литература, история и цивилизации, география и икономика, музика и изобразително изкуство, физическо възпитание и спорт, човекът и природата...

## Учебно съдържание 5 клас

| Глобални теми  | Брой урочни единици |
|--|---------------------|
| 1. Франция и френскоговорящи страни (обща информация).               | 1                   |
| 2. Лична информация: идентичност, поздрави.                          | 12                  |
| 3. Моето училище, моят клас. Първият учебен ден. Ученически пособия. | 12                  |
| 4. Изразяване на вкусове и предпочитания, съгласие, несъгласие.      | 12                  |
| 5. Местоживееене, адрес, националност.                               | 12                  |
| 6. Дните на седмицата, месеците на годината.                         | 7                   |



|   |     |
|---|-----|
| 7. Човешко тяло и здраве. При лекаря. Домашни любимци                 | 12  |
| 8. Хранене и хранителни продукти. Дрехи и аксесоари. Моето семейство. | 12  |
| 9. Сезони. Времето.   | 11  |
| 10. Празници, традиции и навици.                                      | 11  |
| Общо  | 102 |

### Годишен брой часове за изучаване на предмета в V клас - 85 часа

|   |                |
|---|----------------|
| Уведен урок   | - 1 час        |
| За нови знания 50 % -   | - 42 часа      |
| За упражнения,<br>преговор, обобщение<br>и практически дейности | 45 % - 38 часа |
| За писмени контролни работи                                     | 5% - 4 часа    |
| Общо: 85 часа   |                |

### Текущи оценки за един учебен срок: общо

|  |   |
|--|---|
| Устни изпитвания и участие в клас -      | 2 |
| Писмени задачи в клас и домашни работи - | 1 |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Контролни работи - | 2 |
|--------------------|---|

### Учебно-помощна литература и източници

1. Méthode de français pour adolescents Sac à dos 1

2. Guide pédagogique Sac à dos 1

Auteurs : Michèle Butzbach

Carmen Martin Nolla

Dolorès-Danièle Pastor

Inmaculada Saracibar Zaldivar

PUG – Presses Universitaires de Grenoble

3. Méthode de français Junior plus 1

Auteurs : Michèle Butzbach

Carmen Martin Nolla

Dolorès-Danièle Pastor


Inmaculada Saracibar Zaldivar

CLE International



4. Учебна програма по френски език за V клас (общообразователна подготовка), утвърдена със заповед № РД09-1857 ОТ  
17.12.2015 Приложение № 10 към т. 10

5. Système éducatif français - Internet

  
Разработил .....  
/ Владимир Захариев /

81. Средно училище „Виктор Юго“  
гр. София, район Младост



Утвърждавам:.....

/Елена Налбантова/

Директор 81 СУ „Виктор Юго“

## **Учебна програма**

**по**

**руски език**

**разширена подготовка – V клас**

**за учебната 2017/ 2018 година**

**годишен хорариум: 34 седмици по 2,5 часа = 85 часа**

Изготвил:.....

/Мария Динева/

**София**  
**2017 година**

# **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС**

**(втори чужд език – РП)**

**2,5 часа/ седмично**

## **I. Общо представяне**

Традициите на изучаването на руски език в България, новите условия за културни и бизнес контакти с Русия и страните от ОНД, близкородствения характер между руския и българския език, както и наличието на квалифицирани кадри определят масовия избор на руския език като втори чужд в българското училище в последните години.

Настоящата учебна програма е предназначена за ученици от V клас, които започват да изучават руски език като втори чужд и е съставена въз основа на годишния брой часове, определен от учебния план (85 часа). Разработена е в съответствие с Държавните образователни изисквания за учебното съдържание по чужди езици и е съобразена с постановките на „Прагово равнище по руски език“, прието от Съвета на Европа.

## **II. Цели на учебната програма**

Учебната програма по руски език е насочена към овладяване на основните знания, умения и отношения, свързани с общуването и изграждането на комуникативни компетентности у ученика, запознаване с руската култура и традиции, възпитаване на любов и интерес към руския език. Обучението допринася за развитието на чуждоезиковата компетентност и, чрез осъзнаване на приликите и разликите между изучаваните чужди езици и българския език, полага основите на многоезичност.

Поддържането на висока мотивация, избягването на претоварване, създаването на приятна творческа обстановка в учебните часове стимулира креативността на учениците, усилията им за изучаване на руски език в следващите степени на обучение.



### **III. Очаквани резултати от обучението в края на V клас**

#### **Очаквани резултати по равнище**

#### **Ядра на учебно съдържание**

##### **Слушане:**

- да свързва слухов и зрителен образ;
- да разпознава основните интонационни модели в руския език;
- да разбира въпросите и указанията на учителя;
- да разбира кратки диалози по изучени теми;
- да разпознава думи/ изрази/ словосъчетания в кратки несложни автентични текстове с позната тематика и да прави догадки за общото им съдържание;
- да разпознава жестовете за потвърждение, отрицание, указание.

##### **Четене:**

- да извлича основната информация, да определя основната тема и комуникативната насоченост в кратък текст;
- да се ориентира в общото съдържание на кратки текстове художествени текстове с помощта на илюстрирания материал към тях;
- да разбира в подробности съдържанието на кратки писма и картички, написани на стандартен език;
- да разбира в подробности кратки текстове с изучена тематика;
- да разпознава някои социокултурни особености в предложените текстове;
- да умее да използва речник, упътвания, кратки надписи;
- да намира конкретни информация в кратки текстове с позната тематика.

##### **Говорене:**

- да води елементарен разговор на познати теми, задавайки и отговаряйки на стандартни въпроси;
- да представя накратко минали и настоящи събития, свързани с познати теми;

- да прави елементарно описание на хора и предмети, използвайки кратки изречения и заучени думи/ фрази;
- да използва езикови средства, произношение и интонация, които не пречат на разбирането.

### **Писане:**

- да пише кратки биографични данни;
- да попълва елементарни анкети и бланки;
- да пише поздравителна картичка, покана, кратко писмо;
- да използва елементарни езикови средства, правопис, пунктуация, които не затрудняват общуването.

### **Очаквани резултати по теми**

Учениците трябва да усвоят основните понятия, социокултурни знания и речеви умения, свързани с посоените тематични области:

#### **1. Аз и моят свят**

- Аз
- Моето семейство
- Моите приятели

#### **2. Моето училище**

- Ученици
- Учители
- Класна стая
- Ученически принадлежности
- Учебни предмети

#### **3. Свободно време**

- Игри
- Хоби
- Ваканция

#### **4. Външност**

- Части на тялото
- Външност
- Облекло

#### **5. Храни и напитки**

- Храни

- Напитки

#### **6. Календар**

- Дните от седмицата
- Месеци
- Годишни времена

#### **7. Природа**

- Животни
- Растения

#### **8. Магазин**

- Покупки
- Продавач – купувач

#### **9. Услуги**

- Поща
- Телефон

#### **10. Дом**

- Интериор
- Домашни дейности

### **Социокултурни знания**

Учениците трябва да се запознаят с живота на своите връстници в Русия, с предпочитаните от тях приказки, песни, стихотворения, игри, хоби, празници, домашни любимци.

### **Сфери и роли на общуване**

- В училище, в къщи, на обществени места
- Партньор в разговор
- При общуване с връстници
- В диалози на обществени места

### **Използване на компенсаторни стратегии**

- Езикова догадка, помощ от съученик/-ци, речник, родноезикови опори, невербални средства, молба за уточняване
- Словесни действия (предаване и търсене на предметна и фактическа информация, изразяване на интелектуални



отношения/ емоция/ въздействие/ убеждение, основни етикетни формули).

#### IV. Учебно съдържание

Учениците трябва да усвоят следните езикови знания и умения:

##### 1. Произношение и интонация

- Произнасяне на руските гласни и съгласни в съпоставителен план с родния език
- Графика и звукобуквени съотношения
- Ударение
- Основни интонационни конструкции

##### 2. Морфология

- Съществително име. Род и число на съществителното име. Твърда и мека основа
- Усвояване на основните значения на падежите:

**И.п.** – субект на действието

**Р.п.** – изразяване на принадлежност, отсъствие на лице/предмет, употреба с предлозите **у, из, от**

**Д.п.** – обозначаване адресата на действието, възраст

**В.п.** – обект на действието при одушевени и неодушевени предмети, изразяване на насоченост на действието, време

**Тв.п.** – при глаголите **быть, стать, интересоваться, заниматься,** с предлог **с** за съвместност на действието

**П.п.** - изразяванежмясто на действиетожс предлозите **в, на,** изразяване на **чем играть?/ в чем ходить?**, обозначаване на време

- Прилагателно име. Род и число на прилагателното име. Твърда и мека основа

- Глагол. Инфинитив. Спряжение. Сегашно и минало време.

Глаголи за движение – семантика и спрежение

- Числителни бройни до 100 в И.п.

- Наречие – място, насоченост, време, начин

- Местоимения – лични, притежателни, въпросителни

- Синтаксис – видове просто изречение, съгласуване на подлог и сказуемо, пряка и непряка реч.

### **3. Лексика**

Около 500 лексикални единици/ думи, устойчиви съчетания, речеви модели/ необходими за речева комуникация по теми и ситуации.

### **4. Правопис – основни правописни правила**

## **Контекст и дейности**

На учениците трябва да се даде възможност:

- Да работят в благоприятен климат, стимулиращ техните творчески възможности;
- Да работят индивидуално, по двойки и на групи, използвайки интелектуалния потенциал при решаване на проблеми и задачи за разсъждение;
- Да слушат и четат микротекстове – диалози, кратки съобщения, разписания, програми, обяви, инструкции, и да ги разиграват в ролеви игри;
- Да слушат и четат адаптирани учебни материали – приказки, разкази, стихчета, песни;
- Да участват в инсценировки и ролеви игри;
- Да развиват умения за оценка и самооценка;
- Да използват речници, справочни материали и нови технологии за учене;
- Да илюстрират това, което слушат/ четат;
- Да използват езика в общуване с учителя и съучениците си;
- Да имат възможност за самостоятелна работа по проекти;
- Да реализират различни извънурочни дейности (викторини, концетри, състезания и др.);
- Да познават страната на изучавания език

## **Междупредметни връзки**

Междупредметните връзки се осъществяват през целия учебен процес в следните области:



### **Български език и литература:**

- опора върху придобитите знания и умения по роден език;
- проблеми на интерференцията;
- разширяване на социокултурните познания.

### **Първи чужд език:**

- стратегии на учене;
- граматически и лексикални съответствия;
- умения за работа с речник;
- интернационални думи;
- социокултурни връзки.

### **Математика:**

- естествени числа, дати, геометрични фигури, мерни единици.

### **История и цивилизация:**

- понятия за общество, празници, традиции;
- важни събития от руската и българската история.

### **География и икономика:**

- посоки на света, географска карта, климат.

### **Човек и природа:**

- човекът, заобикалящата го среда, растения, животни.

### **Музика:**

- разучаване на руски песни.

### **Изобразително изкуство:**

- наблюдателност и въображение, естетичен вкус.

### **Домашна техника и икономика:**

- сръчност, приготвяне на кулинарни специалитети.

### **Физическо възпитание и спорт:**

- видове спорт, чувство за екипност, възпитаване в съзтезателен дух.



## **V. Методи и форми за оценяване на постиженията на учениците по руски език като втори чужд език в V клас**

Оценяването е насочено към положителните усилия на учениците да общуват чрез устна или писмена реч и към оценяване на постигнатите резултати в процеса на усвояване на знания и умения. Работата, свързана с проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по чужд език е подчинена на редовно и системно проверяване, всеостранност на проверката, избор на методи и форми за контрол, обективност, зачитане на човешкото достойнство. Учениците трябва да бъдат запознати предварително запознати с формите, правилата и критериите, по които ще бъдат оценявани. Оценяването трябва да бъде насочено към елементите проверяващи комуникативната компетентност на учениците, техните умения да се ориентират в дадена комуникативна ситуация. Допуснатите грешки от учениците е необходимо да бъдат внимателно коригирани. Учителят трябва да дава мотивирана, окуражаваща и добре обоснована оценка.

Учениците трябва да бъдат оценявани в зависимост от участието им в различни форми на работа:

- в час (самостоятелно, по двойки, в група или при работа с целия клас);
- изпълнение на домашни работи;
- разработване на материали по проекти;
- обобщаващи проверки на устните и писмени речеви умения;
- индивидуални прояви.

**Годишното тематично разпределение по Руски език (втори чужд език)**  
**- разширена подготовка за V клас е изготвено въз основа на 85 учебни часа и е както следва:**

| Вид на урока     | I учебен срок | II учебен срок | Учебна година |
|------------------|---------------|----------------|---------------|
| Нови знания      | 39            | 17             | 56            |
| Упражнения       | 9             | 6              | 15            |
| Обобщение        | 3             | 6              | 9             |
| Контрол и оценка | 2             | 3              | 5             |
| Преговор         | -             | -              | -             |
| Други            | -             | -              | -             |
| <b>Общо:</b>     | <b>53</b>     | <b>32</b>      | <b>85</b>     |

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №     | Глобални теми    | Брой урочни единици |
|-------|------------------|---------------------|
| 1.    | Уводен курс      | 5                   |
| 2.    | Учим се да четем | 13                  |
| 3.    | Аз и моят свят   | 12                  |
| 4.    | Моего училище    | 11                  |
| 5.    | Свободно време   | 14                  |
| 6.    | Външност         | 6                   |
| 7.    | Храни и напитки  | 4                   |
| 8.    | Календар         | 4                   |
| 9.    | Природа          | 7                   |
| 10.   | Магазин и услуги | 5                   |
| 11.   | Дом              | 4                   |
| Общо: |                  | 85                  |

### Учебна литература:

1. „Радуга“ – учебник по руски език за 5 клас, изд. „Велес“
2. „Радуга“ – учебна тетрадка по руски език за 5 клас, изд. „Велес“

81. Средно училище „Виктор Юго“  
гр. София, район „Младост“



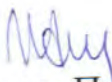
Утвърждавам:.....  
/Елена Налбантова/  
Директор на 81. СУ „Виктор Юго“

# Учебна програма по математика

Разширена подготовка – VI<sup>а, б</sup> клас

за учебната 2017/2018 година

годишен хорариум: 34 седмици по 2,5 часа = 85 часа

Съгласувал:   
/Румяна Парцова/  
Заместник – директор

Изготвил:   
/Албена Симеонова/

София  
2017 година



# Учебна програма по математика за 6. клас разширена подготовка

## I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма за разширена подготовка по математика за VI клас е разработена в съответствие с учебната програма за общообразователна подготовка по математика за VI клас. Съдържа теми, чрез които ще се допълни и разшири изучаваното учебно съдържание от общообразователна подготовка на по-високо равнище.

| Брой часове | Годишно (34 учебни седмици) |
|-------------|-----------------------------|
| Седмично    | 85 часа                     |
| 2,5 часа    |                             |

Използването на учебната програма за разширена подготовка по математика за VI клас може да осигури условия за:

- подкрепа при формирането на базисните знания, умения и отношения, свързани с постигане на изискванията за резултатите от обучението по математика;
- развитие на мисленето, паметта и въображението;
- мотивиране за извършване на математически дейности;
- формиране на умения за прилагане на знанията и уменията в практиката;
- формиране на ключови компетентности у ученика.

## II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

1. Формиране на логическо мислене, комбинативност, наблюдателност и на математическа компетентност.
2. Емпирично формиране на част от геометричните знания.
3. Изграждане на представа за аксиоматично изграждане на теория.
4. Формирането на математическа компетентност да става главно на познавателно и комуникативно ниво, като се развие способността ученикът да прилага математическо разсъждение за решаване на проблеми от други предметни области и от ежедневието.
5. Математическата компетентност относно необходимите знания по математика включва стабилно познаване на изучаваните мерки, мерни единици, геометрични фигури, основни действия и основни математически понятия, разбиране на математическите твърдения, както и отношение към въпросите, на които математиката може да предложи отговор.
6. Разширяване на знанията за равнинните фигури и пространствените тела, формиране на умения за пресмятане на лице и обем.
7. Доразвиване и усъвършенстване на алгоритмите за основни действия с рационални числа: събиране, изваждане, умножение, деление и степенуване.
8. Разширяване на знанията за пропорции и тяхното приложение.
9. Придобиване на умения за решаване на практически задачи.
10. Разширяване на знанията за множество, вероятност на случайно събитие.
11. Извършване на математически изследвания и неявно усвояване на методи на научно познание.
12. Засилване на приложния характер на математиката в училище.
13. Доразвиване на личностни качества: внимание, интуиция, сбитост и яснота на говора, използване на математически термини при изказване.



### III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Формирано е положително отношение към науката математика.
2. Задълбочени са знанията за равнинните фигури и понятията, свързани с пространствените тела, намиране на основни елементи чрез използване на изучените формули за обиколка, лице и обем, и преминаване от една мерна единица за обем в друга.
3. Разширена е представата за рационалните числа, понятието абсолютна стойност на рационално число и свойствата на противоположните числа.
4. Затвърдени са знанията за действието степенуване с естествен степенен показател и понятията, свързани с него.
5. Усъвършенствани са уменията за моделиране с числов израз, с цял алгебричен израз и с линейни уравнения.
6. Затвърдено е понятието пропорция, знанията за права и обратна пропорционалност се прилагат в практически задачи.
7. Усъвършенствани са уменията за намиране на неизвестно число, на образ на наредена двойка числа спрямо декартова координатна система и определяне координатите на точка в координатна система.
8. Формирани са умения за пресмятане на вероятност на случайно събитие като отношение на възможности.
9. Развито е логическото мислене и желанието за четене и използване на допълнителна математическа литература.
10. Успешно представяне на провежданите състезания и олимпиади.

#### В резултат на обучението ученикът:

1. Прилага формулите за периметър и лице на правилен многоъгълник, дължина на окръжност и лице на кръг;
2. Умее да пресмята лице на повърхнина и обем на права призма, правилна пирамида, прав кръгов цилиндър, прав кръгов конус; лице на повърхнина на сфера и обем на кълбо;
3. Извършва действията събиране, изваждане, умножение, деление и степенуване с рационални числа;
4. Пресмята числови изрази, съдържащи до четири действия в множеството на рационалните числа;
5. Умее да построява точка по дадени координати и да определя координати на точка спрямо декартова координатна система в равнината;
6. Извършва операцията степенуване с естествен степенен показател в изрази, с правилно използване реда на действията и скобите в тях;
7. Умее рационално да пресмята числена стойност на изрази със степени;
8. Прилага знанията за степени при намиране на неизвестна страна на правоъгълен триъгълник при дължини на страните Питагорови тройки;
9. Умее да решава уравнения;
10. Оценява и интерпретира съдържателно получен при моделиране резултат;
11. Преценява вярност и рационалност в конкретна ситуация и умее да обосновава изводи;
12. Описва възможности от събития и определя благоприятните от тях;
13. Събира и интерпретира информация, представена с текст, с графики, с таблици или с диаграми.



#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №  | Глобални теми                            | Брой урочни единици |
|----|--|---------------------|
| 1. | Геометрични фигури и тела                | 23                  |
| 2. | Рационални числа                         | 17                  |
| 3. | Степенуване                              | 11                  |
| 4. | Уравнения                                | 7                   |
| 5. | Пропорции                                | 7                   |
| 6. | Елементи от вероятности и статистика     | 6                   |
| 7. | Общи задачи (начален и годишен преговор) | 14                  |
|    | Общо                                     | 85                  |

#### V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Планирани са пет писмени едночасови контролни работи.  
Текуща оценка се поставя върху устно, писмено, практическо или комбинирано изпитване.  
Оценки се поставят за работа в час, изпълнение на домашна работа, работа по проект.

#### VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

- Извършване на аритметични действия с помощта на калкулатор при пресмятане на семеен и личен бюджет, което спомага за изграждане на математическа компетентност и основни компетентности в областта на технологиите.
- Извършване на измервания върху предмети или модели с форма на изучаваните фигури и тела и пресмятането на техните обеми и лица на повърхнини, което подпомага изграждането на математическа компетентност, основни компетентности в областта на природните науки и технологии и ключовите компетентности инициативност и предприемчивост.
- Изработване на модели на права призма, правилна пирамида, прав кръгов цилиндър и прав кръгов конус, както и изработване на равнинни и дигитални изображения на тела, което подпомага изграждането на математическа и дигитална компетентност и развива уменията за изразяване чрез творчество.
- Определяне положението на точка и чертаене на геометрични фигури върху квадратна мрежа, което подпомага ориентирането по географска карта.
- Използване софтуерни продукти за чертаене на блокова и линейна диаграма, което развива дигитална компетентност.
- Изготвяне на доклади за даден математически проблем, доклад за историята на даден дял от математиката или конкретен математик, което развива езикова компетентност.
- Изработване на проект след проучване на актуален граждански въпрос и как математиката помага за изучаването му, което подпомага изграждането на социални и граждански компетентности.
- Прилагане на придобитите математически знания чрез запознаване с български и световни културни ценности (архитектурни обекти, артефакти, национални забележителности и др.) и творческо интерпретиране в различни аспекти, което развива културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество.



## VII. УЧЕБНО-ПОМОЩНА ЛИТЕРАТУРА

1. Математика за 6. клас. Помагало за избираеми учебни часове. Издателство „Анубис“, автори: Иванка Джонджорова, Калина Узунова, д-р Иванка Марашева, Даниела Григорова-Тошева;
2. Сборник по математика за 5. клас. По новата учебна програма. Издателство „Регалия 6“, автори: Диана Раковска, Росица Иванова;
3. Сборник задачи по математика за 6. клас, 1350 задачи. По новата учебна програма. Издателство „Просвета Основано 1945“, автори: Таня Сточева, Пенка Нинкова, Мария Лилкова, Николина Петрова.

81. Средно училище „Виктор Юго“  
град София, район „Младост“

Утвърждавам: \_\_\_\_\_

/Елена Налбантова/

Директор на 81. СУ „Виктор Юго“



## УЧЕБНА ПРОГРАМА

по английски език

Разширена подготовка – VI<sup>E</sup> клас

за учебната 2017-2018 година

годишен хорариум: 34 седмици x 2.5 ч. седмично = 85 ч.

Съгласувал: \_\_\_\_\_

/Румяна Парцова/

Заместник-директор

Изготвил: \_\_\_\_\_

/Славейка Грудева/

София 2017

# УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА ШЕСТИ КЛАС

## ДВА ЧАСА И ПОЛОВИНА СЕДМИЧНО

### I. Представяне на учебната програма

Настоящата учебна програма е продължение на учебната програма по английски език / като втори чужд език, изучаван в ИУЧ/ за V клас и е предназначена за обучение на ученици в VI клас. Конкретната цел на програмата е да развие основните умения – слушане, четене, говорене и писане и е ориентирана към постигане на стандартите по втори чужд език, описани в Държавните образователни изисквания за учебно съдържание.

Програмата е съставена за годишен брой часове по втори чужд език определен от учебния план (85 часа) и конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на класа по всяко едно от четирите умения чрез основните теми по тематични области като акцентира върху ключовите компетентности.

### II. Цели на учебната програма по английски език

1. Разширява и задълбочава знанията и уменията от предходни класове;
2. Развива основни комуникативни умения за общуване на английски език по тематични области;
3. Затвърждава и разширява уменията за разбиране на несложни текстове за четене и слушане, обогатява лексиката;
4. Развива основни умения за изразяване в писмена форма;
5. Разширява знанията за граматическата система на английския език;
6. Развива и обогатява интереса и знанията за света и англоговорящите страни, възпитава в толерантност и разбиране на различни култури;
7. Задълбочава междупредметните връзки и мотивацията за учене.



### III. Учебно съдържание

| ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ  | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО КЛЮЧОВИ УМЕНИЯ:   | ГРАМАТИКА  |
|--|---|--|
| <b>I. Аз и другите</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Личност и характер</li> <li>Интереси и предпочитания</li> <li>Норми на поведение</li> <li>Мнения, съвети и решения</li> </ul>           | <b>ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО КЛЮЧОВИ УМЕНИЯ:</b><br><b>СЛУШАНЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общата информация от кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> | <b>1. Местоимения</b> – притежателни<br><b>2. Съществително име</b> – броими/неброими съществителни (конкретни и абстрактни); Количествено определяне (a lot of/much/many, <b>име</b> –happy-unhappy,<br><b>3. Прилагателно име</b> –happy-unhappy,<br><b>4. Числителни имена</b> –бройни и редни<br><b>5. Глагол</b><br><b>Модални глаголи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>can/ can't (способност),</li> <li>would (предпочитание – would like)</li> </ul> <b>Спомагателни глаголи</b> –be; do; did; Герундий (verb+ing); will<br><b>Глаголни времена:</b><br>Сегашно просто време<br>Сегашно продължително време<br>Минало просто време<br>Бъдеще просто време (will)<br>Изразяване на бъдещо действие – Present Continuous for future |
| <b>II. Светът около мен</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Градът</li> <li>Транспорт</li> <li>Професии</li> </ul>   | <b>ЧЕТЕНЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основни понятия, свързани с тематичните области, общата информация на кратки, несложни текстове и диалози;</li> <li>да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>  | <b>6. Наречие</b><br>Наречия за честота – always, usually, often, sometimes, never<br><b>7. Предлози</b> – за време, за място, за посока и движение<br><b>8. Изречение</b><br>Просто изречение: положително, отрицателно, въпросително, кратки отговори  |
| <b>III. Моето всекидневие</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Моят ден</li> <li>Любими занимания</li> <li>Спорт и здравословен начин на живот</li> <li>Ястия, напитки (в ресторант)</li> </ul> | <b>При диалогична реч</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;</li> </ul>  |  |
| <b>IV. Аз и природата</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Опазване на околната среда</li> <li>Светът на дивите растения и животни</li> </ul>   |   |  |
| <b>V. България и светът</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Езици и култури – Страни и народи</li> </ul>   |   |  |



| Сложно съчинено съчинителни съюзи   | изречение:  |
|---|---|
| <p>да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области;</p> <p>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да прави несложни описания по изучаваните тематични области;</li> <li>да изразява мнение, да иска и да дава съвет и решение;</li> <li>да разказва накратко за своето всекидневие и минали събития, за интересите и предпочитанията си, какво трябва и не трябва да прави, кое е възможно/невъзможно, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да говори за бъдещи ангажименти и да прави предположения за бъдещето;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва формуляр с лични данни;</li> <li>да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от изучаваните тематични области;</li> <li>да пише кратко писмо/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки;</li> <li>създава и представя писмени проекти;</li> <li>да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области.</li> </ul> | <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Основни тематични групи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>личност и характер;</li> <li>интереси и предпочитания;</li> <li>норми на поведение;</li> <li>градска среда; транспорт;</li> <li>професии;</li> <li>любими занимания;</li> <li>спорт и здравословен начин на живот;</li> <li>ястия, напитки (в заведенения за хранене);</li> <li>опазване на околната среда;</li> <li>диви растения и животни;</li> <li>езици, култури, страни и народи;</li> <li>важни събития;</li> <li>названия на места в града;</li> <li>упътване;</li> <li>изрази за минало време;</li> <li>вакации;</li> <li>материали от всекидневие;</li> <li>глаголи-действия;</li> <li>числа и дати</li> </ul> |

#### IV. Процентно разпределение на учебните часове спрямо годишен брой учебни часове – 85 уч. часа

|   |     |
|---|-----|
| За нови знания  | 50% |
| За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | 45% |
| За контрол и оценяване                                    | 5%  |

## V. Специфични методи и форми на оценяване на постиженията на учениците

Оценяването е ориентирано към положителните усилия на учениците да общуват чрез устна или писмена реч и към оценяване на постигнатите резултати в процеса на усвояването на знанията и уменията. При оценяването трябва да се прилагат обективни, равностойни форми на оценяване и да се извършва в условия на зачитане на човешкото достойнство. Учениците трябва предварително да бъдат запознати с формите, правилата и критериите, по които ще бъдат оценявани. Оценяването трябва да бъде насочено към елементите проверяващи комуникативната компетентност на учениците, техните умения да се ориентират в дадена комуникативна ситуация. Акцентът следва да се поставя върху свободата на изказа и постигането на конкретната комуникативна цел. Допуснатите грешки от страна на ученика е необходимо да бъдат коригирани внимателно и добронамерено. Формите на оценяване следва да бъдат разнообразни и постиженията на ученика в различните дейности да се проверяват и оценяват периодично. Учителят трябва да бъде обективен и да насърчава своите ученици. Оценките трябва да бъдат мотивиращи, окуражаващи и добре обосновани.

**Учениците трябва да бъдат оценявани в зависимост от участието им в различни форми на работа:**

-в часа (самостоятелно, по двойки, в група или с целия клас);

-извличане на информация от устни и писмени тестове;

-индивидуални прояви;

-изпълнение на домашна работа;

-разработване на материали за изготвяне на проекти.

|   |                  |
|---|------------------|
| Устни изпитвания и участие в клас               | минимум 2 оценки |
| Писмени задачи в клас и контролни работи        | минимум 2 оценки |
| Работа по проекти – постери, презентации, други | минимум 2 оценки |



# VI. КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

| Дейности и междупредметни връзки   |   |
|--|---|
| Ключови компетентности   | Интегрирано изграждане четирите езикови умения – слушане, говорене, четене и писане чрез усвояване на граматическите и лексикални нива от общообразователната подготовка с акцент на говоренето и комуникативните умения, устно представяне на проекти пред аудитория   |
| Умения за общуване на английски език   | пряка връзка с изучаваните граматически категории в българския език, затвърждаване на частите на речта и обогатяване на лексиката и подбора на подходящи езикови форми  |
| Компетентности в областта на българския език   | Междупредметни връзки с:  |
| Основни компетентности в областта на природните и обществени науки, информационните технологии, физическо възпитание и спорт | <ul style="list-style-type: none"> <li>• човекът и природата - с акцент върху устойчивото развитие;</li> <li>• география и икономика - с акцент националните традиции и кухня;</li> <li>• информационни технологии - с развиване знанията и уменията за търсене, подбор и онагледяване чрез презентации на теми и лично мнение, интернет безопасност;</li> <li>• физическо възпитание и спорт чрез разширяване на познанията в областта на спорта, спортисти с високи постижения, екип и екипировка;</li> </ul> |
| Социални, културни и граждански компетентности   | норми и правила на поведение, умения за презентиране на лично мнение, изказването и защитаването на лична теза, обща култура в областта на проблемите на съвременното, уважение към семейните традиции;   |
| Инициативност и предприемачество   | Генериране на идеи и взимане на решения в екип и индивидуално, изграждане на работни навици – спазване на срокове, изисквания към съдържание и оформление на проекта, иновации и генериране на нови идеи, личен пример и споделяне на добри практики  |
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие и здравословен начин на живот и спорт   | Предлагане на идеи за принос към устойчивото развитие, даване на личен пример, регламентиране на здравословното хранене и начин на живот, възможните начини за опазване на околната среда;  |

## **VII. Контекст и дейности**

Учениците трябва да усвоят чуждия език:

- чрез богат нагледен материал, в приятна и спокойна обстановка;
- чрез насърчаване на самостоятелното откриване на правилата и значението на лексикалните единици от учениците;
- чрез развиване на чувството на увереност при говорене на английски език-непрекъснато окуражаване на учениците да се изразяват вярно и гладко;
- чрез използване на устни текстове (предимно диалози) и инсцениране на диалози;
- чрез възможности за преговор и затвърждаване на наученото;
- чрез дейности, които насърчават използването на мултимедийни продукти;
- чрез наличие на обратна връзка в края на всеки учебен час, не само за това какво са научили учениците, а и за това как са се чувствали, какви идеи са възникнали у тях по време на работа, какво ги е затруднило

## **VIII. ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебна програма по английски език за VI клас, МОН - нова
2. Наредба №5 от 30 ноември 2015 за общообразователна подготовка
3. Messages 2- учебна система 6. клас на Cambridge University Press,





**81. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ВИКТОР ЮГО"**  
гр. София 1712, жк "Младост" 3, ул. "Бъднина" № 3  
тел. 02/9745506; 02974 54 94, факс 02875 91 56  
e-mail: 81su.viktor.ugo@gmail.com

Утвърждавам:

Елена Налбантова  
Директор

# УЧЕБНА ПРОГРАМА

по Руски език

## ИУЧ

клас 6, разширена подготовка

за учебната 2017/2018 г.

хорариум: 2,5 / 85

/седмичен/ годишен/

Изготвил: Мария Динева  
*/име, подпис/*



# **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС**

**(втори чужд език – РП)**

**2,5 часа/ седмично**

## **I. Общо представяне**

Настоящата учебна програма е предназначена за ученици от VI клас, които изучават руски език като втори чужд и е съставена въз основа на годишния брой часове, определен от учебния план (85 часа). Разработена е в съответствие с Държавните образователни изисквания за учебното съдържание по чужди езици и е съобразена с постановките на „Прагово равнище по руски език“, прието от Съвета на Европа.

## **II. Цели на учебната програма**

Учебната програма по руски език е насочена към овладяване на основните знания, умения и отношения, свързани с общуването и изграждането на комуникативни компетентности у ученика, запознаване с руската култура и традиции, възпитаване на любов и интерес към руския език.

Поддържането на висока мотивация, избягването на претоварване, създаването на приятна творческа обстановка в учебните часове стимулира креативността на учениците, усилията им за изучаване на руски език в следващите степени на обучение.

## **III. Очаквани резултати от обучението в края на VI клас**

### **Ядра на учебно съдържание**

#### **Слушане:**

- да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с нормално темпо на речта и ясна дикция;
- да проследява кратък разговор, разбирайки комуникативните намерения, темата и изразените мнения;
- да разбира указанията на учителя;

- да разбира общата информация и необходимите подробности в кратки ясно формулирани текстове по познати теми;

#### **Четене:**

- да извлича основната информация, да определя основната тема и комуникативната насоченост в кратък текст;
- да се ориентира в общото съдържание на кратки текстове художествени текстове с помощта на илюстрирания материал към тях;
- да разбира в подробности съдържанието на кратки писма и картички, написани на стандартен език;
- да разбира в подробности кратки текстове с изучена тематика;
- да разпознава някои социокултурни особености в предложените текстове;
- да умее да използва речник, упътвания, кратки надписи;
- да намира конкретни информация в кратки текстове с позната тематика.

#### **Говорене:**

- да създава/ участва в кратки диалози, които изискват обмяна на пряка информация по познати теми;
- да описва близките и приятелите си ;
- да изразява съгласие/ несъгласие по познати теми;
- да разказва за своето всекидневие и бъдещи намерения.

#### **Писане:**

- да пише кратки текстове по познати теми;
- да попълва елементарни анкети и бланки;
- да пише поздравителна картичка, покана, кратко писмо;
- да използва елементарни езикови средства, правопис, пунктуация, които не затрудняват общуването.

#### **Очаквани резултати по теми**

Учениците трябва да усвоят основните понятия, социокултурни знания и речеви умения, свързани с посвоените тематични области:

### **1. Аз и моят свят**

- Аз
- Моето семейство
- Моите приятели

### **2. Моето училище**

- Ученици
- Учители
- Класна стая
- Ученически принадлежности
- Учебни предмети

### **3. Свободно време**

- Празници
- Забележителности

### **4. Външност**

- Характер
- Външност
- Облекло

### **5. Храни и напитки**

- Храни
- Напитки

### **6. Календар**

- Месеци
- Годишни времена

### **7. Природа**

- Животни
- Растения

### **8. Магазин и услуги**

- Поща и телефон
- В магазина

### **9. Дом**

- Интериор
- Домашни дейности



## Сфери и роли на общуване

- В училище, в къщи, на обществени места
- Партньор в разговор
- При общуване с връстници
- В диалози на обществени места

## Използване на компенсаторни стратегии

- Езикова догадка, помощ от съученик/-ци, речник, родноезикови опори, невербални средства, молба за уточняване
- Словесни действия (предаване и търсене на предметна и фактическа информация, изразяване на интелектуални отношения/ емоция/ въздействие/ убеждение, основни етикетни формули).

## IV. Учебно съдържание

Учениците трябва да усвоят следните езикови знания и умения:

### 1. Фонетика

- произнасяне на гласни и съгласни в различни позиции;
- произнасяне на предлога *в* пред *м, н, л, р* и пред гласни;
- основни интонационни конструкции (*ИК-1 – повествование, ИК-2 – въпросително с въпросителна дума, ИК-3 – въпросително без въпросителна дума*).

### 2. Морфология:

#### Съществително име

- склонение, единствено и множествено число на съществителното име;
- падежи:

**И.п.** – именна част от съставно сказуемо (*Моя мама – врач.*)

**Р.п.** – за определяне на лице/предмет (*красота моря*), с предлозите *без, для, из* (*ваза из стекла*), за обозначаване на месец и дата (*пятого июня*);

**Д.п.** – с предлозите *к* и *по*;

**В.п.** – обект на действието при одушевени и неодушевени предмети, в конструкцията *похож на кого/ на что?*, посока на движение;

**Тв.п.** – за обозначаване оръдие на действието, обект на действието с глаголите *интересоваться, заниматься, увлекаться, гордиться, восхищаться*;

**П.п.** – с предлога *на* в словосъчетания със съществителни, означаващи превозни средства, с глагола *играть* и предлога *на* (*Иван играет на гитаре*).

**Прилагателно име:**

- склонение в единствено число;
- кратка форма;
- сравнителна степен.

**Местоимения:**

- въпросителни и указателни местоимения;
- склонение на личните местоимения.

**Числителни:**

- числителни редни до 20 в И.п.
- числителни бройни до 100 в И.п.

**Глагол:**

- вид на глагола,
- бъдеще просто време,
- глаголи за движение (*идти/ ходить и ехать/ ездить*).

**Наречие:**

- за време
- за начин на действие.

**Съчинителни съюзи.**

### 3. Лексика

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените в програмата тематични области.

### 4. Синтаксис:

- прости изречения,
- сложни съчинени изречения,
- въпросителни изречения,
- подбудителни изречения.



## **Контекст и дейности**

На учениците трябва да се даде възможност:

- Да работят в благоприятен климат, стимулиращ техните творчески възможности;
- Да работят индивидуално, по двойки и на групи, използвайки интелектуалния потенциал при решаване на проблеми и задачи за разсъждение;
- Да слушат и четат микротекстове – диалози, кратки съобщения, разписания, програми, обяви, инструкции, и да ги разиграват в ролеви игри;
- Да слушат и четат адаптирани учебни материали – приказки, разкази, стихчета, песни;
- Да участват в инсценировки и ролеви игри;
- Да развиват умения за оценка и самооценка;
- Да използват речници, справочни материали и нови технологии за учене;
- Да илюстрират това, което слушат/ четат;
- Да използват езика в общуване с учителя и съучениците си;
- Да имат възможност за самостоятелна работа по проекти;
- Да реализират различни извън урочни дейности (викторини, концерти, състезания и др.);
- Да познават страната на изучавания език.

## **Междупредметни връзки**

Междупредметните връзки се осъществяват през целия учебен процес в следните области:

### **Български език и литература:**

- опора върху придобитите знания и умения по роден език;
- проблеми на интерференцията;
- разширяване на социокултурните познания.

### **Първи чужд език:**

- стратегии на учене;
- граматически и лексикални съответствия;



- умения за работа с речник;
- интернационални думи;
- социокултурни връзки.

#### **Математика:**

- естествени числа, дати, геометрични фигури, мерни единици.

#### **История и цивилизация:**

- понятия за общество, празници, традиции;
- важни събития от руската и българската история.

#### **География и икономика:**

- посоки на света, географска карта, климат.

#### **Човек и природа:**

- човекът, заобикалящата го среда, растения, животни.

#### **Музика:**

- разучаване на руски песни.

#### **Изобразително изкуство:**

- наблюдателност и въображение, естетичен вкус.

#### **Домашна техника и икономика:**

- сръчност, приготвяне на кулинарни специалитети.

#### **Физическо възпитание и спорт:**

- видове спорт, чувство за екипност, възпитаване в състезателен дух.

### **V. Методи и форми за оценяване на постиженията на учениците по руски език като втори чужд език в VI клас**

Оценяването е насочено към положителните усилия на учениците да общуват чрез устна или писмена реч и към оценяване на постигнатите резултати в процеса на усвояване на знания и умения. Работата, свързана с проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по чужд език е

подчинена на редовно и системно проверяване, всеостранност на проверката, избор на методи и форми за контрол, обективност, зачитане на човешкото достоинство. Учениците трябва да бъдат запознати предварително запознати с формите, правилата и критериите, по които ще бъдат оценявани. Оценяването трябва да бъде насочено към елементите, проверяващи комуникативната компетентност на учениците, техните умения да се ориентират в дадена комуникативна ситуация. Допуснатите грешки от учениците е необходимо да бъдат внимателно коригирани. Учителят трябва да дава мотивирана, окуражаваща и добре обоснована оценка.

Учениците трябва да бъдат оценявани в зависимост от участието им в различни форми на работа:

- в час (самостоятелно, по двойки, в група или при работа с целия клас);
- изпълнение на домашни работи;
- разработване на материали по проекти;
- обобщаващи проверки на устните и писмени речеви умения;
- индивидуални прояви.

**Годишното тематично разпределение по Руски език (втори чужд език)**  
**- разширена подготовка за VI клас е изготвено въз основа на 85 учебни часа и е както следва:**

| Вид на урока     | I учебен срок | II учебен срок | Учебна година |
|------------------|---------------|----------------|---------------|
| Нови знания      | 39            | 17             | 56            |
| Упражнения       | 9             | 6              | 15            |
| Обобщение        | 3             | 6              | 9             |
| Контрол и оценка | 2             | 3              | 5             |
| Преговор         | -             | -              | -             |
| Други            | -             | -              | -             |
| <b>Общо:</b>     | <b>53</b>     | <b>32</b>      | <b>85</b>     |

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №  | Глобални теми    | Брой урочни единици |
|----|------------------|---------------------|
|    |                  | 13                  |
| 1. | Аз и моят свят   | 11                  |
| 2. | Моето училище    | 11                  |
| 3. | Свободно време   | 10                  |
| 4. | Външност         | 8                   |
| 5. | Храни и напитки  | 5                   |
| 6. | Календар         | 8                   |
| 7. | Природа          | 12                  |
| 8. | Магазин и услуги | 7                   |
| 9. | Дом              | 85                  |
|    | <b>Общо:</b>     |                     |

### Учебна литература:

1. „Радуга“ – учебник по руски език за 6 клас, изд. „Велес“
2. „Радуга“ – учебна тетрадка по руски език за 6 клас, изд. „Велес“



**81. Средно училище „Виктор Юго“**

**гр. София, район „Младост“**

Утвърждавам: .....

/Елена Налбантова/

Директор на 81.СУ „Виктор Юго“



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО**

**НЕМСКИ ЕЗИК**

**РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

**на VIв клас**

**за учебната 2017/2018 година**

**годишен хорариум 34 учебни седмици x 2.5 часа=85 часа**

Съгласувал: .....

/Румяна Парцова/

Заместник-директор

Изготвил: .....

/Петя Димитрова/

**София**

**2017 година**

## **I. Общо представяне на учебната програма**

Умението за общуване на чужд език е една основните компетентности, които се определят като ключови за успешната реализацията на дадена личност. Обучението по немски език в шести клас разширена подготовка има за цел да доразвие у учениците основни практически умения по четирите езикови компонента: слушане, четене, говорене, писане. Подборът на темите, лексикалните единици и граматиката са съобразени с възрастовите особености на учениците. В края на шести клас се очаква учениците да владеят езика на равнище A1.2 на Общата Европейска езикова рамка. Основната цел на обучението е усвояването на реални комуникативни умения на немски език. Прякото приложение на езика като средство за общуване предполага симулирането на ситуации под формата на диалози, монолози, ролеви игри по даден образец или тема, които да провокират и насърчат учащите да се изразяват на чужд език. Допълнителните занимания с езика (слушане на автентичен немски език, прочит на адаптирана литература), целенасочената индивидуална подготовка (изпълнение на поставените задачи за домашна работа) и осъзнаването на необходимостта от лична ангажираност в процеса на обучение са задължителна предпоставка за трайно усвояване на предвидените способности.

## **II. Цели на обучението по немски език в шести клас**

Обучението по немски език като втори чужд език в шести клас има следните цели:

Доизграждане на основите на многоезичност .

Надграждане на знанията и уменията по немски език , повишаване на интереса на учениците към езика и културата на народите, носители на езика.

Доизграждане и развитие на езикова грамотност чрез прилагане на интерактивен подход, утвърден като водещ в съвременния етап на чуждоезиковото обучение в Общата европейска рамка.

Въвеждане на нови модели и граматични структури чрез разнообразни игрови подходи, в приятна творческа атмосфера; самостоятелност при даване и извличане на информация в процеса на комуникация.

Стимулиране на учениците да изучават немски език, да разширяват и обогатяват общата езикова култура и да прилагат придобитите умения.

Създаване на предпоставки за многоезичност и изграждане на толерантност при осъзнаване на общото и различното в чуждата и родната култура.

## **Очаквани резултати от обучението в края на шести клас**

Учениците свободно и с лекота да общуват в обичайни ситуации , да обменят мисли с другите по предпочитани от тях теми, да реагират адекватно на въпроси, като прилагат подходящи езикови средства в устна и писмена форма.

Самостоятелност на ученика- способност да взема решения, да поема отговорности, да участва в интерактивните дейности, вложени в обучението, самостоятелно да контролира и оценява резултатите си.

### **Слушане:**

Да разбира основната информация от кратки указания, обяви , въпроси и съобщения на другите участници в учебния процес.

Да разбира кратък разговор и идентифицира темата и лицата в текст

Да разпознава полезни подробности в кратки текстове

Да използва компенсаторни стратегии за разбиране на новата лексика.



**Четене:**

Да извлича основната информация от кратки текстове, обяви, менюта, реклами, електронни съобщения, разписания.  
Да разбира указания в учебника, в справочници, в упътвания към игри.  
Да се ориентира по заглавието и контекста, да разбира интернационална лексика.

**Писане:**

Да попълва формуляри с биографични данни.  
Да пише електронни писма, с цел покана, молба, изразяване на благодарност.  
Да съставя кратък текст и описва преживяно събитие по зададени опори.

**Говорене:**

Да търси и дава кратка информация за себе си и околните по познати всекидневни дейности.  
Да участва в кратък разговор по изучаваните теми.  
Да изразява съгласие или несъгласие по познати теми.  
Да говори за минали и бъдещи събития с подходящо темпо, интонация и произношение, ненарушаващи разбирането.  
Да прилага компенсаторни стратегии.

**УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ****Очаквани резултати по теми****ЛЕКСИКА****1. Аз и другите**

- Личност и характер
- Интереси и предпочитания
- Норми на поведение

**2. Светът около мен**

- Градът и селото
- Транспорт
- Професии

**3. Моето всекидневие**

- Моят ден
- Любими занимания
- Спорт и здравословен начин на живот
- Ястия, напитки / в заведения за хранене/

**4. Аз и природата**

- Светът на дивите растения и животни
- Опазване на околната среда

**5. България и светът**

- Езици и култура- страни и народи
- Празници и традиции на ФР Германия, Австрия, Швейцария

**ГРАМАТИКА****Verb**



1. Präsens
  - Imperativ
  - Modalverben
2. Perfekt
3. Präteritum von „haben“ und „sein“

### Adjektiv

- Steigerung der Adjektive

### Präpositionen

- Präpositionen mit Akkusativ
- Präpositionen mit Dativ
- Wechselpräpositionen

### Satz

- Kausalsatz mit „weil“
- Objektsatz mit „dass“

## РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ

Годишен брой учебни часове: 85

| Вид на урока:  | Общо    |
|--|---------|
| нови знания  | до 50 % |
| упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | до 45 % |
| писмени контролни работи                               | 5 %     |

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

| Текущи оценки на учебен срок:          | Общо |
|--|------|
| устни изпитвания и участие в клас      | 3    |
| писмени задачи в клас и домашни работи | 2    |
| контролни работи                       | 1    |

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО

В процеса на обучение учениците се насърчават да използват непосредствено научените знания в час. След първоначалния „латентен“ период на натрупване на лексикални единици и граматически правила опитите, макар понякога и плахи, за реалната комуникация се поощряват. Неизбежните грешки се представят като „необходимото зло“, като част от „трънливия път“, който ще ни отведе до желаната цел. Учебното съдържание се предоставя на малки части, като се съобразява с потребностите, фоновите знания и житейския опит на

учениците. Учениците се ангажират активно в процеса на обучение под формата на диалози, ролеви игри, индивидуални задачи, работа в екип. Чуждият език постепенно измества майчиния в процеса на преподаване, като се използват и компенсаторни стратегии (онагледяване, мимики, жестове, звуци, друг чужд език), за да се стимулира комплексното възприемане на новата информация по всички канали.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №   | Глобални теми                             | Брой урочни единици |
|-----|---|---------------------|
| 1.  | Ich und die anderen.Charaktere.           | 10                  |
| 2.  | Interessen.                               | 8                   |
| 3.  | Die Welt um mich. Die Stadt und das Dorf. | 8                   |
| 4.  | Verkehrsmittel. Berufe.                   | 10                  |
| 5.  | Mein Alltag. Lieblingstätigkeiten.        | 9                   |
| 6.  | Sport. Gesundes Leben.                    | 8                   |
| 7.  | Essen und Trinken.                        | 10                  |
| 8.  | Ich und die Natur.                        | 8                   |
| 9.  | Meine Heimat- Bulgarien.                  | 8                   |
| 10. | Länder, Sprachen, Feste und Traditionen.  | 6                   |

85 часа

### Учебно-помощна литература.

1. Учебна система **Magnet-** Lehrbuch / Arbeitsbuch für die 6.Klasse – изд. Klett
2. Klipp und Klar –практическа граматика на немския език / основен курс/ изд. Klett
3. Помагала с тестови задачи – изд. Просвета и изд. Klett
4. Двуетични детски книжки

81. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“  
ГР. СОФИЯ, РАЙОН „МЛАДОСТ“

Утвърждавам :.....

/Елена Налбантова/  
Директор на 81. СУ „Виктор Юго“

УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

разширена подготовка

за 6 д клас  
за учебната 2017/2018 г.

годишен хорариум 34 учебни седмици X 2,5 часа = 85 часа

Съгласувал.....

/Румяна Парцова/  
Заместник - директор

Изготвил : .....

/Владимир Захариев/

София  
2017 година



## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА

### ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА ШЕСТИ КЛАС ДВА ЧАСА И ПОЛОВИНА СЕДМИЧНО

#### 1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

Обучението по френски език в прогимназиялния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуване. Тазн програма за разширена подготовка по френски език е предназначена за ученици от VI клас, които са изучавали езика в V клас по 2,5 часа седмично и продължават обучението си по френски език за постигане на равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка в края на VII клас. Тя е съобразена с годишен норматив от 85 учебни часа (34 учебни седмици по 2,5 часа).

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се за всеки клас през целия етап на обучение. Очаква се в края на учебната година учениците да покрият изискванията за ниво A1 и част от изискванията за ниво A2.

Един от основните акценти в програмата е да бъдат мотивирани учениците за изучаване на чужди езици, да се стимулира Един от основните акценти в програмата е да бъдат мотивирани учениците за изучаване на чужди езици, да се стимулира креативността им, да се създаде приятна атмосфера на работа, да се продължи целенасочено развитието на стратегии за самостоятелно учене и да се избегне прекаленото натоварване при обучението по втори чужд език.

Обучението по втори чужд език допринася за развитието на чуждоезикова компетентност и чрез осъзнаване на приликите и

разликите между изучаваните чужди езици и българския език полага основите на многоезичност.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на VI клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

## II. ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

- ученикът да може да влезе в комуникация на чужд език и да полага усилия другите да го разберат какво иска да каже, осъзнавайки, че трябва да положи целенасочено усилие за овладяването на езика;
- създаване на предпоставки за възпитание в многоезичност;
- разширяване и обогатяване на общата и езиковата култура на учащия се;
- стимулиране на учениците да овладяват втори чужд език като прилагат придобитите умения и изградените стратегии за учене на чужд език;
- придобиване на интерес и положително отношение към изучаването на втори чужд език и към културата на народите, носители на езика;
- стимулиране интереса на ученика към страните, в които се говори чуждият език и към събиране на информация за тях от различни източници, при което да се търсят межкултурни връзки;
- изграждане и развитие на комуникативна компетентност на учениците по френски език;
- пренасяне на знания от първия чужд език и от други учебни дисциплини при овладяване на втория чужд език;
- усвояване на техниката на четене и писане на втория чужд език;
- надграждане на системата от знания за строеж на втория чужд език: езикови и речевни единици, правоговорни, граматични и правописни норми;
- да развива у учениците умения за работа в екип;
- да научи учениците да използват информация от източници на чужд език;

- да изгради умения за учене, свързани с разбиране на информация, усвояване на знания и тяхното приложение в нови ситуации;

### III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| СЛУШАНЕ  | ЧЕТЕНЕ  | ГОВОРЕНЕ  | ПИСАНЕ   |
|--|---|---|--|
| <p>При слушане ученикът трябва да може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира основната информация от кратки несложни текстове с ясна структура, произнесени бавно със стандартна дикция и произношение;</li> <li>• прави догадки по дадени опори – разбира конкретна информация от кратки въпроси, инструкции;</li> </ul> | <p>При четене ученикът трябва да може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на отговарящи на тематичните области в програмата;</li> <li>• да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по темите</li> </ul> | <p>При говорене ученикът трябва да може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обменя информация в диалогична форма с един или повече събеседници като разговаря в ограничен кръг от ежедневни ситуации и теми на обсъждане – задава и отговаря на конкретни въпроси, формулирани ясно с несложни езикови средства и на стандартен език;</li> <li>• проявява толерантност и добронамереност към събеседниците, любознателност и готовност за конструктивен диалог;</li> </ul> | <p>При писане ученикът трябва да може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• съставя кратко лично писмо, картичка;</li> <li>• изразява поздравление, пожелание, благодарност;</li> <li>• използва определени словесни действия – създава кратко съобщение, обява – пише кратък текст под диктовка – попълва различни автентични документи</li> </ul> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>указания, съобщения, реплики на свои връстници и възрастни, когато се говори бавно и ясно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира кратки диалози с един или повече събеседници, свързани с ежедневието;</li> <li>• разграничава основни словесни действия;</li> <li>• използва компенсаторни стратегии за разбиране на непознати думи, изрази и конструкции, като се ориентира по контекста, жестове, мимики, интернационална лексика, фонови шумове и по този начин да започва да изгражда</li> </ul> | <p>в програмата и написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;</li> <li>• да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности;</li> <li>• да чете лесно изучаваните и най-често срещаните думи;</li> <li>• да чете на глас кратък текст, чийто думи са учени, артикулирайки правилно и спазвайки пунктуацията;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• съобразява се с условието на зададената комуникативна задача/ситуация;</li> <li>• използва по подходящ начин словесни действия – описва накратко хора, предмети, действия, събития, картини, животни, дом, заобикаляща среда, изучавани персонажи;</li> <li>• прави кратки монологични изказвания, като говори за настъпващи действия;</li> <li>• имитира оригинални модели на произношение, интонация, като използва адекватно мимики и жестове;</li> <li>• използва разнообразни компенсаторни стратегии и да изгражда собствени стратегии за овладяване на устното общуване на френски език;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, които не пречат на разбирането;</li> </ul> | <p>(формуляри, анкети, въпросници, тестове);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• съставя текст с кратки биографични данни (собствено и фамилно име, възраст, дата и място на раждане, адрес, училище, клас и др.)</li> <li>• пише четливо и прегледно, като спазва основните правила на френския правопис и използва прости езикови средства;</li> </ul> |
|---|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>собствени стратегии за разбиране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира кратък разговор като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата;</li> <li>• да разбира кратки описания по темите в програмата;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности;</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Тематични области   | Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане   | Нови знания  |
|---|--|--|
| <p><b>I. Аз и другите</b></p> <p>1. Общуване в клас.<br/>Ситуиране в пространството.<br/>Мебели и предмети в стаята. Дейности и свободно време.</p> <p>2. Изразяване на емоции.</p> <p>3. Представяне на семейството. Описание на жилището.<br/>Професии.</p> | <p><b>СЛУШАНЕ</b><br/>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с изучаваните теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира кратък разговор като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата;</li> <li>да разбира диалози с често употребявани изрази и лексика по изучаваните теми;</li> <li>да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по изучаваните теми;</li> <li>да разбира кратки описания по темите в програмата;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> | <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p>Adjectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démonstratifs</li> <li>Possessifs (plusieurs possesseurs)</li> </ul> <p>Masculin, féminin et pluriel des adjectifs</p> <p>Verbe : pouvoir, vouloir (présent + inf.)</p> <p>Interrogation est-ce que, inversion, intonation.)</p> <p>Prépositions de lieu + articles contractés : près, à côté, en face... du</p> <p>Jouer au/ du, faire du ...</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>4. Облекло и изказване на мнения и предпочитания относно външния вид.</p> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <p>5. Градът Видове транспорт. Магазини и продавачи. Плодове и зеленчуци, продукти за консумация.</p> <p>6. В ресторанта Видове меню и поръчки.</p> <p><b>III. Моето всекидневие</b><br/>Ежедневни дейности.</p> | <p><b>ЧЕТЕНЕ</b><br/>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основни понятия, свързани с темите в програмата;</li> <li>да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области в програмата;</li> <li>да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст;</li> <li>да извлича основна информация и полезни подробности;</li> <li>от ограничен по обем писмени текстове по темите в програмата и написани на стандартен език;</li> <li>да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;</li> <li>да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности;</li> </ul> | <p>Articles contractés</p> <p>Moi aussi/ moi non plus, il y a, il n'y a pas de...</p> <p>Avoir faim/soif/peur, avoir envie de+inf.</p> <p>Avoir besoin de +inf.</p> <p>Futur proche</p> <p>Passé composé avec être et avoir</p> <p>Participes passés en -é, -i, -u</p> <p>Passé composé à la forme négative</p> <p>Verbes pronominaux aux passé composé</p> <p>Comparatif et superlatif</p> <p>Autant que, autant de, moins, plus que,</p> <p>Le plus/le moins</p> <p>Les pronoms COD : le, la, les</p> <p>La négation : ne...rien/ ne... personne /</p> <p>Ne...jamais/ ne...pas. Il y en a qui...</p> |
| <p><b>IV. Празници и традиции в България, Франция и френскоговорящи страни</b><br/>(продължение от V клас)</p>   | <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по темите в програмата;</li> </ul>  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни обичайни задачи и дейности по изучаваните теми;</li> <li>• да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение;</li> <li>• да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, при необходимост подпомоган от събеседника си;</li> <li>• да използва подходящи езикови форми и речево поведение;</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>• да формулира кратки съобщения;</li> <li>• да пише писмо/електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, поздравление, използвайки несложни изразни средства и връзки;</li> <li>• да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опорни точки;</li> </ul> | <p>Futur simple des verbes réguliers et de quelques verbes irréguliers/ pronom en</p> <p>Venir du /de la/de l'/des</p> <p>Aller en/a + moyen de transport</p> <p>Je voudrais... (politesse), pour+inf./il faut +inf.</p> <p>Impératif + pronoms personnels COD</p> <p>Pronoms personnels COI</p> <p>Cadre de l'action/ C'était, il y avait</p> <p><b>Orthographe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correspondances sons/graphies</li> <li>• accents et marques orthographiques</li> <li>• l'élision, la liaison</li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> |
|--|---|---|

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области:

Основни тематични групи на лексиката:

личност и характер  
желания, интереси и предпочитания  
норми на поведение  
селска и градска среда  
транспорт  
професии  
любими занимания  
свободно време и спорт  
дейности, свързани със здравословния начин на живот  
ястия, напитки (в заведенята за хранене)

**Включват се елементи от речевия етикет:**

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници, разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.



**ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ**

Работа по изграждане на основни навики за произнасяне на френските гласни, съгласни и звукосъчетания и изработване на френски интонационни модели.

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, мотивиращи учениците за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по френски език в VI клас дава възможност на ученика :

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на френския език и култура;

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

Обучението по френски език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в V клас чрез

• прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

• прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;

• формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;

• развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

• развиване на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по

• принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по

другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;

• интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности

• интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности

• обучаване в клас на френски език (родният се използва при необходимост);

• общуване на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на

социокултурната информация за Франция и френскоговорящите страни;



### КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Обучението по чужд език във всички етапи и степени е свързано с обучението и по другите ключови компетентности.

В процеса на учене на френски език същевременно се развиват и усъвършенстват важни компетентности като: умения да се общува на чужди езици, компетентности в областта на българския език, математиката, на природните науки и технологиите, дигитална компетентност (свързана с използването на ИКТ в часовете по френски език). Също така се развиват умения за учене чрез използване в час на ролеви игри и симулации, самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците, работа по проекти, дидактически игри, извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.), използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси). Осъществяват се връзки между всички изучавани предмети: български език и литература, история и цивилизации, география и икономика, музика и изобразително изкуство, физическо възпитание и спорт, човекът и природата....

## Учебно съдържание 6 клас

| Глобални теми  | Брой урочни единици |
|--|---------------------|
| 0. Преговор на лексиката и граматиката от 5-ти кл. Реактивиране на френския си език. Да опиша и представя дадено лице. Входно ниво.  | 4                   |
| 1. Да общуваме в клас: да искам разрешение, да искам да направя нещо. Да представя и опиша стаята си, да ситуирам нещо, да говоря за своите дейности, за своите развлечения, да си определя среща. | 16                  |
| 2. Изразяване на усещания, емоции. Да говоря за това, което ще правя в близко бъдеще. Да разказвам за минали събития. Да питам и посоча на кого принадлежи определен предмет.                      | 16                  |
| 3. Семейство(преговор). Да говоря за своята къща(апартамент), за обзавеждане, за ежедневни дейности, навици. Професии.   | 16                  |

|   |     |
|---|-----|
| 4. Облекло, да избирам дрехи и да изказвам<br>мнението си. Да давам мнението си и искам<br>мнението на друг. Аргументиране и обяснение.                           | 16  |
| 5. Градът. Имена на магазини и търговци. Плодове,<br>зеленчуци, продукти за консумация. Съставяне на<br>списък с продукти за пазаруване. Транспортни<br>средства. | 17  |
| 6. В ресторанта, ястия, меню. Поръчки.<br>Разказвам за минали събития.  | 17  |
| Общо  | 102 |



Годишен брой часове за изучаване на предмета в VI клас - 85 часа

За нови знания 50 % - - 42 часа

За упражнения,

преговор, обобщение

и практически дейности 45 % - 38 часа

За писмени контролни работи 5% - 5 часа

Общо: 85 часа

### Използвана литература и източници:

1. Méthode de français pour adolescents **Sac à dos 2**
2. Guide pédagogique **Sac à dos 2**  
Auteurs : Michèle Butzbach  
Carmen Martin Nolla  
Dolorès-Danièle Pastor  
Inmaculada Saracibar Zaldivar  
PUG – Presses Universitaires de Grenoble
3. Méthode de français **Junior plus 2**  
Auteurs : Michèle Butzbach  
Carmen Martin Nolla  
Dolorès-Danièle Pastor  
Inmaculada Saracibar Zaldivar  
CLE International
4. Учебна програма по френски език за VI клас (общообразователна подготовка), утвърдена със заповед № РД/09-1857 ОТ 17.12.2015. Приложение № 16 към т. 16
5. Système éducatif français - Internet

Разработил



/ Владимир Захариев /

**81. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО”**  
**район „Младост”, гр. София**

Утвърждавам: \_\_\_\_\_

/Елена Надбантова/

Директор на 81. СУ „Виктор Юго“

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**по английски език**

**Разширена подготовка - VIII а клас**

**за учебната 2017/2018 година**

**годишен хорариум: 36 седмици x 2 часа = 72 часа**

Съгласувал: \_\_\_\_\_

(Цветан Спасов)

Заместник – директор

Изготвил: \_\_\_\_\_

( Соня Реалова)

**София**

**2017 година**



# **УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК: I ЧЕ - VIII КЛАС**

## **I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Настоящата учебна програма следва единна обща философия на програмите по различните предмети. Тя е съобразена с разработените и утвърдени ДООИ за учебно съдържание по чужд език. Програмата осигурява надграждане на постиженията на учениците, като повишава мотивацията им за изучаване на английски език чрез даване на възможност за творчески подход към поставените задачи при изготвяне на проекти по зададени теми. Учебната програма дава възможност на учениците от VIII клас да изградят и развият комуникативни компетентности по чуждия език, способности да възприемат устна и писмена реч и създават устни и писмени изказвания на английски език.

Целите на обучението по английски език за VIII клас отразяват необходимата приемственост и надграждане на усвоеното от ученика в предходните години и задават входното равнище на комуникативна компетентност за следващия клас от първата гимназиална степен на образование.

**Учебната програма съдържа следните раздели:**

- I. Общо представяне
- II. Цели на обучението по английски език
- III. Очаквани резултати от обучението
- IV. Учебно съдържание
- V. Учебно- помощна литература

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

- да доразвие и разшири чуждоезиковата култура на ученика за общуване на английски език, както и неговата обща езикова грамотност и култура на общуване;
- да допринесе за общото културно и интелектуално развитие на личността на ученика;
- да поощри интереса на ученика както към родния език и култура, така и към английския език и културата на английско- говорящите народи, на основата на съпоставката;
- да възпитава в готовност за межкултурно общуване, основано едновременно на самоуважение, уважение и толерантност към различията;
- да изгражда умения и нагласи у ученика за осмисляне на процеса на учене като непрекъснат и за цял живот, за значението на индивидуалната работа и на работата в екип;

- да мотивира желанието за овладяване на английския език и търсенето на подходящи стратегии за учене, включващи новите технологии за информация и комуникация.

### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Очакваните резултати по английски език за всеки ученик се определят от съответното количество и качество на :

- придобитите знания;
- овладените умения и развитите способности по отношение на четирите основни групи умения за устно и писмено разбиране и изразяване /слушане, четене, говорене и писане/;
- свързаните с тях, но и относително самостоятелни и междупредметно значими стратегии за учене, умения за критическо мислене, за решаване на проблеми, за боравене с информация, за самостоятелна работа и за работа в екип;

#### **Очаквани резултати на ниво учебна програма**

В резултат на обучението по английски език като първи чужд език, в края на VIII клас ученикът:

- Разбира основната информация от ограничени по обем публицистични и художествени текстове, радио и телевизионни предавания с нормална скорост на говорене и стандартно произношение;
- Разбира разговори и изказвания, както и кратки съобщения от всекидневния живот;
- Разбира основната информация в кратки, ясно формулирани текстове на познати теми от всекидневието;
- Води разговор на познати теми, като коментира факти, изразява мнения;
- Съобразява речта си с комуникативната ситуация и използва подходящи езикови средства, произношение и интонация;
- Прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми;
- Предава основното съдържание на прочетен/прослушан текст под формата на план- конспект или резюме;
- Търси и намира необходимата информация в интернет среда;



- Прави представяне (самостоятелно или участва в група) пред класа по избор от предварително определени теми;
- Използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за писмено общуване, спазва логическата последователност, правопис и пунктуация, отговарящи на основните норми на чуждия език;

#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| № | Глобални теми  | Брой урочни единици |
|---|--|---------------------|
| 1 | УК – местоположение, забележителности, традиции            | 16                  |
| 2 | Спорт и свободно време                                     | 10                  |
| 3 | Младите хора днес: училище, мечти, отговорност за бъдещето | 28                  |
| 4 | Музика и изобразително изкуство                            | 6                   |
| 5 | Български традиции и обичаи                                | 12                  |

#### V. УЧЕБНО – ПОМОЩНА ЛИТЕРАТУРА

1. Flash on English – A1; A2; B1.1 - Student's Book
2. Flash on English – A1; A2; B1.1 - Teacher's Book
3. Задачи и тестове за 8 клас – PONS



**81.СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“  
РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърждавам: .....

/Елена Налбантова/

Директор на 81. СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**  
**„ДОБРИТЕ ОБНОСКИ“**  
**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**  
за I<sup>a</sup> клас

за учебната 2017-2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час= 32 учебни часа**

Съгласувал:.....

/Вяра Крумова /

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:.....

/Поля Николова /

гр.София

## **ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

### **1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Хорариум часове по учебен план 1 час седмично –32 часа годишно

Обучението по факултативен учебен час „Добри обноски“ в 1-ви клас е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения

чрез добра обосновка в практическа ангажираност на учениците за опазване на най-скъпото наследство от дедите ни-моралът на нашите деца.

Обучението със своята практическа насоченост цели деца и родители да са заедно в делник и празник, като се подпомагат взаимно физически и емоционално.

Добрите обноски се развиват и усъвършенстват чрез тематичната насоченост на Факултативния учебен час-Добри обноски, където са заложени: маниерът на поведение, говорът-език, тон на говор и обръщение, общовалидните правила за разговор и темите на разговор, облеклото и здравословният начин на живот, комуникация и правила на поведение на обществени места. Всичко това изисква много усилия и знания от страна на Родител-Ученик-Учител.

Трябва търпение, за да прилагаш добрите обноски всеки ден, убеденост, че това е верният начин на поведение, сила, защото добрият тон е способност да владеем тялото и духа си.

Учебната програма по Факултативния учебен час в 1-ви клас е ориентирана при интегрирането на децата в обучението по останалите предмети и в същото време се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения у ученика.

### **2. ЦЕЛИ**

- Социално формиране, подпомагане и развитие на индивидуалните способности на ученика.
- Формиране на умения от ранна възраст за социално целесъобразно поведение, възникване на чувство за отговорност и дисциплина.
- Ориентиране към цялостно развитие на индивида.
- Изграждане на физически здрава, дееспособна и автономна личност.
- Изграждане и умения за общуване с връстниците и възрастните.
- Възпитаване на съзнателно отношение към учебния труд.
- Прагматично ориентиране на подготовката и възпитанието на ученика за неговата съвременна и конкретно способна реализация в условията на пазарна икономика.
- Възпитаване в любов към семейството, колектива и родината.

### **3. ГЛОБАЛНИ ТЕМИ**



| Глобални теми                           | Компетентност като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия   |
|---|--|--|
| Езикът на тялото                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да бъдат убедени в жестовите и мимиките, които правят към околните</li> <li>• Маниер на поведение</li> <li>• Седене</li> <li>• Жестикулиране</li> <li>• Интересни теми на разговор</li> <li>• Приличане на слушатели</li> <li>• Получаване на обратна информация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Убеденост</li> <li>• Сила</li> <li>• Търпение</li> </ul>  |
| Говорът                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активен пасивен речник</li> <li>• Изслушване събеседника си</li> <li>• Не злословим, клеветим и клюкарстваме по адрес на други</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Език</li> <li>• Тон</li> <li>• Обръщение</li> </ul>   |
| Разговорът                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходящо за времето и мястото</li> <li>• Практично, чисто и красиво облекло и обувки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Част от разговор – слушател говорител</li> <li>• Механизъм на водене на разговор</li> <li>• Комуникация и пасивно водене на разговор</li> </ul> |
| Облеклото                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходящо за времето и мястото</li> <li>• Практично, чисто и красиво облекло и обувки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цена</li> <li>• Стока – качество, приложимост</li> <li>• Личен бюджет</li> </ul>  |
| Здравословен живот                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преди парфюмчето, хвани сапунчето</li> <li>• Лична хигиена здравословно хранене</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Храна – витамини</li> <li>• Спорт</li> </ul>  |
| Поздравяване, представяне, запознанство | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основен принцип – не безпокой околните</li> <li>• Поздравът – израз на уважение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздрав с възрастен – познат и непознат</li> <li>• Представяне</li> <li>• Запознанство</li> </ul>   |
| На обществени места                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение</li> <li>• Общуване</li> <li>• Обръщение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение – в училище, магазин, изложба, п</li> </ul>   |
| Общуване на улицата, в транспорта       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно поведение и общуване като европейци</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Интонация</li> <li>• Обръщение</li> </ul>   |



|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| На масата                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Храним се безшумно и естетично</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Етика</li> <li>• Хранене</li> <li>• Поведение</li> </ul>  |
| Коректната кореспонденция       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасност в интернет</li> <li>• Кореспонденция – адресант и получател</li> <li>• Мисли глобално, действай локално!</li> <li>• Мисли за природата като част от теб!</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Съвременно писмо</li> <li>• Имейл</li> <li>• Изчерпаеми и неизчерпаеми природни източ</li> <li>• Начини за опознаване на природата</li> </ul> |
| Да пощадим природата            |  |  |
| Култура на щастливото семейство | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добрите отношения идват от сърцето и семейството</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усърдие</li> <li>• Търпение</li> <li>• Толеранс</li> <li>• Позитивност</li> <li>• Адекватност</li> </ul>                                      |

#### 4. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности                       | Дейности и междупредметни връзки  |
|--|---|
| Компетентности в областта на българския език | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесно описване на идея</li> <li>• Описване на техническа рисунка и макет</li> <li>• Използване на текстови информационни източници</li> <li>• Разказ по снимков материал</li> </ul> |
| Общуване на чужди езици                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознаване на българските общности в чужди държави по бит, етнос и култура на нацията ни – ( преди Коледа, 1-ви март, Коледа, Гергьовден )</li> </ul>                                |

|   |  |
|---|--|
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерване и оразмеряване на материали</li> <li>• Сравняване на дължини</li> <li>• Записване на резултати от наблюдение</li> <li>• Определяне на мястото за залепване на елементите в изделие</li> <li>• Оразмеряване на хартия и картон, като очертава елементи с помощта на шаблон/поздравителни картички и табла</li> <li>• Рязане по права и крива линия с външен контур</li> <li>• Използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема</li> </ul>            |
| Дигитална компетентност   |  |
| Умения за учене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планиране на дейности в практически часове</li> <li>• Анализирание и описване на модели на поведение</li> <li>• Представа събрана информация по тема</li> <li>• Прилагане на усвоеното в нова житейска ситуация</li> </ul>  |
| Социални и граждански компетентности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявяване на толерантност при работа в екип</li> <li>• Обсъждане и вземане на решение по проблем или тема</li> </ul>   |
| Инициативност и предприемчивост   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представяне на резултати от собствена или колективна работа</li> <li>• Участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби – БДП, базари – коледен)</li> <li>• Участие в ролеви игри, свързани с професии с хуманитарна насоченост</li> <li>• Събиране на информация за познати професии (адвокат, лекар, учител, полицаи, продавач – консултант)</li> <li>• Събиране на информация и снимков материал за грижите по отглеждане на стайни растения и домашен любимец</li> </ul> |
| Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване на колективна рисунка за представяне на групова идея</li> <li>• Събиране на информация и подготовка по тема – Празници и обичаи</li> <li>• Използване на хартия, картон, природни материали и текстил в творчески дейности, свързани с коледния базар в училището</li> <li>• Рисуване и оцветяване на елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие и здравословен начин на живот и спорт | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подреждане и почистване на работното място</li> <li>• Участие в дискусии по здравно – екологични теми</li> <li>• Планиране на екологични дейности на територията на училището</li> <li>• Събиране на отпадъчни материали и в природозащитни дейности</li> </ul> |
|--|--|

## 5. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Практическите умения се оценяват както чрез отделни задачи, така и чрез комплексната работа по конкретен житейски казус. Знанията на учениците се диагностицират чрез технически рисунки, снимки или модели на поведението в обществото ни в делнични и празнични дни. Знанията по „Добрите обноски“ се оценяват чрез участието на учениците в работа по проекти, чрез проучвателна работа по бита, етноса и културата на нацията ни, моралните и етичните норми в обществото ни, както и личните способности на отделния индивид при работата му в група по поставени практически и теоретически задачи. Спазвайки добрите обноски в отделните единици на обществото ни: група – клас – семейство – общество, без етнически предразсъдъци и проява на толеранс към различните.

### ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Да бъдеш гражданин – методични насоки за обучение по Гражданско образование в начален етап – издателство Просвета
2. Добрите обноски – фондация Миню Балкански
3. Гражданско образование – Мая Митренцева
4. С ум и сърце за света – Център за приобщаващо образование



# ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа  
 ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК - 18 седмици x 1 час седмично - 18 часа  
 ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК - 14 седмици x 1 час седмично - 14 часа

32 учебни седмици x 1 учебен час седмично = 32 учебни часа

| Вид на методичната единица | Брой часове |         |         |
|----------------------------|-------------|---------|---------|
|                            | I срок      | II срок | Годишно |
| Нови знания                | 13          | 8       | 21      |
| Упражнения                 | 4           | 3       | 7       |
| Проверка и оценка          | -           | 1       | 1       |
| Обобщение                  | 1           | 2       | 3       |
| ОБЩО:                      | 18          | 14      | 32      |

**81.СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“  
РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърждавам: .....

/Елена Налбантова

Директор на 81. СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА  
ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ  
„ДОБРИТЕ ОБНОСКИ“  
ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА  
за I<sup>б</sup> клас**

за учебната 2017-2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час= 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

/Вяра Крумова /

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил: .....

/Людмила Атанасова /

гр. София

## ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

### 1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Хорариум часове по учебен план 1 час седмично -32 часа годишно

Обучението по факултативен учебен час „Добри обноски“ в 1-ви клас е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения

чрез добра обосновка в практическа ангажираност на учениците за опазване на най-скъпото наследство от дедите ни-моралът на нашите деца.

Обучението със своята практическа насоченост цели деца и родители да са заедно в делник и празник, като се подпомагат взаимно физически и емоционално.

Добрите обноски се развиват и усъвършенстват чрез тематичната насоченост на Факултативния учебен час-Добри обноски, където са заложени: маниерът на поведение, говорът-език, тон на говор и обръщение, общовалидните правила за разговор и темите на разговор, облеклото и здравословният начин на живот, комуникация и правила на поведение на обществени места. Всичко това изисква много усилия и знания от страна на Родител-Ученик-Учител.

Трябва търпение, за да прилагаш добрите обноски всеки ден, убеденост, че това е верният начин на поведение, сила, защото добрият тон е способност да владеем тялото и духа си.

Учебната програма по Факултативния учебен час в 1-ви клас е ориентиран при интегрирането на децата в обучението по останалите предмети и в същото време се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения у ученика.

### 2. ЦЕЛИ

- Социално формиране, подпомагане и развитие на индивидуалните способности на ученика.
- Формиране на умения от ранна възраст за социално целесъобразно поведение, възникване на чувство за отговорност и дисциплина.
- Ориентиране към цялостно развитие на индивида.
- Изграждане на физически здрава, дееспособна и автономна личност.
- Изграждане и умения за общуване с връстниците и възрастните.
- Възпитаване на съзнателно отношение към учебния труд.
- Прагматично ориентиране на подготовката и възпитанието на ученика за неговата съвременна и конкретно способна реализация в условията на пазарна икономика.
- Възпитаване в любов към семейството, колектива и родината.

### 3. ГЛОБАЛНИ ТЕМИ



| Глобални теми                           | Компетентност като очаквани резултати от обучението   | Нови понятия   |
|---|---|--|
| Езикът на тялото                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да бъдат убедени в жестовите и мимиките, които правят към околните</li> <li>• Маниер на поведение</li> <li>• Седене</li> <li>• Жестикулиране</li> <li>• Интересни теми на разговор</li> <li>• Привличане на слушатели</li> <li>• Получаване на обратна информация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Убеденост</li> <li>• Сила</li> <li>• Търпение</li> </ul>  |
| Говорът                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активен пасивен речник</li> <li>• Изслушване събеседника си</li> <li>• Не злословим, клеветим и клюкарстваме по адрес на други</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Език</li> <li>• Тон</li> <li>• Обръщение</li> </ul>   |
| Разговорът                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходящо за времето и мястото</li> <li>• Практично, чисто и красиво облекло и обувки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Част от разговор – слушател говорител</li> <li>• Механизъм на водене на разговор</li> <li>• Комуникация и пасивно водене на разговор</li> </ul> |
| Облеклото                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходящо за времето и мястото</li> <li>• Практично, чисто и красиво облекло и обувки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цена</li> <li>• Стока – качество, приложимост</li> <li>• Личен бюджет</li> </ul>  |
| Здравословен живот                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преди парфюмчето, хвани сапунчето</li> <li>• Лична хигиена здравословно хранене</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Храна – витамини</li> <li>• Спорт</li> </ul>  |
| Поздравяване, представяне, запознанство | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основен принцип – не безпокой околните</li> <li>• Поздравът – израз на уважение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздрав с възрастен – познат и непознат</li> <li>• Представяне</li> <li>• Запознанство</li> </ul>   |
| На обществени места                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение</li> <li>• Общуване</li> <li>• Обръщение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение – в училище, магазин, изложба, и</li> </ul>   |
| Общуване на улицата, в транспорта       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно поведение и общуване като европейци</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Интонация</li> <li>• Обръщение</li> </ul>   |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| На масата                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Храним се безшумно и естетично</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Етика</li> <li>• Хранене</li> <li>• Поведение</li> </ul>  |
| Коректната кореспонденция       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасност в интернет</li> <li>• Кореспонденция – адресант и получател</li> <li>• Мисли глобално, действай локално!</li> <li>• Мисли за природата като част от теб!</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Съвременно писмо</li> <li>• Имейл</li> <li>• Изчерпаеми и неизчерпаеми природни източ</li> <li>• Начини за опознаване на природата</li> </ul> |
| Да пошадим природата            |  |  |
| Култура на щастливото семейство | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добрите отношения идват от сърцето и семейството</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усърдие</li> <li>• Търпение</li> <li>• Толеранс</li> <li>• Позитивност</li> <li>• Адекватност</li> </ul>                                      |

#### 4. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности                       | Дейности и междупредметни връзки  |
|--|---|
| Компетентности в областта на българския език | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесно описване на идея</li> <li>• Описване на техническа рисунка и макет</li> <li>• Използване на текстови информационни източници</li> <li>• Разказ по снимков материал</li> </ul> |
| Общуване на чужди езици                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознаване на българските общности в чужди държави по бит, етнос и култура на нацията ни – ( преди Коледа, 1-ви март, Коледа, Гергьовден )</li> </ul>                                |



|   |  |
|---|--|
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерване и оразмеряване на материали</li> <li>• Сравняване на дължини</li> <li>• Записване на резултати от наблюдение</li> <li>• Определяне на мястото за залепване на елементите в изделие</li> <li>• Оразмеряване на хартия и картон, като очертава елементи с помощта на шаблон/поздравителни картички и табла</li> <li>• Рязане по права и крива линия с външен контур</li> </ul>  |
| Дигитална компетентност   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема</li> </ul>   |
| Умения за учене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планиране на дейности в практически часове</li> <li>• Анализирание и описване на модели на поведение</li> <li>• Представа събрана информация по тема</li> <li>• Прилагане на усвоеното в нова житейска ситуация</li> </ul>  |
| Социални и граждански компетентности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявяване на толерантност при работа в екип</li> <li>• Обсъждане и вземане на решение по проблем или тема</li> </ul>   |
| Инициативност и предприемчивост   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представяне на резултати от собствена или колективна работа</li> <li>• Участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби – БДП, базари – коледен)</li> <li>• Участие в ролеви игри, свързани с професии с хуманитарна насоченост</li> <li>• Събиране на информация за познати професии (адвокат, лекар, учител, полицай, продавач – консултант)</li> <li>• Събиране на информация и снимков материал за грижите по отглеждане на стайни растения и домашен любимец</li> </ul> |
| Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване на колективна рисунка за представяне на групова идея</li> <li>• Събиране на информация и подготовка по тема – Празници и обичаи</li> <li>• Използване на хартия, картон, природни материали и текстил в творчески дейности, свързани с коледния базар в училището</li> <li>• Рисуване и оцветяване на елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие и здравословен начин на живот и спорт | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подреждане и почитване на работното място</li> <li>• Участие в дискусии по здравно – екологични теми</li> <li>• Планиране на екологични дейности на територията на училището</li> <li>• Събиране на отпадъчни материали и в природозащитни дейности</li> </ul> |
|--|---|

## 5. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Практическите умения се оценяват както чрез отделни задачи, така и чрез комплексната работа по конкретен житейски казус. Знанията на учениците се диагностицират чрез технически рисунки, снимки или модели на поведението в обществото ни в делнични и празнични дни. Знанията по „Добрите обноски „ се оценяват чрез участието на учениците в работа по проекти, чрез проучвателна работа по бита, етноса и културата на нацията ни, моралните и етичните норми в обществото ни, както и личните способности на отделния индивид при работата му в група по поставени практически и теоретически задачи. Спазвайки добрите обноски в отделните единици на обществото ни: група – клас – семейство – общество, без етнически предразсъдъци и проява на толеранс към различните.

### ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Да бъдеш гражданин – методични насоки за обучение по Гражданско образование в начален етап – издателство Просвета
2. Добрите обноски – фондация Миню Балкански
3. Гражданско образование – Мая Митренцева
4. С ум и сърце за света – Център за приобщаващо образование

# ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 1 час седмично - 18 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК -14 седмици x 1 час седмично – 14 часа

32 учебни седмици x 1 учебен час седмично = 32 учебни часа

| Вид на методичната единица | Брой часове |         |         |
|----------------------------|-------------|---------|---------|
|                            | I срок      | II срок | Годишно |
| Нови знания                | 13          | 8       | 21      |
| Упражнения                 | 4           | 3       | 7       |
| Проверка и оценка          | -           | 1       | 1       |
| Обобщение                  | 1           | 2       | 3       |
| ОБЩО:                      | 18          | 14      | 32      |

81.СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“  
РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ

Утвърждавам: .....  
/Елена Налбантова/  
Директор на 81. СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО „МАТЕМАТИКА В ПРИКАЗКИ“**

за I<sup>B</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017-2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час= 32 учебни часа**

Съгласувал:.....

/Вяра Крумова/  
Заместник-директор на 81. СУ „Виктор Юго“

Изготвил:.....

/Галия Гонева/

гр. София  
15.09.2017г.



# УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ПО МАТЕМАТИКА – 1 клас

## ФУЧ „Математика в приказки“

### 1. Кратко представяне на учебната програма

*Хорариум по часове:*

- седмично- 1 час;
- годишно - 32 часа за 32 учебни седмици.

Учебната програма за разширена и допълнителна подготовка по математика за първи клас е разработена в съответствие с изискванията за Учебната програма за разширена и допълнителна подготовка по математика за 1. клас (МОН).

Резултатите от обучението по МАТЕМАТИКА в началния етап и Учебната програма за разширена и допълнителна подготовка по математика са свързани с темите на МАТЕМАТИКА в началния етап и Учебната програма за разширена и допълнителна подготовка по математика. Учебното съдържание е разположено съобразно четирите области на компетентност, посочени в „Изискванията за резултатите от обучението по математика“: „Числа“, „Равнинни фигури“, „Измерване“, „Моделиране“. То е в съответствие с рамките, заложените в учебната програма по математика - общообразователна подготовка.

Основните теми са свързани със затвърдяване, обогатяване и задълбочаване на знанията и уменията на учениците за: числата до 20, за събиране и изваждане с тези числа; за числата 10, 20, 30, ..., 90, 100, за събиране и изваждане с тях; за работа с познати на първоначалните геометрични фигури, за усъвършенстване на уменията за чертане и измерване; за описване на ситуации от реалния свят с математически модели, за решаване на обикновени текстови задачи.

Чрез обучението по математика в часовете за разширена или допълнителна подготовка се съдейства за овладяването на ключови компетентности и личностното развитие на учениците, развиването на наблюдателността, на познавателната им активност, на мисловните операции - анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, сравнение. Създават се условия за развитие на устната и писмената реч на учениците, на обогатяване на тяхното въображение и на творческите им способности. Съдейства се за развитие на тяхната самостоятелност, инициативност, воля, самоконтрол и самооценка.

### II. Цели на обучението по математика в избираемите часове, свързани с разширена подготовка по математика

Да се съдейства за:

- изграждане на устойчив интерес към математиката, желание за нейното изучаване, развитие на познавателните способности на ученика; първоначалните: памет, мисловни операции, реч; за овладяване на ключови компетентности и личностно развитие на ученика;
- затвърдяване и развиване на знанията и уменията, придобити чрез общообразователната подготовка и свързани с: числата до 20,

- редицата от изучените числа, действията събиране и изваждане с тях; числата 10, 20, 30, .., 90, 100, действията събиране и изваждане с тях; геометричните фигури - квадрат, кръг, триъгълник, правоъгълник, отсечка, страна, връх на конкретната фигура; чертането и измерването на отсечки; работата с мерните единици за маса (кг), за време (час), за паричните знаци (лев, стотинка); математизираният свят чрез познатите действия - събиране и изваждане, решаване на текстови задачи с едно от действията събиране или изваждане;
- усъвършенстване на уменията за откриване на връзки, закономерности; правилно подреждане на мислите; извършване на вярна оценка на елементарни съждения; ориентация, самостоятелен учебен труд и др.

### **III. Методически особености при прилагането на програмата**

Между методиката на работа в избираемите часове за разширена или допълнителна подготовка и тази в общообразователната подготовка съществува тясна връзка. Заниманията при разширената подготовка по математика в първи клас се характеризират с преобладаващи игрови, занимателни дейности, с възможност за избор и присъствие на „нестандартни“ за децата задачи. Създава се подходяща емоционална атмосфера, непринуденост при изпълнението на самостоятелните работи, възможност за по-висока степен на диференциация и за работа в екипи. Първокласниците откриват и разрешават проблеми, предложени им в занимателен вариант, работят както с познат, така и с нов дидактичен материал.

Дейностите, в които учениците се включват, са предпоставка за удовлетворение от решаването на математически задачи, съдействат за развитие на творческите им способности и за усъвършенстване на практическите им умения.

### **IV. Глобални теми и ключови компетентности.**

Обучението в контекста на математиката е неделима част от живота и ежедневието на човека. То е подчинено на принципите на аритметиката и логиката спрямо различни математически модели. Глобалните теми изясняват значението и необходимостта от математиката:



| Глобални теми                         | Компетентност като очаквани резултати от обучението   | Нови понятия  |
|---------------------------------------|---|---|
| Какво може математиката?              | <p><b>Компетентност като очаквани резултати от обучението:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие на наблюдателността;</li> <li>• Формиране на национално самосъзнание чрез приказните герои;</li> <li>• Натрупва на допълнителни математически знания за решения чрез логическо мислене.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естетическо мислене;</li> <li>• Познавателни интереси от математиката;</li> <li>• Патриотично чувство и национално достойнство чрез приказките.</li> </ul> |
| Що е математика?                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменени обектите в приказките чрез числата;</li> <li>• Натрупва на допълнителни математически знания за решения чрез логическо мислене;</li> <li>• Онагледяване на живота чрез средствата на математиката;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика – наука;</li> </ul>   |
| Основни математически действия.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприемане на математиката като приказка;</li> <li>• Опознаване на числата и действията с тях чрез онагледяване за развитие на логическото мислене;</li> <li>• Създаване на усет за инициатива;</li> <li>• Логическо мислене;</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логика и мислене (връзки)</li> </ul>   |
| Ежедневие и математиката.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигуряват преносимост на знанията и уменията към нови условия;</li> <li>• Създаване на навици и желание за самостоятелно учене;</li> <li>• Преносимост на житейски ситуации чрез математически модели.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математически модел;</li> <li>• Графично онагледяване;</li> </ul>  |
| Приказките и математиката.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес към самоусъвършенстване на знанията;</li> <li>• Развитие на наблюдателността;</li> <li>• Формиране на национално самосъзнание чрез приказните герои;</li> <li>• Интегративни връзки между БЕЛ и Математика;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурни особености при математическите модели;</li> </ul>   |
| Значение на математиката във времето. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изграждане на навици за планиране и организиране;</li> <li>• Дигитални умения и компетентности;</li> <li>• Учене чрез игра;</li> <li>• Математиката – ключ към човешкото познание в бъдещето;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дигитални умения;</li> <li>• Абстрактно мислене;</li> </ul>  |



Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности.

#### V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности  | Дейности и междупредметни връзки   |
|---|--|
| Компетентности в областта на математиката   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения и съпоставяне на интонационните особености на човешката реч и математиката</li> <li>• Математиката – част от природните и техническите науки</li> </ul>  |
| Математика и изобразително изкуство   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритмична повторяемост на елементи</li> <li>• Начин на записване на математически данни</li> <li>• Изразителна и изобразителна способност на математиката чрез образи, обектови взаимоотношения</li> </ul>                 |
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Графично решение на математическо-образната картина чрез геометрични фигури</li> <li>• Геометрични фигури, символи, стрелки и др. за онагледяване посоката на движение на мелодията, ритъм и метрична пулсация</li> </ul> |
| Дигитална компетентност   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема, свързана с приказките</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| Умения за учене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планиране на дейности в практически часове, свързани с изяви на учениците</li> <li>• Анализирание и описване на математически модели</li> <li>• Представяне на събрана информация по темата</li> <li>• Прилагане на усвоеното в нова житейска ситуация</li> <li>• Проявяване на толерантност при работа в екип, при поставена задача на приказна тематика</li> <li>• Обсъждане и вземане на решение по дадена тема, свързана с математиката</li> </ul> |
| Социални и граждански компетентности                                |   |
| Инициативност и предприемчивост                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представяне на математическите изяви пред родителите</li> <li>• Добре подготвени и внимателно обмислени импровизации</li> <li>• Участие в сюжетно-ролеви игри, свързани с приказките</li> <li>• Събиране на информация и снимков материал за специфичните особености на приказките</li> </ul>  |
| Културна компетентност и умения за изразяване чрез лично творчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване на колективна рисунка за представяне на групова идея на математическа тематика</li> <li>• Съчиняване на приказки</li> <li>• Представяне на уменията в областта на математиката</li> </ul>  |
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическите знания и умения да се пренасят в цялостната дейност, в социалното поведение, в жизнената позиция на ученика</li> </ul>   |

**VI. Използвана литература:**

1. <https://www.matematika.bg/> (последно посещение 06.09.2017г. )
2. <http://www.daskalo.com/zanimatel> (последно посещение 06.09.2017г. )
3. [http://www.math.bas.bg/omi/cabinet/content/bg/pages/file/web\\_book.pdf](http://www.math.bas.bg/omi/cabinet/content/bg/pages/file/web_book.pdf) - Добри практики в образованието по математика - Тони Чехларова, Евгения Сендова ; (последно посещение 06.09.2017г. )
4. Учебно помагало по математика за 1 клас „Булвест 2000“ Мариана Богданова и Мария Темникова.
5. Учебно помагало по математика за 1 клас „Просвета“ Юлияна Гарчева, Ангелина Манова.
6. Учебно помагало по математика за 1 клас „Булвест 2000“ - „Искам да науча повече “, автори Мариана Богданова, Мария Темникова.

Виолина Иванова.



**81. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81. СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА  
ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И БИЗНЕС**

**„НИЕ“**

за I<sup>г</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81. СУ „Виктор Юго“

Изготвил: .....

Ива Станчева

гр. София

15.09.2017 г.

# **ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И БИЗНЕС**

## **„НИЕ”**

### **ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час – 32 учебни часа**

#### **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Учебна програма „Ние” разглежда понятия, свързани с личната икономика, като се използват кратки разкази, прочетени от учителя на глас и поредица от практически занимания на учениците. Знанията и уменията, които получават малките ученици, работейки по тази програма, представляват първата крачка от превръщането им в добре информирани, финансово грамотни и пълноценни граждани на нашето общество. Програмата е комбинация от традиционна теория в съчетание с практически упражнения, които включват дискусии, игри, творчески задачи, тестове, анкети, работа в екип, игри по роли и др.

Предмет на програмата е въвеждането в темите на личната икономика. Тя се съсредоточава върху индивидите и ролята, която те играят, като производители и потребители. Програмата помага за изграждане на лична концепция у учениците чрез измислените герои от разказите и практическите игри в комплекта.

#### **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Да допълни учебната програма по обществени науки в началния курс с понятия и умения, свързани с бизнеса и икономиката.
- Да разшири познанията на учениците за личната икономика.
- Да помогне на учениците да разберат как хората вземат решения.
- Да запознае учениците с парите, като постави акцент върху печеленето и спестяването на пари.
- Да покаже на учениците значението на образованието за тяхното бъдеще.

### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ГЛОБАЛНИ ТЕМИ**

- 1. Румен отива на село**
  - Осъзнаване на ролята на индивида
- 2. Ани и панаира**
  - Определение на примери за икономическа активност от ежедневието
- 3. Явор и зеленчуковата градина**
  - Осъзнаване на взаимната зависимост между работниците
- 4. Неда купува подарък**
  - Осъзнаване ролята Описване ролята на потребителя
- 5. Дани и новата площадка за игра**
  - Осъзнаване стойността на труда и оценяване значението на благотворителността

### **IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

#### **1. Дейности за придобиване на ключовите компетентности**

- Умения за абстрактно мислене
- Умения за оценяване и вземане на решения
- Уменията за подреждане, рисуване
- Умения за работа в екип
- Умения за разпознаване на монетите
- Умения за следване на инструкции, търкуване
- Умения за прилагане на знанията за спестяване и пазаруване
- Умения за провеждане на проучване и развитие на бизнес
- Умения за прилагане на знанията, работа в екип, демонстрация на произведените предмети
- Умения за проучване, вземане на решения, развиване на идеи
- Умения за разчитане на данни и организиране на работата
- Умения за математически изчисления



## 2. Междупредметни възрзки

- Български език – обогатяване речника на учениците с нови думи и термини
- Математика – умения за работа с монети и левове
- Изобразително изкуство – рисуване, оцветяване
- Околен свят – обогатяване на знанията за околната среда

## V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

Програмата за първи клас „Ние” е съобразена с възрастовите особености на децата и използва специфични методи за работа – беседа, презентация, работа с консултант, наблюдение, мозъчна атака, демонстрация, работа в екип, дискусия, игри по роли.

Оценяването е устна проверка, текущо формиращо оценяване, самостоятелна работа.

## VI. НОВИ ПОНЯТИЯ

- Индивид
- Разменям стоки
- Доброволец
- Потребител
- Предприемач
- Спестявам
- Харча
- Възнаграждение
- Полза
- Работа
- Желание
- Недостиг
- Потребност
- Цена
- Пари
- Дарявам

## **VII. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ЧАСОВЕ**

|  |    |         |
|--|----|---------|
| Уроци за нови знания – 32%                         | НЗ | 10 часа |
| Уроци за затвърдяване и обобщаване на знания – 62% | ЗО | 20 часа |
| Уроци за контрол и оценка – 6%                     | КО | 2 часа  |

### **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ръководство за учители по програмите на ДЖУНИЪР АЧИЙВМЪНТ  
Изд: ДЖУНИЪР АЧИЙВМЪНТ – БЪЛГАРИЯ авт. М. Делинешева

**81. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налебантова

Директор на 81. СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА  
ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И БИЗНЕС**

**„НИЕ“**

за I<sup>a</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81. СУ „Виктор Юго“

Изготвил: .....

Ружица Гъркова

гр. София

15.09.2017 г.



# **ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И БИЗНЕС**

**„НИЕ”**

## **ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

**Хорарниум: 32 учебни седмици по 1 учебен час – 32 учебни часа**

### **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Учебна програма „Ние” разглежда понятия, свързани с личната икономика, като се използват кратки разкази, прочетени от учителя на глас и поредица от практически занимания на учениците. Знанията и уменията, които получават малките ученици, работейки по тази програма, представляват първата крачка от превръщането им в добре информирани, финансово грамотни и пълноценни граждани на нашето общество. Програмата е комбинация от традиционна теория в съчетание с практически упражнения, които включват дискусии, игри, творчески задачи, тестове, анкети, работа в екип, игри по роли и др.

Предмет на програмата е въвеждането в темите на личната икономика. Тя се съсредоточава върху индивидите и ролята, която те играят, като производители и потребители. Програмата помага за изграждане на лична концепция у учениците чрез измислените герои от разказите и практическите игри в комплекта.

### **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Да допълни учебната програма по обществени науки в началния курс с понятия и умения, свързани с бизнеса и икономиката.
- Да разшири познанията на учениците за личната икономика.
- Да помогне на учениците да разберат как хората вземат решения.
- Да запознае учениците с парите, като постави акцент върху печеленето и спестяването на пари.
- Да покаже на учениците значението на образованието за тяхното бъдеще.

### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ГЛОБАЛНИ ТЕМИ**

- 1. Румен отива на село**
  - Осъзнаване на ролята на индивида
- 2. Ани и панаира**
  - Определяне на примери за икономическа активност от ежедневието
- 3. Явор и зеленчуковата градина**
  - Осъзнаване на взаимната зависимост между работниците
- 4. Неда купува подарък**
  - Осъзнаване ролята Описване ролята на потребителя
- 5. Дани и новата площадка за игра**
  - Осъзнаване стойността на труда и оценяване значението на благотворителността

### **IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

- 1. Дейности за придобиване на ключовите компетентности**
  - Умения за абстрактно мислене
  - Умения за оценяване и вземане на решения
  - Уменията за подреждане, рисуване
  - Умения за работа в екип
  - Умения за разпознаване на монетите
  - Умения за следване на инструкции, тълкуване
  - Умения за прилагане на знанията за спестяване и пазаруване
  - Умения за провеждане на проучване и развитие на бизнес
  - Умения за прилагане на знанията, работа в екип, демонстрация на произведените предмети
  - Умения за проучване, вземане на решения, развиване на идеи
  - Умения за разчитане на данни и организиране на работата
  - Умения за математически изчисления

## **2. Междупредметни връзки**

- Български език – обогатяване речника на учениците с нови думи и термини
- Математика – умения за работа с монети и левове
- Изобразително изкуство – рисуване, оцветяване
- Околен свят – обогатяване на знанията за околната среда

## **V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА**

Програмата за първи клас „Ние” е съобразена с възрастовите особености на децата и използва специфични методи за работа – беседа, презентация, работа с консултант, наблюдение, мозъчна атака, демонстрация, работа в екип, дискусия, игри по роли.

Оценяването е устна проверка, текущо формиращо оценяване, самостоятелна работа.

## **VI. НОВИ ПОНЯТИЯ**

- Индивид
- Разменям стоки
- Доброволец
- Потребител
- Предприемач
- Спестявам
- Харча
- Възнаграждение
- Полза
- Работа
- Желание
- Недостиг
- Потребност
- Цена
- Пари
- Дарявам



## **VII. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ЧАСОВЕ**

|  |    |         |
|--|----|---------|
| Уроци за нови знания – 32%                         | НЗ | 10 часа |
| Уроци за затвърдяване и обобщаване на знания – 62% | ЗО | 20 часа |
| Уроци за контрол и оценка – 6%                     | КО | 2 часа  |

### **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ръководство за учители по програмите на ДЖУНИЪР АЧИЙВМЪНТ  
Изд: ДЖУНИЪР АЧИЙВМЪНТ – БЪЛГАРИЯ авт. М. Делинешева

**81. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**  
**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81. СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И БИЗНЕС**

**„НИЕ“**

за I<sup>в</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81. СУ „Виктор Юго“

Изготвил: .....

Димитринка Бориславова

гр. София

15.09.2017 г.

# **ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И БИЗНЕС**

**„НИЕ”**

## **ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

**Хорарниум: 32 учебни седмици по 1 учебен час – 32 учебни часа**

### **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Учебна програма „Ние” разглежда понятия, свързани с личната икономика, като се използват кратки разкази, прочетени от учителя на глас и поредица от практически занимания на учениците. Знанията и уменията, които получават малките ученици, работейки по тази програма, представляват първата крачка от превръщането им в добре информирани, финансово грамотни и пълноценни граждани на нашето общество. Програмата е комбинация от традиционна теория в съчетание с практически упражнения, които включват дискусии, игри, творчески задачи, тестове, анкети, работа в екип, игри по роли и др.

Предмет на програмата е въвеждането в темите на личната икономика. Тя се съсредоточава върху индивидите и ролята, която те играят, като производители и потребители. Програмата помага за изграждане на лична концепция у учениците чрез измислените герои от разказите и практическите игри в комплекта.

### **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- Да допълни учебната програма по обществени науки в началния курс с понятия и умения, свързани с бизнеса и икономиката.
- Да разшири познанията на учениците за личната икономика.
- Да помогне на учениците да разберат как хората вземат решения.
- Да запознае учениците с парите, като постави акцент върху печеленето и спестяването на пари.
- Да покаже на учениците значението на образованието за тяхното бъдеще.



### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ГЛОБАЛНИ ТЕМИ**

- 1. Румен отива на село**
  - Осъзнаване на ролята на индивида
- 2. Ани и панаира**
  - Определение на примери за икономическа активност от ежедневието
- 3. Явор и зеленчуковата градина**
  - Осъзнаване на взаимната зависимост между работниците
- 4. Неда купува подарък**
  - Осъзнаване ролята Описване ролята на потребителя
- 5. Дани и новата площадка за игра**
  - Осъзнаване стойността на труда и оценяване значението на благотворителността

### **IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

#### **1. Дейности за придобиване на ключовите компетентности**

- Умения за абстрактно мислене
- Умения за оценяване и вземане на решения
- Уменията за подреждане, рисуване
- Умения за работа в екип
- Умения за разпознаване на монетите
- Умения за следване на инструкции, тълкуване
- Умения за прилагане на знанията за спестяване и пазаруване
- Умения за провеждане на проучване и развитие на бизнес
- Умения за прилагане на знанията, работа в екип, демонстрация на произведените предмети
- Умения за проучване, вземане на решения, развиване на идеи
- Умения за разчитане на данни и организиране на работата
- Умения за математически изчисления

## **2. Междупредметни връзки**

- Български език – обогатяване речника на учениците с нови думи и термини
- Математика – умения за работа с монети и левове
- Изобразително изкуство – рисуване, оцветяване
- Околен свят – обогатяване на знанията за околната среда

## **V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА**

Програмата за първи клас „Ние” е съобразена с възрастовите особености на децата и използва специфични методи за работа – беседа, презентация, работа с консултант, наблюдение, мозъчна атака, демонстрация, работа в екип, дискусия, игри по роли.

Оценяването е устна проверка, текущо формиращо оценяване, самостоятелна работа.

## **VI. НОВИ ПОНЯТИЯ**

- Индивид
- Разменям стоки
- Доброволец
- Потребител
- Предприемач
- Спестявам
- Харча
- Възнаграждение
- Полза
- Работа
- Желание
- Недостиг
- Потребност
- Цена
- Пари
- Дарявам

## VII. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ЧАСОВЕ

|  |    |         |
|--|----|---------|
| Уроци за нови знания – 32%                         | НЗ | 10 часа |
| Уроци за затвърдяване и обобщаване на знания – 62% | ЗО | 20 часа |
| Уроци за контрол и оценка – 6%                     | КО | 2 часа  |

## ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Ръководство за учители по програмите на ДЖУНИЪР АЧИЙВМЪНТ  
Изд: ДЖУНИЪР АЧИЙВМЪНТ – БЪЛГАРИЯ авт. М. Делинешева



**81.СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“  
РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърждавам: .....

/Елена Набоантова/

Директор на 81. СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА  
ПО „ДА СЪХРАНИМ БЪЛГАРСКОТО“**

за I<sup>ж</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017-2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час= 32 учебни часа**

Съгласувал:.....

/Вяра Крумова/

Заместник-директор на 81. СУ „Виктор Юго“

Изготвил:.....

/Розита Стоянова /

гр. София  
15.09.2017г.

## ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

### 1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Хорариум часове по учебен план 1 час седмично -32 часа годишно

Обучението по факултативен учебен час „Да съхраним българското“ чрез песни и хора“ в 1-ви клас е насочено към овладяване на основни знания, умения и възгледи за ролята на музиката за формиране нравствения облик на ученика и за издигане на неговите музикални интереси и потребности чрез практическа ангажираност за опазване на най-скъпото наследство от дедите ни - музикалния фолклор. Обучението със своя естетически и нравствено формиращ характер има за цел изграждане на култ към българското във всичките му разновидности.

Фолклорното огромяване се осъществява чрез тематичната насоченост на факултативния учебен час -„Да съхраним българското чрез песни и хора“, където са заложени: пробуждане и възпитаване преди всичко на интерес, а отначало дори и обикновено детско любопитство към непознатото за градските деца обаяние на традиционния фолклор – не само като музика /песни, инструментални мелодии/, а в неговата истинска цялост: детски игри, обредни танци, обичаи, пластични творби на народното изкуство /грънци, шевици, престилки, самоделни украшения и музикални инструменти и др./.

Върху такава основа постепенно трябва да се формира представа за тематичното, жанровото, функционалното, интонационното, колоритното богатство и разнообразие на традиционния селски фолклор. Съществен дял от тази представа е убеждението за регионалната пъстрота на фолклора, но преди всичко за единните, общите, национални белези на българския фолклор.

Учебната програма по факултативния учебен час в 1-ви клас е насочена към изграждане на специфичен изпълнителски маниер – най-типичната особеност на българските народни песни.

### 2. ЦЕЛИ

- Поставяне началото на процеса на изграждане на интонационно мислене и вкус в тясна връзка с богатството на българската народна музика.
- Формиране на умения за изпълнение на подходящи за първи клас оригинални народни песни и мелодии, достатъчно типични и обаятелни.
- Изграждане на представа за възможностите при претворяване на фолклора в различни произведения на професионални творци.

- Запознаване с някои от най-типичните белези и особености в народната музика: структурни особености, форми на многогласие, оригинална метрика и др.
- Поставяне началото на целенасочени наблюдения и анализи – с оглед както на по-дълбокото осъзнаване на особеностите на фолклора, така и на осъзнаването на редица изразни елементи.
- Възпитаване на любов и преклонение пред магията и богатия колорит на безмензурните, изпълнени с украшения и оригинална ритмика неравноделни хороводни мелодии.
- Прагматично ориентиране на подготвящата на ученика за съвременна интерпретация на популярни фолклорни произведения, разкриващи истинската красота и голямата музикална ценност на българската народна музика.
- Развиване на музикалното метроритмично чувство и творческото начало чрез детските народни музикални игри, посредством които учениците виждат народната мелодия не като самостоятелна музикална творба за слушане или изпълнение, а в „действието“ – така както живеят повечето народни песни и танци в традиционната практика.

### 3. ГЛОБАЛНИ ТЕМИ

Обучението в контекста на музикалния фолклор е неделима част от комплекса „Художествени дейности“ и от цялостния педагогически процес. То е подчинено на принципите за спираловидност и интегралност.

Глобалните теми създават многостранна представа за съдържанието и смисъла на всяка поотделно и на взаимните им връзки.



| Глобални теми                   | Компетентност като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия  |
|---------------------------------|--|---|
| Какво може музиката?            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие на наблюдателността, отзивчивостта и чувствителността по отношение на емоционално-смисловото значение на музикалния език.</li> <li>• Натрупване на музикално-слухови впечатления и активно участие в музикални дейности.</li> <li>• Формиране на национално самосъзнание чрез докосването до обаятелните образци на традиционния фолклор.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкус, ценност, красота, естетическо отношение към живота;</li> <li>• Познавателни интереси, Любов към работата от контакта с изкуството;</li> <li>• Патриотично чувство и национално достойнство</li> </ul>  |
| Що е музикален фолклор?         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музикално творчество, изградено върху национална и народно-песенна основа.</li> <li>• Представа за тематичното, жанровото, функционалното, интонационното, колоритното разнообразие на традиционния селски фолклор;</li> <li>• Изменени обекти и характер на труда на българина;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обряди, обичаи, типични традиционни трудови дейности, седенки</li> </ul>   |
| Основни музикални дейности      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пеене – правилно интониране</li> <li>• Възприемане на музика – формиране на специално култивирани слушателски навици и умения</li> <li>• Музикално-творческа дейност – развитие на въображението</li> <li>• Музикален съпровод – формиране на метроритмичен усет</li> <li>• Ритмика – детски музикални игри</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Певчески и хорови умения: певческа стойка, правилно певческо дишане, правилно звукообразуване и звукоизвличане, правилна и ясна дикция, точно и чисто интониране, усет за певчески ансамбъл;</li> <li>• Звукоизобразителност на музикалното изкуство;</li> <li>• Импровизация и композиране;</li> <li>• Ритъм и метрум;</li> <li>• Индивидуалност и артистичност;</li> </ul> |
| Кой създава фолклорната музика? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творчество на най-изтъкнатите български композитори</li> <li>• Автентично народно-песенно творчество</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народни и композиторски произведения с народна звучност;</li> </ul>  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Героичното минало на българския народ, отразено в народните песни.</li> </ul>  |
| Езикът на музикалния фолклор   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осъзнаване на музикалната изразност</li> <li>Осъществяване на приемственост при разширяване на интеграционните връзки на предметите от художествения цикъл</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Структурни особености - повторение, подобие, контраст</li> <li>Паралелно съпоставяне на общите и специфични черти на музикалното и другите изкуства</li> </ul>                         |
| Децата и музиката              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Възможности на народната музика да разказва за трудолюбивите и смели българи</li> <li>Стимулиране на изпълнителската и слушателската дейност на учениците. Съставяне и изпълнение на концерти по съответната тематична насоченост.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Фолклорно-изпълнителски похвати: пръсване на мелодията по средата на думата, провиквания, звукоподражателни рефрени и др.</li> <li>Хороводни мелодии със по-сложна мелодика</li> </ul> |
| Музиката е навсякъде около нас | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осъзнаване на особените функции на музиката</li> <li>Емоционално въздействие на фолклора</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отразяване красотата на света и природата</li> <li>Фолклорът ни помага в щастливи и трудни дни</li> </ul>  |
| Знания за музикалния фолклор   | <ul style="list-style-type: none"> <li>„Облечени“ в музикални термини представи за сила и бързина, звукововисочинни и времеви съотношения между тоновете</li> <li>Разпознаване на духови и ударни народни музикални инструменти</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Композитор, народен творец, изпълнител, публика</li> <li>Интонация</li> <li>„Жива“ музика</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Фолклорни дидактични, подвижни игри и забавни форми на работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формиране на специфичен изпълнителски маниер – певчески и танцуваден</li> <li>• Игрите – своеобразна форма на слухов анализ и представа за разнообразни интонационни ходове</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Охудожествяване“ на фолклорния първообраз</li> <li>• Отрицание на традиционното за училището школувано звукоизвличане</li> </ul>                  |
| Музикалният фолклор и неговата социална роля                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Претворяване на фолклора в сюжетно-ролеви ситуации</li> <li>• Драматургическа организация на часа – пъстра мозайка от действия и форми на работа</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• спектакъл</li> <li>• режисьор учител</li> <li>• артисти ученици</li> <li>• кулминация</li> </ul>   |
| Съвременна музика с етно-мотиви                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възможности за съвременни импровизации на песни, игри, съпроводи и др.</li> <li>• Разширяване и обогатяване представите на учениците за неизчерпаемите Възможности на традиционния фолклор</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начини за опознаване на актуалните особености на съвременния фолклор</li> </ul>  |
| Частъ за музикална дейност по желание                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възможности за по-целенасочена работа в зависимост от предпочитанията на учениците /активно участие на музикален специалист/</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Залючителен част-концерт</li> <li>• Самодейност и самоорганизация</li> <li>• Инициативност</li> <li>• Позитивност</li> <li>• Творчество</li> </ul> |



#### 4. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности  | Дейности и междупредметни връзки   |
|---|--|
| Компетентности в областта на българския език  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения и съпоставяне на интонационните особености на човешката реч и музиката на базата на общата звукова природа</li> <li>• Ритъм и метрум – силни и слаби времена /ударени и неударени срички/</li> <li>• Тонове височини и трайности; структурни особености на мелодията и др.</li> <li>• Музикално-творческа дейност</li> </ul> |
| Музика и изобразително изкуство   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тембър и ритъм</li> <li>• Темпо, динамика и начин на записване на музика</li> <li>• Изразителна и изобразителна способност на музикалното изкуство -общо музикално-образно съдържание /рисунки, игра „Музикална томбола“/</li> </ul>  |
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Графично решение на музикално-образната картина</li> <li>• Геометрични фигури, символи, стрелки и др. за онагледяване посоката на движение на мелодията, ритъм и метрична пулсация</li> </ul>   |
| Дигитална компетентност   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема, свързана с фолклора</li> </ul>  |
| Умения за учене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планиране на дейности в практически часове, свързани с изяви на учениците</li> <li>• Анализирание и описване на модели на правилно игтониране и двигателна активност</li> <li>• Представяне на събрана информация по фолклорна тема</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагане на усвоеното в нова житейска ситуация</li> </ul>  |
| Социални и граждански компетентности                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявяване на толерантност при работа в екип, при поставена задача на фолклорна тематика</li> <li>• Обсъждане и вземане на решение по дадена тема, свързана с музикалния фолклор</li> </ul>   |
| Инициативност и предприемчивост                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представяне на песни от репертоара в концертни изяви пред родителите</li> <li>• Добре подготвени и внимателно обмислени импровизации</li> <li>• Участие в сюжетно-ролеви игри, свързани с традиционния фолклор</li> <li>• Събиране на информация и снимков материал за специфичните особености на фолклорните области</li> <li>• Пъстра мозайка от действия и форми за изграждане на драматургическата организация на музикалния „спектакъл“</li> </ul> |
| Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване на колективна рисунка за представяне на групов идея на фолклорна тематика</li> <li>• Съчиняване на мелодии</li> <li>• Участие във фолклорна изпълнителска група</li> <li>• Представяне на уменията за свирене на инструменти</li> </ul>   |
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музикалните знания и умения да се пренасят в цялостната дейност, в социалното поведение, в жизнената позиция на ученика</li> </ul>  |

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдия: .....  
Елена Налбантова  
Директор на 81 СУ „Виктор Юго“



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И БИЗНЕС**  
**„НАШЕТО СЕМЕЙСТВО“**

за II<sup>a</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Мирослава Христова .....

гр. София  
2017 г.



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА II КЛАС ПО ПРОГРАМА „НАШЕТО СЕМЕЙСТВО“ РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Настоящата учебна програма за разширена/допълнителна подготовка по предприемачество е предназначена за ученици от втори клас в начален етап. С нея се осъществява връзка с предмета *технологии и предприемачество* в общообразователната подготовка, както и приемственост с обучението по предприемачество по програмите на Джуниър Ачийвмънт България в начален етап, като усвоените знания, умения и отношения се разширяват, надграждат и задълбочават.

Учебното съдържание е базирано на програма „Нашето семейство“ на Джуниър Ачийвмънт България – част от пакета образователни програми на Джуниър Ачийвмънт България за начален етап, които показват на учениците връзката и значението на образованието с бъдещата им трудова дейност. Този подход помага на учениците да разберат света на икономиката и ги подготвя за учене и постижения през целия живот. Чрез разнообразните практически дейности учениците разбират по-добре връзката между това, което изучават в училище и успешното си бъдещо участие в стопанския живот. Понятията са представени по подходящ за възрастовата група начин и се усвояват на практическа основа чрез дискусии, игри, творчески задачи, тестове, анкети, работа в екип, игри по роли и др. Знанията и уменията, които изграждат, представляват първата крачка от превръщането им в добре информирани, финансово грамотни и пълноценни граждани на нашето общество.

„Нашето семейство“ показва ролята на семействата в местната икономика и обяснява как членовете на семейството допринасят за благосъстояние на общността чрез своите професиите и бизнес. След като преминат програмата, учениците ще могат да обясняват по какво си приличат и се различават семействата, да определят какво представляват нуждите и желанията, да описват професии, да анализират своите умения и как могат да помагат на семействата си, да идентифицират стоките и услугите, предоставяни от местния бизнес.



### **Цели на програмата са:**

- Да допълни учебната програма по технологии и предприемачество в начален етап.
- Да помогне на учениците да разберат, че членовете на семейството работят и получават пари, за да заплащат за своите нужди и желания.
- Да запознае учениците с различните професии на членовете на семейството.
- Да разшири познанията на учениците за това как всеки един член на семейството допринася за неговото благосъстояние.
- Да помогне на учениците да разберат, че за да могат да плащат за своите нужди и желания трябва да работят.
- Да покаже на учениците значението на образованието за тяхното бъдеще.

Учебното съдържание обхваща пет теми и е обогатено с допълнителни дейности.

1. Нашето семейство
2. Нуждите и желанията на нашето семейство
3. Професиите в нашето семейство
4. Да открием на картата
5. Да платим за нашите нужди и желания

В тема „Нашето семейство“ учениците обсъждат по какво си приличат и се различават семействата и как те заедно правят по-хубаво мястото, където живеят.

В тема „Нуждите и желанията на нашето семейство“ учениците разбират, че всички семейства се нуждаят от храна, облекло и подслон и започват да правят разлика между нужда и желание.

В тема „Професиите в нашето семейство“ учениците разбират, че като работят, семейството получава пари, за да плаща за своите нужди и желания.

В тема „Да открием на картата“ учениците откриват къде семейството удовлетворява своите нужди и желания.

В тема „Да платим за нашите нужди и желания“ учениците научават, че за да могат да платят за своите нужди и желания, те трябва да работят.

Учебната програма разширява и допълва изучаваното по технологии и предприемачество във II клас в областта на компетентност „Инициативност и предприемчивост“. Очакваните резултати пряко кореспондират с държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка по *технологии и предприемачество*.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| Област<br>компетентност                    | на<br>Знания, умения, отношения   |
|--|---|
| <i>Инициативност и<br/>предприемчивост</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Свързва работа в екип с постигането на обща цел.</li><li>• Използва наименования на стоки и услуги в практическа работа.</li><li>• Познава значимостта на популярни професии.</li><li>• Разбира, че положеният труд се заплаща.</li><li>• Проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групова дейност.</li><li>• Доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея.</li></ul> |



## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Теми                                       | Компетентности като очаквани резултати от обучението   | Нови понятия  |
|--|--|---|
| 1. Нашето семейство                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обяснява какво представлява семейството.</li> <li>Обяснява каква роля има всеки негов член.</li> <li>Дава примери за различни семейства.</li> <li>Дава примери как всеки човек допринася с труда си за общността, в която живее.</li> </ul> | взаимозависимост<br>професия<br>работа<br>семейство |
| 2. Нуждите и желанията на нашето семейство | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обяснява разликата между нужда и желание.</li> <li>Посочва нужди и желания.</li> </ul>  | икономически стимули<br>недостиг<br>нужди и желания |
| 3. Професиите в нашето семейство           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дава определение за професията като работа, която хората извършват.</li> <li>Разпознава различни професии.</li> <li>Дава определение за доход като заплащане, което хората получават за труда си.</li> </ul>                                | доход<br>умения<br>човешки ресурси                  |
| 4. Да открием на картата                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тълкува символи и означава с тях различни места на карта.</li> <li>Обяснява как членовете на семейството зависят от бизнеса, за да удовлетворяват своите нужди и желания.</li> </ul>  | символ<br>легенда<br>карта                          |
| 5. Да платим за нашите                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Описва различни професии, с които хората</li> </ul>   | пари  |

| нужди и желания | печелят пари.  | печеля<br>работа<br>разход<br>спестявам<br>харча<br>семеен бюджет |
|-----------------|--|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обяснява, че членовете на семейството се трудят и печелят пари, с които удовлетворяват своите нужди и желания.</li><li>• Дава примери за разумно харчене.</li><li>• Пресмята стойност.</li><li>• Обяснява необходимостта от спестяване.</li><li>• Посочва цели за спестяване.</li><li>• Съставя семеен бюджет.</li></ul> |   |

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА (34 часа)**

Обучението по предприемачество е практически ориентирано и усвояването на нови знания се осъществява чрез подход на учене чрез правене и прилагане на интерактивни методи на преподаване. Препоръчителното разпределение на учебните часове поставя акцент върху практическите дейности и упражненията.

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Уроци за нови знания                  | 32% |
| Уроци за затвърдяване и обобщаване на | 62% |
| Уроци за контрол и оценка             | 6%  |

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЙТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

В началото и в края на обучението се препоръчва оценяване с тест за входно ниво и съответно изходно ниво и въпроси за писмена рефлексия.



Текущи оценки се поставят върху резултатите от теоретичната и практическата работа на учениците по всяка тема, при което се използват въпроси, кратки тестове, дискусия, писмена и устна рефлексия, самооценка и взаимна оценка. Оценяват се уменията за осъществяване на устна и писмена комуникация, използване на точна терминология и аргументирано представяне на идеи и решения. Текущото оценяване може да бъде за устно или писмено представяне на поставена индивидуална или екипна задача, проект, участие в ролева игра, базар и др.

Препоръчително съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:

- Текущи оценки – 30%
- За контрол и оценяване – 10%
- Оценки от практически дейности – индивидуална и групова работа (в час, изпълнение на домашни работи, работа по проекти и др.) – 60%

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Дейностите са ориентирани към практическо прилагане на знания и умения за изграждането на всички ключови компетентности, като се поставя специален акцент върху инициативността и предприемчивостта. Понятията се представят с примери, близки до възрастовата група. Използва се методиката на преподаване на Джунитър Ачийвмънт, която се основава на учене чрез правене, интерактивност и привличане на хора от бизнеса в учебния процес за осъществяване на връзка между изучаваното в училище и реалния свят. Развиват се способностите за разрешаване на проблемни ситуации, работа в екип, организираност, комуникация и лидерство, чрез което се стимулира предприемчивостта и инициативността на учениците.

Учениците усвояват основните понятия чрез практически упражнения, които включват дискусии, игри, творчески задачи, тестове, анкети, работа в екип, ролеви игри и др. Дейностите дават възможности за



интегрирането им в предметите от общообразователната подготовка и способстват за осъществяване на междупредметни връзки и постигане на очакваните резултати от обучението по технологи и предприемачество, БЕЛ, обществени и природни науки, математика, ИТ, изкуства.

В часовете по всяка тема могат да се канят като външни лектори бизнес консултанти, да се организират посещения или изнесени представления в реална работна среда, да се провеждат състезания от местен характер и инициативи в рамките на Световната седмица на предприемачеството, Световната седмица на парите и др.

- Образователна среда

За успешната работа по програма са необходими материалите по програмата. Препоръчително е дейностите да се осъществяват в подходящ за целта кабинет, оборудван с компютри с интернет.

- Работа по проекти

Чрез използване на проектнобазирано обучение учениците работят с информацията в процеса на нейното търсене, подбор, структуриране и представяне. Препоръчва се поставянето на конкретни задачи, които да стимулират осъществяването на междупредметни връзки.

- Извънучилищни инициативи и дейности

Препоръчват се посещения с учебна цел на производствени предприятия от различни сфери, срещи с външни лектори доброволци – бизнес консултанти и родители, местни предприемачи, участия в национални и световни инициативи и състезания, насочени към насърчаване на предприемачеството.

- Интегративни връзки - Усвояването на знанията и уменията се осъществява на междупредметно и вътрешнопредметно равнище – съответно чрез интегриране на знанията, уменията и отношенията, придобивани по различни учебни дисциплини и чрез приемственост и надграждане на разглежданите теми от областта на личните финанси в програмите по предприемачество в основна образователна степен, както и по

технологии и предприемачество.

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности   | Примерни дейности и междупредметни връзки   |
|--|---|
| Компетентности в областта на българския език   | <ul style="list-style-type: none"><li>• словесно описване на идея;</li><li>• описва резултати от индивидуална или групова задача;</li><li>• използване на текстови информационни източници.</li></ul>   |
| Умения за общуване на чужди езици  | <ul style="list-style-type: none"><li>• назовава домашни и диви животни на чужд език и на български език.</li></ul>   |
| Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите | <ul style="list-style-type: none"><li>• записване на резултати от наблюдение;</li><li>• изчисляване на цена;</li><li>• съставяне на личен бюджет.</li></ul>   |
| Дигитална компетентност  | <ul style="list-style-type: none"><li>• проучване и събиране на информация по определена тема.</li></ul>  |
| Умения за учене  | <ul style="list-style-type: none"><li>• планиране на дейности по извършване на проучване;</li><li>• провеждане на мозъчна атака;</li><li>• представяне на събрана информация по тема;</li><li>• прилагане на усвоеното в нова ситуация.</li></ul> |
| Социални и граждански компетентности   | <ul style="list-style-type: none"><li>• обсъждане и вземане на решение.</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <i>Инициативност и предприемчивост</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представяне на резултати от индивидуална и екипна работа;</li> <li>• участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в общността (изложби, базари);</li> <li>• участие в ролеви игри;</li> <li>• събиране на информация за познати професии;</li> <li>• проучване и сравняване на стоки по вид и цена;</li> <li>• изграждане на умения за екипна работа и вземане на решения;</li> <li>• представяне на идеи и решения.</li> </ul> |
| <i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изработване на рисунка за представяне на идея;</li> <li>• изработване на изделия за базар;</li> <li>• подготовка на участие в световни инициативи;</li> <li>• рисуване и оцветяване по тема.</li> </ul>  |
| <i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискусии как разумното потребление в домакинството се отразява на семейния бюджет и на околната среда.</li> </ul>  |

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Учебно помагало „Нашето семейство“, ръководство за учителя и работна тетрадка с комплект работни материали, Джуниър Ачиймънт България, 2012.
2. Учебна програма по технологии и предприемачество за II клас – общообразователна подготовка, МОН.



**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....



Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА  
ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ  
„НИЕ И СВЕТЪТ“**

за II<sup>Б</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили: .....

Доника Казълджиева

гр. София  
2017 г.

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**  
**„НИЕ И СВЕТЪТ“**

## **1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Хорариум часове по учебен план 1 час седмично -32 часа годишно

Обучението по Гражданско образование „Ние и светът“ във 2-ри клас е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения чрез добра обобщавка в практическа ангажираност на учениците за опазване на най-скъпото наследство от дедите ни-моралът на нашите деца.

Обучението със своята практическа насоченост цели деца и родители да са заедно в делник и празник, като се подпомагат взаимно физически и емоционално в практическите занятия по глобалните теми – Сезони – Растенията по света – Животът в училище.

Трябва търпение, за да прилагаш добрите обноси всеки ден в света около нас, убеденост, че това е верният начин на поведение в природата и в училище това способства да владеем тялото и духа си в различни ситуации.

Учебната програма по Гражданско образование „Ние и светът“ в клас е ориентиран при интегрирането на децата в обучението по останалите предмети и в същото време се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения у ученика.

## **2. Очаквани резултати**

- Учениците се държат адекватно сред природата и на обществени места
- Учениците да познават основните причинители на замърсяване на въздуха, водата и земята
- Да разпознават сезоните и сезонните промени
- Да знаят личната си отговорност в семейството, рода и обществото
- Да проявяват толерантност, взаимопомощ
- Да работят в екип и в интернет
- Да бъдат запознати с Червената книга на България, както и растителните видове, включени в нея

## **3. ЦЕЛИ**

- Социално формиране, подпомагане и развитие на индивидуалните способности на ученика.

- Формиране на умения от ранна възраст за социално целесъобразно поведение, възникване на чувство за отговорност и дисциплина.
- Ориентиране към цялостно развитие на индивида.
- Изграждане на физически здрава, дееспособна и автономна личност.
- Изграждане и умения за общуване с връстниците и възрастните – в природата и между различните националности, култури и съобщества, в училище – права и задължения
- Възпитаване на съзнателно отношение към учебния труд.
- Възпитаване на отношения и придобиване на знания – въздух, вода, земя.
- Възпитаване в любов към семейството, колектива и родината.

#### 4. ТЕМИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми          | Компетентност като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия   |
|------------------------|--|--|
| Сезони                 | Познава четирите сезона, месеците, които обхващат. Промените в природата през различните сезони.   | Сезони, месеци, година, годишни времена, прелетни птици, гроздобер, сенокос, сеитба  |
| Растенията по света    | Различава сезонни промени в растенията, широколистни и иглолистни дървета  | Листопад, иглолистни, широколистни, вечнозелени растения. Какаово дърво, баобаб растенията в Арктика и пустинята   |
| Животът в училище      | Развива чувство за съпричастност, толерантност, учтивост, взаимопомощ.<br>Знае правата и отговорностите си.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Част от разговор – слушател говорител</li> <li>• Механизъм на водене на разговор</li> <li>• Комуникация и пасивно водене на разговор</li> </ul>             |
| Практически упражнения | Учи се да разрешава спорове, проявява самообладание, опозна съучениците си и работи в екип. Прилага правата и задължения си в извънредни ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спор</li> <li>• Ситуация</li> <li>• Поведение без насилие</li> <li>• Бит, етнос, култура, обичаи</li> <li>• Гневя се, преосмислям, търся решение</li> </ul> |



## 5. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ ПО ГЛОБАЛНИ ТЕМИ

| Глобални теми          | Годишно |
|------------------------|---------|
| Сезони                 | 13ч.    |
| Растенията по света    | 5ч.     |
| Животът в училище      | 9ч.     |
| Практически упражнения | 3ч.     |

| Вид на урока                | Първи срок | Втори срок | Общо     |
|-----------------------------|------------|------------|----------|
| За нови знания              | 10         | 7          | 17 - 53% |
| За затвърдяване и обобщение | 7          | 6          | 13 - 40% |
| За диагностика              | 1          | 1          | 2 – 7%   |

## 6. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Практическите умения се оценяват както чрез отделни задачи, така и чрез комплексната работа по конкретен житейски казус. Знанията на учениците се диагностицират чрез технически рисунки, снимки или модели на поведението в обществото ни в делнични и празнични дни. Знанията по Гражданско образование „Ние и светът“ се оценяват чрез участието на учениците в работа по проекти, чрез проучвателна работа по бита, етноса и културата на нацията ни, моралните и етичните норми в обществото ни, както и личните способности

на отделния индивид при работата му в група по поставени практически и теоретически задачи. Спазвайки добрите обноски в отделните единици на обществото ни: група – клас – семейство – общество, без етнически предразсъдъци и проява на толеранс към различните.

## 7. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности  | Деятности и междупредметни връзки   |
|---|---|
| Компетентности в областта на българския език  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесно описване на идея</li> <li>Описване на техническа рисунка и макет</li> <li>Използване на текстови информационни източници</li> <li>Разказ по снимков материал</li> <li>Разпознаване на българските общности в чужди държави по бит, етнос и култура на нацията ни – ( преди Коледа, 1-ви март, Коледа, Гергьовден )</li> </ul>   |
| Общуване на чужди езици   |   |
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите | <ul style="list-style-type: none"> <li>Измерване и оразмеряване на материали</li> <li>Сравняване на дължини</li> <li>Записване на резултати от наблюдение</li> <li>Определяне на мястото за залепване на елементите в изделие</li> <li>Оразмеряване на хартия и картон, като очертава елементи с помощта на шаблон/поздравителни картички и табла</li> <li>Рязане по права и крива линия с външен контур</li> <li>Използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема</li> </ul> |
| Дигитална компетентност   |   |
| Умения за учене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планиране на дейности в практически часове</li> <li>Анализиране и описване на модели на поведение</li> <li>Представя събрана информация по тема</li> <li>Прилагане на усвоеното в нова житейска ситуация</li> </ul>  |
| Социални и граждански компетентности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявяване на толерантност при работа в екип</li> <li>Обсъждане и вземане на решение по проблем или тема</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
| Инициативност и предприемчивост  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представяне на резултати от собствена или колективна работа</li> <li>• Участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби – БДП, базари – коледен)</li> <li>• Участие в ролеви игри, свързани с професии с хуманитарна насоченост</li> <li>• Събиране на информация за познати професии (адвокат, лекар, учител, полицай, продавач – консултант)</li> <li>• Събиране на информация и снимков материал за грижите по отглеждане на естайни растения и домашен любимец</li> </ul> |
| Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване на колективна рисунка за представяне на групова идея</li> <li>• Събиране на информация и подготовка по тема – Празници и обичаи</li> <li>• Използване на хартия, картон, природни материали и текстил в творчески дейности, свързани с коледния базар в училището</li> <li>• Рисуване и оцветяване на елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи</li> </ul>   |
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие и здравословен начин на живот и спорт | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подреждане и почистване на работното място</li> <li>• Участие в дискусии по здравно – екологични теми</li> <li>• Планиране на екологични дейности на територията на училището</li> <li>• Събиране на отпадъчни материали и в природозащитни дейности</li> </ul>  |

#### ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:

1. „Какво знаем за природата“ – Васил Георгиев и Димо Божков
2. „Природата – нарушено равновесие“ – изд. Хермес
3. „Опознай света“ – Общобразователно помагало за 2-ри клас - National Geographic
4. Растения и животни – Червена книга на България
5. „Светът, в който живеем“ – Е. Котова, К. Стоянова, Н. Димитрова
6. „Природни паркове в България“ – изд. Наука



**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И БИЗНЕС**  
**„НАШЕТО СЕМЕЙСТВО“**

за II<sup>в</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Дима Трайкова .....

гр. София  
2017 г.

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА II КЛАС ПО ПРОГРАМА „НАШЕТО СЕМЕЙСТВО“ РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Настоящата учебна програма за разширена/допълнителна подготовка по предприемачество е предназначена за ученици от втори клас в начален етап. С нея се осъществява връзка с предмета *технологии и предприемачество* в общообразователната подготовка, както и приемственост с обучението по предприемачество по програмите на Джунинър Ачийвмънт България в начален етап, като усвоените знания, умения и отношения се разширяват, надграждат и задълбочават.

Учебното съдържание е базирано на програма „Нашето семейство“ на Джунинър Ачийвмънт България – част от пакета образователни програми на Джунинър Ачийвмънт България за начален етап, които показват на учениците връзката и значението на образованието с бъдещата им трудова дейност. Този подход помага на учениците да разберат света на икономиката и ги подготвя за учене и постижения през целия живот. Чрез разнообразните практически дейности учениците разбират по-добре връзката между това, което изучават в училище и успешното си бъдещо участие в стопанския живот. Понятията са представени по подходящ за възрастовата група начин и се усвояват на практическа основа чрез дискусии, игри, творчески задачи, тестове, анкети, работа в екип, игри по роли и др. Знанията и уменията, които изграждат, представляват първата крачка от превръщането им в добре информирани, финансово грамотни и пълноценни граждани на нашето общество.

„Нашето семейство“ показва ролята на семействата в местната икономика и обяснява как членовете на семейството допринасят за благосъстояние на общността чрез своите професиите и бизнес. След като преминат програмата, учениците ще могат да обясняват по какво си приличат и се различават семействата, да определят какво представляват нуждите и желанията, да описват професии, да анализират своите умения и как могат да помагат на семействата си, да идентифицират стоките и услугите, предоставяни от местния бизнес.



### **Цели на програмата са:**

- Да допълни учебната програма по технологии и предприемачество в начален етап.
- Да помогне на учениците да разберат, че членовете на семейството работят и получават пари, за да заплащат за своите нужди и желания.
- Да запознае учениците с различните професии на членовете на семейството.
- Да разшири познанията на учениците за това как всеки един член на семейството допринася за неговото благосъстояние.
- Да помогне на учениците да разберат, че за да могат да плащат за своите нужди и желания трябва да работят.
- Да покаже на учениците значението на образованието за тяхното бъдеще.

Учебното съдържание обхваща пет теми и е обогатено с допълнителни дейности.

1. Нашето семейство
2. Нуждите и желанията на нашето семейство
3. Професиите в нашето семейство
4. Да открием на картата
5. Да платим за нашите нужди и желания

В тема „Нашето семейство“ учениците обсъждат по какво си приличат и се различават семействата и как те заедно правят по-хубаво мястото, където живеят.

В тема „Нуждите и желанията на нашето семейство“ учениците разбират, че всички семейства се нуждаят от храна, облекло и подслон и започват да правят разлика между нужда и желание.

В тема „Професиите в нашето семейство“ учениците разбират, че като работят, семейството получава пари, за да плаща за своите нужди и желания.



В тема „Да открием на картата“ учениците откриват къде семейството удовлетворява своите нужди и желания.

В тема „Да платим за нашите нужди и желания“ учениците научават, че за да могат да платят за своите нужди и желания, те трябва да работят.

Учебната програма разширява и допълва изучаваното по технологии и предприемачество във II клас в областта на компетентност „Инициативност и предприемчивост“. Очакваните резултати пряко кореспондират с държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка по *технологии и предприемачество*.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| Област на компетентност         | Знания, умения, отношения   |
|---------------------------------|---|
| Инициативност и предприемчивост | <ul style="list-style-type: none"><li>• Свързва работа в екип с постигането на обща цел.</li><li>• Използва наименования на стоки и услуги в практическа работа.</li><li>• Познава значимостта на популярни професии.</li><li>• Разбира, че положеният труд се заплаща.</li><li>• Проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групова дейност.</li><li>• Показва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея.</li></ul> |

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Теми                                       | Компетентности като очаквани резултати от обучението   | Нови понятия  |
|--|--|---|
| 1. Нашето семейство                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обяснява какво представлява семейството.</li> <li>Обяснява каква роля има всеки негов член.</li> <li>Дава примери за различни семейства.</li> <li>Дава примери как всеки човек допринася с труда си за общността, в която живее.</li> </ul> | взаимозависимост<br>професия<br>работа<br>семейство |
| 2. Нуждите и желанията на нашето семейство | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обяснява разликата между нужда и желание.</li> <li>Посочва нужди и желания.</li> </ul>  | икономически стимули<br>недостиг<br>нужди и желания |
| 3. Професиите в нашето семейство           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дава определение за професията като работа, която хората извършват.</li> <li>Разпознава различни професии.</li> <li>Дава определение за доход като заплащане, което хората получават за труда си.</li> </ul>                                | доход<br>умения<br>човешки ресурси                  |
| 4. Да открием на картата                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тълкува символи и означава с тях различни места на карта.</li> <li>Обяснява как членовете на семейството зависят от бизнеса, за да удовлетворяват своите нужди и желания.</li> </ul>  | символ<br>легенда<br>карта                          |
| 5. Да платим за нашите                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Описва различни професии, с които хората</li> </ul>   | пари  |



|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| нужди и желания | печелят пари. <ul style="list-style-type: none"><li>• Обяснява, че членовете на семейството се трудят и печелят пари, с които удовлетворяват своите нужди и желания.</li><li>• Дава примери за разумно харчене.</li><li>• Пресмята стойност.</li><li>• Обяснява необходимостта от спестяване.</li><li>• Посочва цели за спестяване.</li><li>• Съставя семеен бюджет.</li></ul> | печеля<br>работа<br>разход<br>спестявам<br>харча<br>семеен бюджет |
|-----------------|--|---|

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА (34 часа)**

Обучението по предприемачество е практически ориентирано и усвояването на нови знания се осъществява чрез подход на учене чрез правене и прилагане на интерактивни методи на преподаване. Препоръчителното разпределение на учебните часове поставя акцент върху практическите дейности и упражненията.

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Уроци за нови знания                  | 32% |
| Уроци за затвърдяване и обобщаване на | 62% |
| Уроци за контрол и оценка             | 6%  |

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЙТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

В началото и в края на обучението се препоръчва оценяване с тест за входно ниво и съответно изходно ниво и въпроси за писмена рефлексия.



Текущи оценки се поставят върху резултатите от теоретичната и практическата работа на учениците по всяка тема, при което се използват въпроси, кратки тестове, дискусия, писмена и устна рефлексия, самооценка и взаимна оценка. Оценяват се уменията за осъществяване на устна и писмена комуникация, използване на точна терминология и аргументирано представяне на идеи и решения. Текущото оценяване може да бъде за устно или писмено представяне на поставена индивидуална или екипна задача, проект, участие в ролева игра, базар и др.

Препоръчително съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:

- Текущи оценки – 30%
- За контрол и оценяване – 10%
- Оценки от практически дейности – индивидуална и групова работа (в час, изпълнение на домашни работи, работа по проекти и др.) – 60%

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Дейностите са ориентирани към практическо прилагане на знания и умения за изграждането на всички ключови компетентности, като се поставя специален акцент върху инициативността и предприемчивостта. Понятията се представят с примери, близки до възрастовата група. Използва се методиката на преподаване на Джунитър Ачиймъйт, която се основава на учене чрез правене, интерактивност и привличане на хора от бизнеса в учебния процес за осъществяване на връзка между изучаваното в училище и реалния свят. Развиват се способностите за разрешаване на проблемни ситуации, работа в екип, организираност, комуникация и лидерство, чрез което се стимулира предприемчивостта и инициативността на учениците.

Учениците усвояват основните понятия чрез практически упражнения, които включват дискусии, игри, творчески задачи, тестове, анкети, работа в екип, ролеви игри и др. Дейностите дават възможности за



интегрирането им в предметите от общообразователната подготовка и способстват за осъществяване на междупредметни връзки и постигане на очакваните резултати от обучението по технологии и предприемачество, БЕЛ, обществени и природни науки, математика, ИТ, изкуства.

В часовете по всяка тема могат да се канят като външни лектори бизнес консултанти, да се организират посещения или изнесени представления в реална работна среда, да се провеждат състезания от местен характер и инициативи в рамките на Световната седмица на предприемачеството, Световната седмица на парите и др.

- Образователна среда

За успешната работа по програма са необходими материалите по програмата. Препоръчително е дейностите да се осъществяват в подходящ за целта кабинет, оборудван с компютри с интернет.

- Работа по проекти

Чрез използване на проектнобазирано обучение учениците работят с информацията в процеса на нейното търсене, подбор, структуриране и представяне. Препоръчва се поставянето на конкретни задачи, които да стимулират осъществяването на междупредметни връзки.

- Извънучилищни инициативи и дейности

Препоръчват се посещения с учебна цел на производствени предприятия от различни сфери, срещи с външни лектори доброволци – бизнес консултанти и родители, местни предприемачи, участия в национални и световни инициативи и състезания, насочени към насърчаване на предприемачеството.

- Интегративни връзки - Усвояването на знанията и уменията се осъществява на междупредметно и вътрешнопредметно равнище – съответно чрез интегриране на знанията, уменията и отношенията, придобивани по различни учебни дисциплини и чрез приемственост и надграждане на разглежданите теми от областта на личните финанси в програмите по предприемачество в основна образователна степен, както и по

технологии и предприемачество.

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности   | Примерни дейности и междупредметни връзки   |
|--|---|
| Компетентности в областта на българския език   | <ul style="list-style-type: none"><li>• словесно описване на идея;</li><li>• описва резултати от индивидуална или групова задача;</li><li>• използване на текстови информационни източници.</li></ul>   |
| Умения за общуване на чужди езици  | <ul style="list-style-type: none"><li>• назовава домашни и диви животни на чужд език и на български език.</li></ul>   |
| Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите | <ul style="list-style-type: none"><li>• записване на резултати от наблюдение;</li><li>• изчисляване на цена;</li><li>• съставяне на личен бюджет.</li></ul>   |
| Дигитална компетентност  | <ul style="list-style-type: none"><li>• проучване и събиране на информация по определена тема.</li></ul>  |
| Умения за учене  | <ul style="list-style-type: none"><li>• планиране на дейности по извършване на проучване;</li><li>• провеждане на мозъчна атака;</li><li>• представяне на събрана информация по тема;</li><li>• прилагане на усвоеното в нова ситуация.</li></ul> |
| Социални и граждански компетентности   | <ul style="list-style-type: none"><li>• обсъждане и вземане на решение.</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <i>Инициативност и предприемчивост</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представяне на резултати от индивидуална и екипна работа;</li> <li>• участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в общността (изложби, базари);</li> <li>• участие в ролеви игри;</li> <li>• събиране на информация за познати професии;</li> <li>• проучване и сравняване на стоки по вид и цена;</li> <li>• изграждане на умения за екипна работа и вземане на решения;</li> <li>• представяне на идеи и решения.</li> </ul> |
| <i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изработване на рисунка за представяне на идея;</li> <li>• изработване на изделия за базар;</li> <li>• подготовка на участие в световни инициативи;</li> <li>• рисуване и оцветяване по тема.</li> </ul>  |
| <i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискусии как разумното потребление в домакинството се отразява на семейния бюджет и на околната среда.</li> </ul>  |

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Учебно помагало „Нашето семейство“, Ръководство за учителя и работна тетрадка с комплект работни материали, Джунинър Ачиймънт България, 2012.
2. Учебна програма по технологии и предприемачество за II клас – общообразователна подготовка, МОН.

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**  
**„НИЕ И СВЕТЪТ“**

за II<sup>Г</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили:

Даниела Крайчева .....

гр. София  
2017 г.

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**  
**„НИЕ И СВЕТЪТ“**

## **1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Хорариум часове по учебен план 1 час седмично -32 часа годишно

Обучението по Гражданско образование „Ние и светът“ във 2-ри клас е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения чрез добра обобщавка в практическа ангажираност на учениците за опазване на най-скъпото наследство от дедите ни-моралът на нашите деца.

Обучението със своята практическа насоченост цели деца и родители да са заедно в делник и празник, като се подпомагат взаимно физически и емоционално в практическите занятия по глобалните теми – Сезони – Растенията по света – Животът в училище.

Трябва търпение, за да прилагаш добрите обноси всеки ден в света около нас, убеденост, че това е верният начин на поведение в природата и в училище това способства да владеем тялото и духа си в различни ситуации.

Учебната програма по Гражданско образование „Ние и светът“ в клас е ориентиран при интегрирането на децата в обучението по останалите предмети и в същото време се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения у ученика.

## **2. Очаквани резултати**

- Учениците се държат адекватно сред природата и на обществени места
- Учениците да познават основните причинители на замърсяване на въздуха, водата и земята
- Да разпознават сезоните и сезонните промени
- Да знаят личната си отговорност в семейството, рода и обществото
- Да проявяват толерантност, взаимопомощ
- Да работят в екип и в интернет
- Да бъдат запознати с Червената книга на България, както и растителните видове, включени в нея

## **3. ЦЕЛИ**

- Социално формиране, подпомагане и развитие на индивидуалните способности на ученика.



- Формиране на умения от ранна възраст за социално целесъобразно поведение, възникване на чувство за отговорност и дисциплина.
- Ориентиране към цялостно развитие на индивида.
- Изграждане на физически здрава, дееспособна и автономна личност.
- Изграждане и умения за общуване с връстниците и възрастните – в природата и между различните националности, култури и съобщества, в училище – права и задължения
- Възпитаване на съзнателно отношение към учебния труд.
- Възпитаване на отношения и придобиване на знания – въздух, вода, земя.
- Възпитаване в любов към семейството, колектива и родината.

#### 4. ТЕМИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми          | Компетентност като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия   |
|------------------------|--|--|
| Сезони                 | Познава четирите сезона, месеците, които обхващат.<br>Промените в природата през различните сезони.  | Сезони, месеци, година, годишни времена, прелетни птици, гроздобер, сенокос, сента   |
| Растенията по света    | Различава сезонни промени в растенията, широколистни и иглолистни дървета  | Листопад, иглолистни, широколистни, вечнозелени растения. Какаово дърво, баобаба растенията в Арктика и пустинята  |
| Животът в училище      | Развива чувство за съпричастност, толерантност, учтивост, взаимопомощ.<br>Знае правата и отговорностите си.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Част от разговор – слушател говорител</li> <li>• Механизъм на водене на разговор</li> <li>• Комуникация и пасивно водене на разговор</li> </ul>             |
| Практически упражнения | Учи се да разрешава спорове, проявява самообладание, опозна съучениците си и работи в екип. Прилага правата и задължения си в извънредни ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спор</li> <li>• Ситуация</li> <li>• Поведение без насилие</li> <li>• Бит, етнос, култура, обичаи</li> <li>• Гневя се, преосмислям, търся решение</li> </ul> |

## 5. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ ПО ГЛОБАЛНИ ТЕМИ

| Глобални теми          | Годишно |
|------------------------|---------|
| Сезони                 | 13ч.    |
| Растенията по света    | 5ч.     |
| Животът в училище      | 9ч.     |
| Практически упражнения | 5ч.     |

| Вид на урока                | Първи срок | Втори срок | Общо     |
|-----------------------------|------------|------------|----------|
| За нови знания              | 10         | 7          | 17 - 53% |
| За затвърдяване и обобщение | 7          | 6          | 13 - 40% |
| За диагностика              | 1          | 1          | 2 – 7%   |

## 6. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Практическите умения се оценяват както чрез отделни задачи, така и чрез комплексната работа по конкретен житейски казус. Знанията на учениците се диагностицират чрез технически рисунки, снимки или модели на поведението в обществото ни в делнични и празнични дни. Знанията по Гражданско образование „Ние и светът“ се оценяват чрез участието на учениците в работа по проекти, чрез проучвателна работа по бита, етноса и културата на нацията ни, моралните и етичните норми в обществото ни, както и личните способности



на отделния индивид при работата му в група по поставени практически и теоретически задачи. Спазвайки добрите обноски в отделните единици на обществото ни: група – клас – семейство – общество, без етнически предразсъдъци и проява на толеранс към различните.

## 7. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности  | Дейности и междупредметни връзки   |
|---|--|
| Компетентности в областта на българския език  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесно описване на идея</li> <li>• Описване на техническа рисунка и макет</li> <li>• Използване на текстови информационни източници</li> <li>• Разказ по снимков материал</li> <li>• Разпознаване на българските общности в чужди държави по бит, етнос и култура на нацията ни – ( преди Коледа, 1-ви март, Коледа, Гергьовден )</li> </ul>  |
| Общуване на чужди езици   |  |
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерване и оразмеряване на материали</li> <li>• Сравняване на дължини</li> <li>• Записване на резултати от наблюдение</li> <li>• Определение на мястото за залепване на елементите в изделие</li> <li>• Оразмеряване на хартия и картон, като очертава елементи с помощта на шаблон/поздравителни картички и табла</li> <li>• Рязане по права и крива линия с външен контур</li> <li>• Използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема</li> </ul> |
| Дигитална компетентност   |  |
| Умения за учене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планиране на дейности в практически часове</li> <li>• Анализирание и описване на модели на поведение</li> <li>• Представя събрана информация по тема</li> <li>• Прилагане на усвоеното в нова житейска ситуация</li> </ul>  |
| Социални и граждански компетентности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявяване на толерантност при работа в екип</li> <li>• Обсъждане и вземане на решение по проблем или тема</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| Инициативност и предприемчивост  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представяне на резултати от собствена или колективна работа</li> <li>• Участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби – БДП, базари – коледен)</li> <li>• Участие в ролеви игри, свързани с професии с хуманитарна насоченост</li> <li>• Събиране на информация за познати професии (адвокат, лекар, учител, полицай, продавач – консултант)</li> <li>• Събиране на информация и снимков материал за грижите по отглеждане на естайни растения и домашен любимец</li> </ul> |
| Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване на колективна рисунка за представяне на групова идея</li> <li>• Събиране на информация и подготовка по тема – Празници и обичаи</li> <li>• Използване на хартия, картон, природни материали и текстил в творчески дейности, свързани с коледния базар в училището</li> <li>• Рисуване и оцветяване на елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи</li> </ul>   |
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие и здравословен начин на живот и спорт | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подреждане и почистване на работното място</li> <li>• Участие в дискусии по здравно – екологични теми</li> <li>• Планиране на екологични дейности на територията на училището</li> <li>• Събиране на отпадъчни материали и в природозащитни дейности</li> </ul>  |

## ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:

1. „Какво знаем за природата“ – Васил Георгиев и Димо Божков
2. „Природата – нарушено равновесие“ – изд. Хермес
3. „Опознай света“ – Образователно помагало за 2-ри клас - National Geographic
4. Растения и животни – Червена книга на България
5. „Светът, в който живеем“ – Е. Котова, К. Стоянова, Н. Димитрова
6. „Природни паркове в България“ – изд. Наука

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И БИЗНЕС**  
**„НАШЕТО СЕМЕЙСТВО“**

за II<sup>a</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова

Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвил:

Димитър Горанов .....

гр. София  
2017 г.



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА II КЛАС ПО ПРОГРАМА „НАШЕТО СЕМЕЙСТВО“ РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА**

### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Настоящата учебна програма за разширена/допълнителна подготовка по предприемачество е предназначена за ученици от втори клас в начален етап. С нея се осъществява връзка с предмета *технологии и предприемачество* в общообразователната подготовка, както и приемственост с обучението по предприемачество по програмите на Джунийър Ачийвмънт България в начален етап, като усвоените знания, умения и отношения се разширяват, надграждат и задълбочават.

Учебното съдържание е базирано на програма „Нашето семейство“ на Джунийър Ачийвмънт България – част от пакета образователни програми на Джунийър Ачийвмънт България за начален етап, които показват на учениците връзката и значението на образованието с бъдещата им трудова дейност. Този подход помага на учениците да разберат света на икономиката и ги подготвя за учене и постижения през целия живот. Чрез разнообразните практически дейности учениците разбират по-добре връзката между това, което изучават в училище и успешното си бъдещо участие в стопанския живот. Понятията са представени по подходящ за възрастовата група начин и се усвояват на практическа основа чрез дискусии, игри, творчески задачи, тестове, анкети, работа в екип, игри по роли и др. Знанията и уменията, които изграждат, представляват първата крачка от превръщането им в добре информирани, финансово грамотни и пълноценни граждани на нашето общество.

„Нашето семейство“ показва ролята на семействата в местната икономика и обяснява как членовете на семейството допринасят за благосъстояние на общността чрез своите професиите и бизнес. След като преминат програмата, учениците ще могат да обясняват по какво си приличат и се различават семействата, да определят какво представляват нуждите и желанията, да описват професии, да анализират своите умения и как могат да помагат на семействата си, да идентифицират стоките и услугите, предоставяни от местния бизнес.



### **Цели на програмата са:**

- Да допълни учебната програма по технологии и предприемачество в начален етап.
- Да помогне на учениците да разберат, че членовете на семейството работят и получават пари, за да заплащат за своите нужди и желания.
- Да запознае учениците с различните професии на членовете на семейството.
- Да разшири познанията на учениците за това как всеки един член на семейството допринася за неговото благосъстояние.
- Да помогне на учениците да разберат, че за да могат да плащат за своите нужди и желания трябва да работят.
- Да покаже на учениците значението на образованието за тяхното бъдеще.

Учебното съдържание обхваща пет теми и е обогатено с допълнителни дейности.

1. Нашето семейство
2. Нуждите и желанията на нашето семейство
3. Професиите в нашето семейство
4. Да открием на картата
5. Да платим за нашите нужди и желания

В тема „Нашето семейство“ учениците обсъждат по какво си приличат и се различават семействата и как те заедно правят по-хубаво мястото, където живеят.

В тема „Нуждите и желанията на нашето семейство“ учениците разбират, че всички семейства се нуждаят от храна, облекло и подслон и започват да правят разлика между нужда и желание.

В тема „Професиите в нашето семейство“ учениците разбират, че като работят, семейството получава пари, за да плаща за своите нужди и желания.

В тема „Да открием на картата“ учениците откриват къде семейството удовлетворява своите нужди и желания.

В тема „Да платим за нашите нужди и желания“ учениците научават, че за да могат да плащат за своите нужди и желания, те трябва да работят.

Учебната програма разширява и допълва изучаваното по технологии и предприемачество във II клас в областта на компетентност „Инициативност и предприемчивост“. Очакваните резултати пряко кореспондират с държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка по *технологии и предприемачество*.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| Област на компетентност         | Знания, умения, отношения   |
|---------------------------------|---|
| Инициативност и предприемчивост | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързва работа в екип с постигането на обща цел.</li> <li>• Използва наименования на стоки и услуги в практическа работа.</li> <li>• Познава значимостта на популярни професии.</li> <li>• Разбира, че положеният труд се заплаща.</li> <li>• Проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групов дейност.</li> <li>• Доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея.</li> </ul> |



## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Теми                                       | Компетентности като очаквани резултати от обучението   | Нови понятия  |
|--|--|---|
| 1. Нашето семейство                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обяснява какво представлява семейството.</li> <li>• Обяснява каква роля има всеки негов член.</li> <li>• Дава примери за различни семейства.</li> <li>• Дава примери как всеки човек допринася с труда си за общността, в която живее.</li> </ul> | взаимозависимост<br>професия<br>работа<br>семейство |
| 2. Нуждите и желанията на нашето семейство | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обяснява разликата между нужда и желание.</li> <li>• Посочва нужди и желания.</li> </ul>  | икономически стимули<br>недостиг<br>нужди и желания |
| 3. Професиите в нашето семейство           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дава определение за професията като работа, която хората извършват.</li> <li>• Разпознава различни професии.</li> <li>• Дава определение за доход като заплащане, което хората получават за труда си.</li> </ul>                                  | доход<br>умения<br>човешки ресурси                  |
| 4. Да открием на картата                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тълкува символи и означава с тях различни места на картата.</li> <li>• Обяснява как членовете на семейството зависят от бизнеса, за да удовлетворяват своите нужди и желания.</li> </ul>  | символ<br>легенда<br>карта                          |
| 5. Да платим за нашите                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва различни професии, с които хората</li> </ul>   | пари  |



|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| нужди и желания | печелят пари. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обяснява, че членовете на семейството се трудят и печелят пари, с които удовлетворяват своите нужди и желания.</li> <li>• Дава примери за разумно харчене.</li> <li>• Пресмята стойност.</li> <li>• Обяснява необходимостта от спестяване.</li> <li>• Посочва цели за спестяване.</li> <li>• Съставя семеен бюджет.</li> </ul> | печеля<br>работа<br>разход<br>спестявам<br>харча<br>семеен бюджет |
|-----------------|---|---|

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА (34 часа)**

Обучението по предприемачество е практически ориентирано и усвояването на нови знания се осъществява чрез подход на учене чрез правене и прилагане на интерактивни методи на преподаване. Препоръчителното разпределение на учебните часове поставя акцент върху практическите дейности и упражненията.

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Уроци за нови знания                  | 32% |
| Уроци за затвърдяване и обобщаване на | 62% |
| Уроци за контрол и оценка             | 6%  |

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

В началото и в края на обучението се препоръчва оценяване с тест за входно ниво и съответно изходно ниво и въпроси за писмена рефлексия.

Текущи оценки се поставят върху резултатите от теоретичната и практическата работа на учениците по всяка тема, при което се използват въпроси, кратки тестове, дискусии, писмена и устна рефлексия, самооценка и взаимна оценка. Оценяват се уменията за осъществяване на устна и писмена комуникация, използване на точна терминология и аргументирано представяне на идеи и решения. Текущото оценяване може да бъде за устно или писмено представяне на поставена индивидуална или екипна задача, проект, участие в ролева игра, базар и др.

Препоръчително съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

- Текущи оценки – 30%
- За контрол и оценяване – 10%
- Оценки от практически дейности – индивидуална и групова работа (в час, изпълнение на домашни работи, работа по проекти и др.) – 60%

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Дейностите са ориентирани към практическо прилагане на знания и умения за изграждането на всички ключови компетентности, като се поставя специален акцент върху инициативността и предприемчивостта. Понятията се представят с примери, близки до възрастовата група. Използва се методиката на преподаване на Джунийър Ачийвмънт, която се основава на учене чрез правене, интерактивност и привличане на хора от бизнеса в учебния процес за осъществяване на връзка между изучаваното в училище и реалния свят. Развиват се способностите за разрешаване на проблемни ситуации, работа в екип, организираност, комуникация и лидерство, чрез което се стимулира предприемчивостта и инициативността на учениците.

Учениците усвояват основните понятия чрез практически упражнения, които включват дискусии, игри, творчески задачи, тестове, анкети, работа в екип, ролеви игри и др. Дейностите дават възможности за



интегрирането им в предметите от общообразователната подготовка и способстват за осъществяване на междупредметни връзки и постигане на очакваните резултати от обучението по технологии и предприемачество, БЕЛ, обществени и природни науки, математика, ИТ, изкуства.

В часовете по всяка тема могат да се канят като външни лектори бизнес консултанти, да се организират посещения или изнесени представления в реална работна среда, да се провеждат състезания от местен характер и инициативи в рамките на Световната седмица на предприемачеството, Световната седмица на парите и др.

- Образователна среда

За успешната работа по програма са необходими материалите по програмата. Препоръчително е дейностите да се осъществяват в подходящ за целта кабинет, оборудван с компютри с интернет.

- Работа по проекти

Чрез използване на проектнобазирано обучение учениците работят с информацията в процеса на нейното търсене, подбор, структуриране и представяне. Препоръчва се поставянето на конкретни задачи, които да стимулират осъществяването на междупредметни връзки.

- Извънучилищни инициативи и дейности

Препоръчват се посещения с учебна цел на производствени предприятия от различни сфери, срещи с външни лектори доброволци – бизнес консултанти и родители, местни предприемачи, участия в национални и световни инициативи и състезания, насочени към насърчаване на предприемачеството.

- Интегративни връзки - Усвояването на знанията и уменията се осъществява на междупредметно и вътрешнопредметно равнище – съответно чрез интегриране на знанията, уменията и отношенията, придобивани по различни учебни дисциплини и чрез приемственост и надграждане на разглежданите теми от областта на личните финанси в програмите по предприемачество в основна образователна степен, както и по



технологии и предприемачество.

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности   | Примерни дейности и междупредметни връзки   |
|--|---|
| Компетентности в областта на българския език   | <ul style="list-style-type: none"><li>• словесно описване на идея;</li><li>• описва резултати от индивидуална или групова задача;</li><li>• използване на текстови информационни източници.</li></ul>   |
| Умения за общуване на чужди езици  | <ul style="list-style-type: none"><li>• назовава домашни и диви животни на чужд език и на български език.</li></ul>   |
| Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите | <ul style="list-style-type: none"><li>• записване на резултати от наблюдение;</li><li>• изчисляване на цена;</li><li>• съставяне на личен бюджет.</li></ul>   |
| Дигитална компетентност  | <ul style="list-style-type: none"><li>• проучване и събиране на информация по определена тема.</li></ul>  |
| Умения за учене  | <ul style="list-style-type: none"><li>• планиране на дейности по извършване на проучване;</li><li>• провеждане на мозъчна атака;</li><li>• представяне на събрана информация по тема;</li><li>• прилагане на усвоеното в нова ситуация.</li></ul> |
| Социални и граждански компетентности   | <ul style="list-style-type: none"><li>• обсъждане и вземане на решение.</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>Инициативност и предприемчивост</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представяне на резултати от индивидуална и екипна работа;</li> <li>• участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в общността (изложби, базари);</li> <li>• участие в ролеви игри;</li> <li>• събиране на информация за познати професии;</li> <li>• проучване и сравняване на стоки по вид и цена;</li> <li>• изграждане на умения за екипна работа и вземане на решения;</li> <li>• представяне на идеи и решения.</li> </ul> |
| <i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изработване на рисунка за представяне на идея;</li> <li>• изработване на изделия за базар;</li> <li>• подготовка на участие в световни инициативи;</li> <li>• рисуване и оцветяване по тема.</li> </ul>  |
| <i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискусии как разумното потребление в домакинството се отразява на семейния бюджет и на околната среда.</li> </ul>  |

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Учебно помагало „Нашето семейство“, ръководство за учителя и работна тетрадка с комплект работни материали, Джунитър Ачийвмънт България, 2012.
2. Учебна програма по технологии и предприемачество за II клас – общообразователна подготовка, МОН.

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**



Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**  
**„НИЕ И СВЕТЪТ“**

за II<sup>Е</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили:

Петя Петкова .....

гр. София  
2017 г.



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**  
**„НИЕ И СВЕТЪТ“**

## **1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Хорариум часове по учебен план 1 час седмично -32 часа годишно

Обучението по Гражданско образование „Ние и светът“ във 2-ри клас е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения чрез добра обобщаваща практическа ангажираност на учениците за опазване на най-скъпото наследство от дедите ни-моралът на нашите деца.

Обучението със своята практическа насоченост цели деца и родители да са заедно в делник и празник, като се подпомагат взаимно физически и емоционално в практическите занятия по глобалните теми – Сезони – Растенията по света – Животът в училище.

Трябва търпение, за да прилагаш добрите обноски всеки ден в света около нас, убеденост, че това е верният начин на поведение в природата и в училище това способства да владеем тялото и духа си в различни ситуации.

Учебната програма по Гражданско образование „Ние и светът“ в клас е ориентирана при интегрирането на децата в обучението по останалите предмети и в същото време се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения у ученика.

## **2. Очаквани резултати**

- Учениците се държат адекватно сред природата и на обществени места
- Учениците да познават основните причинители на замърсяване на въздуха, водата и земята
- Да разпознават сезоните и сезонните промени
- Да знаят личната си отговорност в семейството, рода и обществото
- Да проявяват толерантност, взаимопомощ
- Да работят в екип и в интернет
- Да бъдат запознати с Червената книга на България, както и растителните видове, включени в нея

## **3. ЦЕЛИ**

- Социално формиране, подпомагане и развитие на индивидуалните способности на ученика.

- Формиране на умения от ранна възраст за социално целесъобразно поведение, възникване на чувство за отговорност и дисциплина.
- Ориентиране към цялостно развитие на индивида.
- Изграждане на физически здрава, дееспособна и автономна личност.
- Изграждане и умения за общуване с връстниците и възрастните – в природата и между различните националности, култури и общества, в училище – права и задължения
- Възпитаване на съзнателно отношение към учебния труд.
- Възпитаване на отношения и придобиване на знания – въздух, вода, земя.
- Възпитаване в любов към семейството, колектива и родината.

#### 4. ТЕМИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми          | Компетентност като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия  |
|------------------------|--|---|
| Сезони                 | Познава четирите сезона, месеците, които обхващат.<br>Промените в природата през различните сезони.  | Сезони, месеци, година, годишни времена, прелетни птици, гроздобер, сенокос, сента  |
| Растенията по света    | Различава сезонни промени в растенията, широколистни и иглолистни дървета  | Листопад, иглолистни, широколистни, вечнозелени растения. Какаово дърво, баобаб растенията в Арктика и пустинята  |
| Животът в училище      | Развива чувство за съпричастност, толерантност, учтивост, взаимопомощ.<br>Знае правата и отговорностите си.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Част от разговор – слушател говорител</li> <li>• Механизъм на водене на разговор</li> <li>• Комуникация и пасивно водене на разговор</li> </ul>            |
| Практически упражнения | Учи се да разрешава спорове, проявява самообладание, опозна съучениците си и работи в екип. Прилага правата и задължения си в извънредни ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спор</li> <li>• Ситуация</li> <li>• Поведение без насилие</li> <li>• Бит, етнос, култура, обичаи</li> <li>• Гняв се, преосмислям, търся решение</li> </ul> |



## 5. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ ПО ГЛОБАЛНИ ТЕМИ

| Глобални теми          | Годишно |
|------------------------|---------|
| Сезони                 | 13ч.    |
| Растенията по света    | 5ч.     |
| Животът в училище      | 9ч.     |
| Практически упражнения | 5ч.     |

| Вид на урока                | Първи срок | Втори срок | Общо     |
|-----------------------------|------------|------------|----------|
| За нови знания              | 10         | 7          | 17 - 53% |
| За затвърдяване и обобщение | 7          | 6          | 13 - 40% |
| За диагностика              | 1          | 1          | 2 – 7%   |

## 6. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Практическите умения се оценяват както чрез отделни задачи, така и чрез комплексната работа по конкретен житейски казус. Знанията на учениците се диагностицират чрез технически рисунки, снимки или модели на поведението в обществото ни в делнични и празнични дни. Знанията по Гражданско образование „Ние и светът“ се оценяват чрез участието на учениците в работа по проекти, чрез проучвателна работа по бита, етноса и културата на нацията ни, моралните и етичните норми в обществото ни, както и личните способности



на отделния индивид при работата му в група по поставени практически и теоретически задачи. Спазвайки добрите обноси в отделните единици на обществото ни: група – клас – семейство – общество – обществено предразсъдъци и проява на толеранс към различните.

## 7. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности  | Дейности и междупредметни връзки  |
|---|---|
| Компетентности в областта на българския език  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесно описване на идея</li> <li>Описване на техническа рисунка и макет</li> <li>Използване на текстови информационни източници</li> <li>Разказ по снимков материал</li> </ul>   |
| Общуване на чужди езици   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознаване на българските общности в чужди държави по бит, етнос и култура на нацията ни – ( преди Коледа, 1-ви март, Коледа, Гергьовден )</li> </ul>  |
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите | <ul style="list-style-type: none"> <li>Измерване и оразмеряване на материали</li> <li>Сравняване на дължини</li> <li>Записване на резултати от наблюдение</li> <li>Определяне на мястото за залепване на елементите в изделие</li> <li>Оразмеряване на хартия и картон, като очертава елементи с помощта на шаблон/поздравителни картички и табла</li> <li>Рязане по права и крива линия с външен контур</li> </ul> |
| Дигитална компетентност   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема</li> </ul>  |
| Умения за учене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планиране на дейности в практически часове</li> <li>Анализиране и описване на модели на поведение</li> <li>Представя събрана информация по тема</li> <li>Прилагане на усвоеното в нова житейска ситуация</li> </ul>  |
| Социални и граждански компетентности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявяване на толерантност при работа в екип</li> <li>Обсъждане и вземане на решение по проблем или тема</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Инициативност и предприемчивост  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представяне на резултати от собствена или колективна работа</li> <li>• Участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби – БДП, базари – коледен)</li> <li>• Участие в ролеви игри, свързани с професии с хуманитарна насоченост</li> <li>• Събиране на информация за познати професии (адвокат, лекар, учител, полицай, продавач – консултант)</li> <li>• Събиране на информация и снимков материал за грижите по отглеждане на стайни растения и домашен любимец</li> </ul> |
| Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване на колективна рисунка за представяне на групова идея</li> <li>• Събиране на информация и подготовка по тема – Празници и обичаи</li> <li>• Използване на хартия, картон, природни материали и текстил в творчески дейности, свързани с коледния базар в училището</li> <li>• Рисуване и оцветяване на елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи</li> </ul>  |
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие и здравословен начин на живот и спорт | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подреждане и почистване на работното място</li> <li>• Участие в дискусии по здравно – екологични теми</li> <li>• Планиране на екологични дейности на територията на училището</li> <li>• Събиране на отпадъчни материали и в природозащитни дейности</li> </ul>   |

#### ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:

1. „Какво знаем за природата“ – Васил Георгиев и Димо Божков
2. „Природата – нарушено равновесие“ – изд. Хермес
3. „Опознай света“ – Образователно помагало за 2-ри клас - National Geographic
4. Растения и животни – Червена книга на България
5. „Светът, в който живеем“ – Е. Котова, К. Стоянова, Н. Димитрова
6. „Природни паркове в България“ – изд. Наука

**81 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО“**

**РАЙОН МЛАДОСТ – ГРАД СОФИЯ**

Утвърдил: .....

Елена Налбантова

Директор на 81 СУ „Виктор Юго“

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**  
**„НИЕ И СВЕТЪТ“**

за П<sup>ж</sup> клас

**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

за учебната 2017/2018 година

**Хорариум: 32 учебни седмици по 1 учебен час - 32 учебни часа**

Съгласувал: .....

Вяра Крумова  
Зам.-директор на 81 СУ „Виктор Юго“

Изготвили:

Ели Дамянова .....

гр. София  
2017 г.



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**  
**„НИЕ И СВЕТЪТ“**

## **1. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Хорариум часове по учебен план 1 час седмично -32 часа годишно

Обучението по Гражданско образование „Ние и светът“ във 2-ри клас е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения чрез добра обобщаваща в практическа ангажираност на учениците за опазване на най-скъпото наследство от дедите ни-моралът на нашите деца.

Обучението със своята практическа насоченост цели деца и родители да са заедно в делник и празник, като се подпомагат взаимно физически и емоционално в практическите занятия по глобалните теми – Сезони – Растенията по света – Животът в училище.

Трябва търпение, за да прилагаш добрите обноси всеки ден в света около нас, убеденост, че това е верният начин на поведение в природата и в училище това способства да владеем тялото и духа си в различни ситуации.

Учебната програма по Гражданско образование „Ние и светът“ в клас е ориентиран при интегрирането на децата в обучението по останалите предмети и в същото време се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения у ученика.

## **2. Очаквани резултати**

- Учениците се държат адекватно сред природата и на обществени места
- Учениците да познават основните причинители на замърсяване на въздуха, водата и земята
- Да разпознават сезоните и сезонните промени
- Да знаят личната си отговорност в семейството, рода и обществото
- Да проявяват толерантност, взаимопомощ
- Да работят в екип и в интернет
- Да бъдат запознати с Червената книга на България, както и растителните видове, включени в нея

## **3. ЦЕЛИ**

- Социално формиране, подпомагане и развитие на индивидуалните способности на ученика.

- Формиране на умения от ранна възраст за социално целесъобразно поведение, възникване на чувство за отговорност и дисциплина.
- Ориентиране към цялостно развитие на индивида.
- Изграждане на физически здрава, дееспособна и автономна личност.
- Изграждане и умения за общуване с връстниците и възрастните – в природата и между различните националности, култури и съобщества, в училище – права и задължения
- Възпитаване на съзнателно отношение към учебния труд.
- Възпитаване на отношения и придобиване на знания – въздух, вода, земя.
- Възпитаване в любов към семейството, колектива и родината.

#### 4. ТЕМИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

| Глобални теми          | Компетентност като очаквани резултати от обучението  | Нови понятия   |
|------------------------|--|--|
| Сезони                 | Познава четирите сезона, месеците, които обхващат.<br>Промените в природата през различните сезони.  | Сезони, месеци, година, годишни времена, прелетни птици, гроздобер, сенокос, сента   |
| Растенията по света    | Различава сезонни промени в растенията, широколистни и иглолистни дървета  | Листопад, иглолистни, широколистни, вечнозелени растения. Какаово дърво, баобаб<br>растенията в Арктика и пустинята  |
| Животът в училище      | Развива чувство за съпричастност, толерантност, учтивост, взаимопомощ.<br>Знае правата и отговорностите си.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Част от разговор – слушател говорител</li> <li>• Механизъм на водене на разговор</li> <li>• Комуникация и пасивно водене на разговор</li> </ul>             |
| Практически упражнения | Учи се да разрешава спорове, проявява самообладание, опозна съучениците си и работи в екип. Прилага правата и задължения си в извънредни ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спор</li> <li>• Ситуация</li> <li>• Поведение без насилие</li> <li>• Бит, етнос, култура, обичаи</li> <li>• Гневя се, преосмислям, търся решение</li> </ul> |



## 5. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ ПО ГЛОБАЛНИ ТЕМИ

| Глобални теми          | Годишно |
|------------------------|---------|
| Сезони                 | 13ч.    |
| Растенията по света    | 5ч.     |
| Животът в училище      | 9ч.     |
| Практически упражнения | 5ч.     |

| Вид на урока                | Първи срок | Втори срок | Общо     |
|-----------------------------|------------|------------|----------|
| За нови знания              | 10         | 7          | 17 - 53% |
| За затвърдяване и обобщение | 7          | 6          | 13 - 40% |
| За диагностика              | 1          | 1          | 2 – 7%   |

## 6. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Практическите умения се оценяват както чрез отделни задачи, така и чрез комплексната работа по конкретен житейски казус. Знанията на учениците се диагностицират чрез технически рисунки, снимки или модели на поведението в обществото ни в делнични и празнични дни. Знанията по Гражданско образование „Ние и светът“ се оценяват чрез участието на учениците в работа по проекти, чрез проучвателна работа по бита, етноса и културата на нацията ни, моралните и етичните норми в обществото ни, както и личните способности



на отделния индивид при работата му в група по поставени практически и теоретически задачи. Спазвайки добрите обноси в отделните единици на обществото ни: група – клас – семейство – общество, без етнически предразсъдъци и проява на толеранс към различните.

## 7. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

| Ключови компетентности  | Дейности и междупредметни връзки  |
|---|---|
| Компетентности в областта на българския език  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесно описване на идея</li> <li>Описване на техническа рисунка и макет</li> <li>Използване на текстови информационни източници</li> <li>Разказ по снимков материал</li> <li>Разпознаване на българските общности в чужди държави по бит, етнос и култура на нацията ни – ( преди Коледа, 1-ви март, Коледа, Гергьовден )</li> </ul>                                       |
| Общуване на чужди езици   |   |
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите | <ul style="list-style-type: none"> <li>Измерване и оразмеряване на материали</li> <li>Сравняване на дължини</li> <li>Записване на резултати от наблюдение</li> <li>Определяне на мястото за залепване на елементите в изделие</li> <li>Оразмеряване на хартия и картон, като очертава елементи с помощта на шаблон/поздравителни картички и табла</li> <li>Рязане по права и крива линия с външен контур</li> </ul> |
| Дигитална компетентност   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема</li> </ul>  |
| Умения за учене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планиране на дейности в практически часове</li> <li>Анализиране и описване на модели на поведение</li> <li>Представя събрана информация по тема</li> <li>Прилагане на усвоеното в нова житейска ситуация</li> </ul>  |
| Социални и граждански компетентности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявяване на толерантност при работа в екип</li> <li>Обсъждане и вземане на решение по проблем или тема</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Инициативност и предприемчивост  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представяне на резултати от собствена или колективна работа</li> <li>• Участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби – БДП, базари – коледен)</li> <li>• Участие в ролеви игри, свързани с професии с хуманитарна насоченост</li> <li>• Събиране на информация за познати професии (адвокат, лекар, учител, полицай, продавач – консултант)</li> <li>• Събиране на информация и снимков материал за грижите по отглеждане на стайни растения и домашен любимец</li> </ul> |
| Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработване на колективна рисунка за представяне на групова идея</li> <li>• Събиране на информация и подготовка по тема – Празници и обичаи</li> <li>• Използване на хартия, картон, природни материали и текстил в творчески дейности, свързани с коледния базар в училището</li> <li>• Рисуване и оцветяване на елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи</li> </ul>  |
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие и здравословен начин на живот и спорт | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подреждане и почистване на работното място</li> <li>• Участие в дискусии по здравно – екологични теми</li> <li>• Планиране на екологични дейности на територията на училището</li> <li>• Събиране на отпадъчни материали и в природозащитни дейности</li> </ul>   |

### ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:

1. „Какво знаем за природата“ – Васил Георгиев и Димо Божков
2. „Природата – нарушено равновесие“ – изд. Хермес
3. „Опознай света“ – Образователно помагало за 2-ри клас - National Geographic
4. Растения и животни – Червена книга на България
5. „Светът, в който живеем“ – Е. Котова, К. Стоянова, Н. Димитрова
6. „Природни паркове в България“ – изд. Наука





**81. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВИКТОР ЮГО”**  
гр. София 1712, ж.к. „Младост” 3, ул. „Бъднина” № 3  
[direktor@81sou.org](mailto:direktor@81sou.org), [81su.viktor.ugo@gmail.com](mailto:81su.viktor.ugo@gmail.com)

---

Утвърждавам:  
Елена Налбантова:  
Директор на 81. СУ „Виктор Юго”



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

### **ФУЧ-СБОРНА ВОКАЛНА ГРУПА „ПОП музика” – 5, 6 клас**

За учебната 2017/2018 година  
Хорариум: 34 седмици x 4 часа = 136 часа

Изготвил:

/Трифон Трифонов/

София, 2017 година



## Учебна Програма за СИП - ВОКАЛНА ГРУПА

### ПОП Музика

#### I. Общо представяне :

В основата на Учебната програма, е заложена идеята и възможността, у учениците да бъде провокиран и развит интересът към Популярната Музика като цяло, Вокалното Майсторство - съчетано с екипния принцип на работа и формирането на Художествени и Естетически критерии в областа на Музиката. Освен развитието на певческите си заложби, в програмата всеки ученик ще може да научи определени специфики / тънкости / по отношение на изпълнителското майсторство, сценичното поведение, артистичната визия / начин на обличане и държане / , както и правилното боравене с поддържащите технически средства / микрофон, озвучителна апаратура /. Като естествен резултат от работата по заучаване, изпълнение и артистично представяне на заучения репертоар, програмата предвижда изява на учениците пред публика, участвайки в мероприятия и формати, / концерти, тържества, клипове / от училищен, регионален и национален мащаб.

#### II. Основни цели на Учебната програма :

##### 1. Създаване и развиване на певчески умения и навици, а именно :

Правилна певческа стойка, правилно дишане, добра артикулация и дикция при пеене, реакция на диригентски жестове и указания.

##### 2. Развитие на тонов диапазон и метроритмичен усет.

##### 3. Развитие на музикална памет.

##### 4. Откриване и развитие на усета за многоглас / двуглас, триглас /.

5. Запознаване с екипния принцип на работа във Вокалната група. Жанрово разнообразие, стилове и роля на Музиката в нашето съвремие.
6. Оформяне на основна Музикална култура, Художествени и Естетически критерии на базата на доказали се образци в тази сфера.
7. Възможност за солова и / или / групова изява на учениците в концерти или други формати и проекти.
8. Създаване на умения за боравене с микрофон и друг вид помощна техника.
9. Провокиране на интерес към Музиката, не само като слушатели и консуматори, а и като преки участници в създаването на даден музикален продукт проявявайки творчество.
10. Приучване и стремеж към толерантност и уважение към другите, различните изпълнители.
11. Възможност, децата да усетят и разпространяват свободата, която дава Сцената и Музиката като цяло.

### III. Очаквани резултати :

Учениците следва да развият следните умения :

- Да интонират вярно ;
- Да реагират правилно на диригентски жестове и указания ;
- Да синхронизират пеенето си в темпо и динамика с музикалния съпровод / инструмент или плейбек / ;
- Да запаметяват и възпроизвеждат мелодиите, текстовете и мизансцена на песните качествено и трайно ;

- Да различават и боравят с двата основни лада - мажор и минор ;
- Да изпълняват солови партии ;
- Да участват в изпълнението на двугласи, тригласи, многогласи ;
- Да проявяват творчество и да внасят свой личен почерк и нюанс в изпълненията, особено при солови изяви ;
- Да използват изразните средства - музика, текст, пластика, танц, съобразно смисъла на произведението, с цел възможно най-доброто му представяне пред публика.
- Да развият добра микрофонна техника и да боравят свободно с помощните технически средства на озвучаването.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| №  | Глобални теми   | Брой урочни единици |
|----|---|---------------------|
| 1. | Практика - заучаване и изпълнение на песни.                   | 34                  |
| 2. | Солово и групово изпълнение - двуглас, триглас, многоглас.    | 34                  |
| 3. | Художествено изпълнение - текст, артистичност, танц, техника. | 34                  |
| 4. | Сценично поведение и култура                                  | 34                  |



IV. Използвани ресурси :

- Музика за пети, шести и седми клас ;
- Интернет : / „БГ Естрада“ ; „You Tube“ ; „Google“ ; /
- Личен Музикален архив